

DJEČJI VRTIĆ SISAK STARI

Lonjska 19, Sisak

KURIKUL DJEČJEG VRTIĆA SISAK STARI

za razdoblje 2026. – 2031. godine

Prijedlog usklađen s važećim propisima Republike Hrvatske

Sisak, rujan 2026.

Napomena: Ovaj dokument zadržava temeljna polazišta i kontinuitet prethodnog Kurikula Dječjeg vrtića Sisak Stari, uz terminološko i sadržajno usklađivanje s propisima koji su na snazi u 2026. godini.

SADRŽAJ

1. Uvod
2. Pravna i stručna polazišta
3. O Dječjem vrtiću Sisak Stari
4. Misija, vizija i vrijednosti Vrtića
5. Načela kurikula
6. Dijete kao polazište kurikula
7. Ciljevi kurikula
8. Kompetencije za cjeloživotno učenje
9. Odgojno-obrazovni rad i područja razvoja
10. Igra, istraživanje, projektni rad i učenje
11. Prostorno-materijalno i socijalno okruženje
12. Inkluzija i rad s djecom s teškoćama u razvoju
13. Podrška darovitosti i individualnim potencijalima
14. Zdravlje, sigurnost i dobrobit djece
15. Programi i organizacija odgojno-obrazovnog rada
16. Partnerstvo s roditeljima i obiteljima
17. Suradnja s lokalnom zajednicom i ustanovama
18. Profesionalni razvoj zaposlenika
19. Dokumentiranje, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje
20. Digitalne kompetencije i sigurno korištenje tehnologije
21. Održivi razvoj i odgovorno življenje
22. Prijelaz i kontinuitet između vrtića i škole
23. Razvojni prioriteti za razdoblje 2026.–2031.
24. Praćenje provedbe i unapređivanje kvalitete
25. Završne odredbe
26. Literatura i propisi

1. UVOD

Kurikul Dječjeg vrtića Sisak Stari temeljni je razvojni i stručni dokument kojim se određuju vrijednosti, načela, ciljevi, polazišta i način ostvarivanja odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi u Vrtiću. Kurikul predstavlja zajednički okvir za promišljanje, planiranje, ostvarivanje, dokumentiranje, vrednovanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

Kurikul je otvoren, razvojni i promjenjivi dokument. Ne predstavlja unaprijed zatvoren popis sadržaja i aktivnosti, nego okvir koji se svakodnevno nadograđuje u skladu s potrebama, interesima, pravima i mogućnostima djece, obitelji, zaposlenika i lokalne zajednice.

Ovim Kurikulom zadržavaju se temeljna polazišta prethodnog kurikula Dječjeg vrtića Sisak Stari, a dokument se usklađuje s važećim zakonodavstvom i novim stručnim zahtjevima. Posebno se uzimaju u obzir izmjene Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju iz 2026. godine, kojima je u cijelom Zakonu uveden termin „kurikul“ te su izmijenjene pojedine odredbe o upisu i sastavu odgojno-obrazovnih radnika.

Kurikul se donosi za razdoblje od pet godina, uz mogućnost izmjena i dopuna kada to zahtijevaju potrebe djece, obitelji, Vrtića, promjene propisa ili rezultati praćenja i samovrednovanja.

2. PRAVNA I STRUČNA POLAZIŠTA

Kurikul se temelji na važećim propisima Republike Hrvatske, nacionalnim dokumentima i stručnim spoznajama iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, br. 10/97., 107/07., 94/13., 98/19., 57/22. i 22/26.)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje („Narodne novine“, br. 5/15.)
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, br. 63/08. i 90/10.)
- Pravilnik o odgovarajućoj vrsti i razini obrazovanja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika u dječjem vrtiću, ustanovama te drugim pravnim i fizičkim osobama koje provode programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja („Narodne novine“, br. 145/24. i 62/25. – ispravak), u dijelu u kojem je primjenjiv i usklađen s izmjenama Zakona
- Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, br. 83/01.)
- Konvencija Ujedinjenih naroda o pravima djeteta
- važeći Statut, pravilnici, programi, protokoli i drugi opći akti Dječjeg vrtića Sisak Stari
- stručne smjernice Ministarstva nadležnog za obrazovanje, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih relevantnih stručnih institucija.

Posebno se primjenjuje izmjena Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju objavljena u „Narodnim novinama“ broj 22/2026. Njome su, između ostalog, izmijenjene odredbe o prednosti pri upisu, sastavu odgojno-obrazovnih radnika, uvjetima za odgojitelje i stručne suradnike te je u Zakonu termin „kurikulum“ zamijenjen terminom „kurikul“.

3. O DJEČJEM VRTIĆU SISAK STARI

Dječji vrtić Sisak Stari javna je ustanova koja ostvaruje djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Djelatnost se ostvaruje u sjedištu i područnim objektima Vrtića, u skladu s uvjetima, programima, potrebama djece i obitelji te važećim propisima.

Vrtić svoju djelatnost razvija kao mjesto sigurnog odrastanja, učenja, igre, istraživanja i sudjelovanja djece. Posebna se pozornost posvećuje individualnim razlikama među djecom, uključivanju djece s teškoćama u razvoju, suradnji s roditeljima, stručnom razvoju zaposlenika i stalnom unapređivanju kvalitete.

Kurikul se ostvaruje u svim objektima Vrtića, pri čemu se uvažavaju posebnosti pojedinog objekta, prostorni i materijalni uvjeti, lokalni kontekst, potrebe skupina i specifičnosti djece.

4. MISIJA, VIZIJA I VRIJEDNOSTI VRTIĆA

4.1. Misija

Osiguravati kvalitetno, sigurno, uključivo i razvojno primjereno okruženje u kojem svako dijete ima pravo biti prihvaćeno, poštovano, aktivno i kompetentno; u kojem kroz igru, odnose, istraživanje i iskustvo razvija svoje potencijale te u kojem su roditelji i zaposlenici ravnopravni partneri u stvaranju kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa.

4.2. Vizija

Dječji vrtić Sisak Stari želimo razvijati kao suvremenu, otvorenu, uključivu i učeću ustanovu – mjesto sigurnog i sretnog djetinjstva, profesionalnog rasta zaposlenika, aktivnog sudjelovanja roditelja i snažne povezanosti s lokalnom zajednicom.

4.3. Temeljne vrijednosti

- znanje i cjeloživotno učenje
- identitet i poštivanje individualnosti
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost
- solidarnost i suradnja
- ravnopravnost i uključivost
- dobrobit i sigurnost djeteta
- poštivanje dječjih prava
- partnerstvo s roditeljima
- otvorenost prema zajednici

5. NAČELA KURIKULA

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa i prilagodljivost potrebama djece
- partnerstvo Vrtića, obitelji i lokalne zajednice
- kontinuitet i povezanost različitih razina odgoja i obrazovanja
- otvorenost za učenje, istraživanje, promjene i unapređivanje prakse
- cjelovitost razvoja, odgoja i učenja djeteta
- individualizirani pristup i uvažavanje razvojnih posebnosti
- aktivno sudjelovanje djeteta u životu skupine i Vrtića
- poštivanje prava, dostojanstva i najboljeg interesa djeteta
- inkluzivnost i uklanjanje prepreka sudjelovanju

- suradničko učenje i profesionalna odgovornost zaposlenika.

6. DIJETE KAO POLAZIŠTE KURIKULA

Dijete se promatra kao cjelovito, sposobno, aktivno, znatiželjno i kompetentno biće koje ima pravo na vlastito mišljenje, izbor, sudjelovanje, igru, istraživanje i učenje. Svako dijete ima vlastiti razvojni put, interese, iskustva, obiteljski i kulturni kontekst te individualne mogućnosti.

U radu se ne polazi od pretpostavke da sva djeca trebaju istodobno postići isto, nego se razvojni ciljevi i očekivanja prilagođavaju djetetu i njegovim stvarnim mogućnostima. Odgojitelj i stručni suradnici prate dijete, dokumentiraju njegova iskustva i interese te na temelju toga oblikuju poticajno okruženje.

7. CILJEVI KURIKULA

- osiguravanje dobrobiti svakog djeteta
- poticanje cjelovitog razvoja – tjelesnog, socioemocionalnog, kognitivnog, komunikacijskog i kreativnog
- razvijanje autonomije, samopouzdanja i osjećaja kompetentnosti
- razvijanje socijalnih vještina, suradnje, empatije i odgovornosti
- poticanje istraživačkog duha, kreativnosti i kritičkog mišljenja
- razvijanje komunikacijskih i jezičnih kompetencija
- poticanje rane pismenosti, matematičkog i prirodoslovnog mišljenja
- razvijanje odnosa prema zdravlju, sigurnosti i zdravim životnim navikama
- razvijanje digitalne i medijske pismenosti na razvojno primjeren način
- poticanje odnosa prema prirodi, okolišu i održivom razvoju
- omogućavanje uključivanja svakog djeteta, uključujući djecu s teškoćama u razvoju i djecu s posebnim potrebama
- razvijanje kontinuiteta između obitelji, vrtića i škole.

8. KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE

Vrtić potiče razvoj kompetencija kroz svakodnevne životne situacije, igru, istraživanje, komunikaciju, odnose, projekte i različite oblike izražavanja. Posebna se pozornost usmjerava na:

- komunikaciju na materinskom jeziku i razvoj jezično-govornih sposobnosti
- komunikaciju na stranim jezicima, kada se ostvaruje odgovarajući program
- matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
- digitalnu kompetenciju i sigurno korištenje digitalnih sadržaja
- učiti kako učiti
- socijalne i građanske kompetencije
- poduzetnost, inicijativu i odgovornost
- kreativno izražavanje i kulturnu svijest.

9. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD I PODRUČJA RAZVOJA

Odgojno-obrazovni proces planira se integrirano. Područja razvoja ne promatraju se odvojeno, nego se međusobno isprepliću kroz svakodnevne situacije, igru, projekte i iskustveno učenje.

Područje	Usmjerenost	Primjeri
Tjelesni razvoj i zdravlje	motorika, kretanje, zdravlje, samostalnost	tjelesne aktivnosti, boravak na otvorenom, higijenske i prehrambene navike
Socioemocionalni razvoj	emocije, odnosi, samoregulacija, empatija	razgovor, suradničke igre, rješavanje sukoba, razvoj otpornosti
Komunikacija i jezik	slušanje, govor, rani razvoj pismenosti	priče, razgovor, dramatizacija, simbolička igra, književnost
Spoznajni razvoj	istraživanje, zaključivanje, rješavanje problema	eksperimenti, klasifikacija, mjerenje, konstrukcije, istraživački projekti
Kreativnost i izražavanje	likovno, glazbeno, dramsko, pokret	slobodno stvaranje, glazbene igre, ples, scenski izraz
Socijalno-građanski razvoj	prava, odgovornost, suradnja	dogovaranje pravila, donošenje odluka, sudjelovanje djece
Odnos prema prirodi i zajednici	održivost, kultura, lokalna baština	vrt, recikliranje, istraživanje Siska i okolice, suradnja sa zajednicom

10. IGRA, ISTRAŽIVANJE, PROJEKTI RAD I UČENJE

Igra je temeljna aktivnost djeteta i osnovni kontekst u kojem dijete uči. Odgojitelj osigurava vrijeme, prostor, materijale i socijalne uvjete za slobodnu, simboličku, konstruktivnu, istraživačku, motoričku i društvenu igru.

Projektni rad razvija se iz dječjih pitanja, interesa i iskustava. Projekt može uključivati istraživanje, promatranje, pokuse, razgovore, izradu modela, likovno i glazbeno izražavanje, korištenje različitih izvora informacija, suradnju s roditeljima i zajednicom te dokumentiranje procesa.

Uloga odraslog nije da djetetu unaprijed određuje svaki korak, nego da promatra, sluša, postavlja poticajna pitanja, osigurava resurse i stvara uvjete u kojima dijete može samostalno konstruirati i provjeravati svoje ideje.

11. PROSTORNO-MATERIJALNO I SOCIJALNO OKRUŽENJE

- prostor treba biti siguran, funkcionalan, estetski poticajan i dostupan djeci
- materijali trebaju biti raznoliki, razvojno primjereni, sigurni i dostupni za samostalno korištenje
- prostor se prilagođava interesima djece i aktualnim projektima
- omogućuje se izbor aktivnosti, partnera, materijala i mjesta za igru kada god je to moguće
- posebna se pozornost posvećuje senzorno primjerenom okruženju za djecu koja imaju specifične potrebe
- okruženje treba poticati suradnju, samostalnost, istraživanje i kreativnost
- vanjski prostor koristi se kao prostor učenja i istraživanja, a ne samo za rekreaciju.

12. INKLUZIJA I RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Vrtić osigurava uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni proces u skladu s njihovim potrebama, pravima i mogućnostima te raspoloživim stručnim, prostornim i organizacijskim uvjetima.

- pravodobno prepoznavanje razvojnih potreba i rizika
- praćenje prilagodbe djeteta na vrtić i odgojnu skupinu
- suradnja odgojitelja i stručnih suradnika
- individualiziranje ciljeva, aktivnosti, materijala i načina komunikacije
- izrada i praćenje individualiziranih planova i programa kada je potrebno
- suradnja s roditeljima i relevantnim zdravstvenim, socijalnim i obrazovnim ustanovama
- prilagodba prostora, dnevnog ritma i poticaja
- razvoj kulture prihvatanja različitosti među djecom.

13. PODRŠKA DAROVITOSTI I INDIVIDUALNIM POTENCIJALIMA

Vrtić prepoznaje i podržava različite oblike dječjih sposobnosti i interesa. Darovitost se promatra razvojno i višedimenzionalno, a djeci se osiguravaju izazovniji, otvoreni i kreativni zadaci, mogućnost dubljeg istraživanja te podrška u socioemocionalnom razvoju.

Odgojitelji i stručni suradnici prate interese djece, dokumentiraju njihova postignuća i prema potrebi planiraju obogaćene aktivnosti i individualizirane izazove.

14. ZDRAVLJE, SIGURNOST I DOBROBIT DJECE

- provedba zdravstveno-higijenskih mjera i programa pravilne prehrane
- poticanje kretanja i boravka na otvorenom
- razvoj higijenskih i zdravstvenih navika
- sigurnost djece u unutaršnjem i vanjskom prostoru
- primjena sigurnosno-zaštitnih i preventivnih programa i protokola Vrtića
- prevencija nasilja, zanemarivanja i rizičnih ponašanja
- razvoj emocionalne sigurnosti, pripadanja i povjerenja
- pravodobno postupanje u kriznim i izvanrednim situacijama.

15. PROGRAMI I ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Dječji vrtić Sisak Stari ostvaruje programe u skladu sa svojim aktima, potrebama djece i roditelja, prostornim i kadrovskim uvjetima te važećim propisima. Programi se planiraju i provode tako da osiguravaju kontinuitet, fleksibilnost i kvalitetu.

- redoviti program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- program predškole, u skladu s važećim propisima
- posebni i kraći programi za koje Vrtić ima potrebne uvjete i suglasnosti
- programi i projekti usmjereni na tjelesni razvoj, likovno i kreativno izražavanje, rano učenje stranih jezika, Montessori pristup, senzornu integraciju i druga područja, kada se provode u skladu s odobrenim programima

- projekti financirani ili podržani od osnivača, nacionalnih tijela i fondova, kada su u skladu s kurikulumom Vrtića.

16. PARTNERSTVO S RODITELJIMA I OBITELJIMA

Roditelj je ravnopravan partner Vrtića i važan izvor informacija o djetetu. Partnerstvo se gradi na povjerenju, poštovanju, otvorenoj komunikaciji, dostupnosti informacija i zajedničkom usmjerenju prema dobrobiti djeteta.

- individualni razgovori i konzultacije
- roditeljski sastanci
- zajedničke aktivnosti i radionice
- uključivanje roditelja u projekte i obogaćivanje kurikula
- razmjena informacija o razvoju i potrebama djeteta
- pravodobno rješavanje teškoća i nesporazuma
- poštivanje privatnosti i zaštita osobnih podataka.

17. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM I USTANOVAMA

Vrtić razvija otvorenost prema gradu Sisku i lokalnoj zajednici. Djeca se upoznaju s kulturnom, prirodnom, povijesnom i društvenom baštinom svojega kraja.

Suradnja se, prema mogućnostima i potrebama, ostvaruje s osnivačem, osnovnim školama, zdravstvenim i socijalnim ustanovama, kulturnim ustanovama, sportskim organizacijama, udrugama, vatrogascima, policijom, knjižnicama, muzejima i drugim partnerima.

18. PROFESIONALNI RAZVOJ ZAPOSLENIKA

Kvaliteta rada Vrtića povezana je s kvalitetom profesionalnih kompetencija zaposlenika. Stručno usavršavanje planira se prema potrebama djece, rezultatu praćenja kvalitete, razvojnim prioritetima Vrtića i individualnim interesima zaposlenika.

- stručni skupovi, radionice, seminari i konferencije
- interni oblici stručnog usavršavanja
- stručne aktive i timski rad
- razmjena iskustava i primjera dobre prakse
- akcijska i refleksivna istraživanja odgojno-obrazovne prakse
- mentorstvo, podrška i uvođenje novih zaposlenika
- suradnja s visokim učilištima i stručnim institucijama
- razvoj digitalnih, komunikacijskih i organizacijskih kompetencija.

19. DOKUMENTIRANJE, PRAĆENJE, VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Dokumentiranje je sredstvo razumijevanja djeteta i odgojno-obrazovnog procesa, a ne samo administrativna obveza. Dokumentacijom se bilježe dječja iskustva, interesi, procesi učenja, postignuća i promjene u okruženju.

- pedagoška dokumentacija i evidencije propisane važećim pravilnikom

- bilješke i zapisi o promatranju djece
- fotografije, dječji radovi, izjave i drugi tragovi učenja uz poštivanje propisa o zaštiti podataka
- razvojne mape i drugi oblici dokumentiranja kada su stručnim planom određeni
- dokumentiranje projekata i procesa
- praćenje ostvarivanja ciljeva kurikula
- ankete, razgovori i drugi oblici prikupljanja povratnih informacija.

Samovrednovanje se provodi kontinuirano na razini odgojnih skupina, stručnog tima i Vrtića. Rezultati se koriste za planiranje novih razvojnih ciljeva i unapređivanje kvalitete.

20. DIGITALNE KOMPETENCIJE I SIGURNO KORIŠTENJE TEHNOLOGIJE

Digitalna tehnologija koristi se promišljeno, razvojno primjereno i u funkciji dječjeg učenja, kreativnosti i komunikacije. Naglasak je na aktivnom stvaranju i istraživanju, a ne na pasivnoj izloženosti ekranima.

- razvijanje osnovne digitalne i medijske pismenosti
- razlikovanje stvarnog iskustva od digitalnog sadržaja
- sigurnost i zaštita privatnosti
- odgovorno korištenje fotografija i digitalnih zapisa djece
- razvijanje kritičkog odnosa prema sadržajima
- podrška roditeljima u razumijevanju digitalnih rizika.

21. ODRŽIVI RAZVOJ I ODGOVORNO ŽIVLJENJE

- razvijanje poštovanja prema prirodi i živim bićima
- štedljivo korištenje vode i energije
- razvrstavanje otpada i ponovna uporaba materijala
- uzgoj biljaka i upoznavanje s hranom
- boravak i učenje na otvorenom
- razvijanje odgovornog odnosa prema zajedničkim resursima
- upoznavanje lokalnih prirodnih i kulturnih posebnosti.

22. PRIJELAZ I KONTINUITET IZMEĐU VRTIĆA I ŠKOLE

Prijelaz iz vrtića u školu promatra se kao proces, a ne kao jednokratni događaj. Cilj nije prerano školificiranje, nego razvoj kompetencija koje djetetu omogućuju sigurno i samopouzdanu uključivanje u školsku sredinu.

- razvoj samostalnosti i odgovornosti
- razvoj komunikacije i sposobnosti slušanja
- razvoj socioemocionalne zrelosti i samoregulacije
- poticanje radoznalosti, ustrajnosti i sposobnosti rješavanja problema
- suradnja s roditeljima
- suradnja s osnovnim školama i stručnim službama kada je potrebno.

23. RAZVOJNI PRIORITETI ZA RAZDOBLJE 2026.–2031.

1. Dobrobit i sigurnost djeteta

jačanje emocionalne sigurnosti, preventivnih programa i kulture poštivanja dječjih prava

2. Inkluzivni Vrtić

unapređivanje podrške djeci s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima

3. Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje

daljnje uređenje objekata, vanjskih prostora, centara aktivnosti i senzorno primjerenih prostora

4. Igra, istraživanje i projektni rad

sustavno razvijanje istraživačkih i projektnih pristupa

5. Partnerstvo s roditeljima

jačanje participacije roditelja i dvosmjerne komunikacije

6. Profesionalni razvoj

sustavno stručno usavršavanje i razvoj refleksivne prakse

7. Digitalna i medijska pismenost

sigurno, razvojno primjereno i svrhovito korištenje tehnologije

8. Održivi razvoj

razvijanje ekološke svijesti i održivih navika

9. Suradnja sa zajednicom

povećanje vidljivosti Vrtića i suradnje s institucijama i organizacijama u Sisku

10. Kultura kvalitete

jačanje dokumentiranja, praćenja, samovrednovanja i korištenja rezultata za razvoj.

24. PRAĆENJE PROVEDBE I UNAPREĐIVANJE KVALITETE

Za ostvarivanje Kurikula odgovorni su svi zaposlenici Vrtića, svatko u okviru svojih poslova i odgovornosti. Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji i ostali zaposlenici sudjeluju u stvaranju uvjeta za provedbu.

Područje	Pokazatelji	Način praćenja	Učestalost
Dobrobit djece	zadovoljstvo, sigurnost, uključenost	promatranje, razgovori, povratne informacije	kontinuirano
Kvaliteta procesa	kvaliteta interakcija i poticaja	stručni uvidi, refleksija, dokumentacija	kontinuirano
Partnerstvo s roditeljima	sudjelovanje i komunikacija	ankete, razgovori, evidencije	najmanje godišnje
Inkluzija	uključenost i individualizacija	IOOP, timsko praćenje, dokumentacija	kontinuirano
Profesionalni razvoj	provedeno stručno usavršavanje i primjena	godišnja analiza	godišnje

Razvojni prioriteti	ostvarenje planiranih mjera	godišnje izvješće i GPP	godišnje
---------------------	-----------------------------	-------------------------	----------

25. ZAVRŠNE ODREDBE

Ovaj Kurikul donosi Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sisak Stari na prijedlog ravnateljice, u skladu sa Zakonom, Statutom i drugim važećim propisima.

Kurikul se primjenjuje od pedagoške godine 2026./2027. i donosi se za razdoblje 2026.–2031. godine.

Kurikul se može mijenjati i dopunjavati prije isteka razdoblja na koje je donesen kada to zahtijevaju potrebe djece i obitelji, promjene u organizaciji i radu Vrtića, rezultati samovrednovanja, novi programi, razvojni prioriteti ili izmjene propisa.

Sastavni dio provedbe Kurikula čine Godišnji plan i program rada, razvojni planovi, programi rada stručnih suradnika, sigurnosno-zaštitni i preventivni programi, zdravstveni programi, posebni i kraći programi te druga relevantna dokumentacija Vrtića.

S danom donošenja ovog Kurikula prestaje se primjenjivati Kurikulum Dječjeg vrtića Sisak Stari donesen na sjednici Upravnog vijeća 30. rujna 2022. godine, KLASA: 601-04/22-02/01, URBROJ: 2176-65-02-22-8.

26. LITERATURA I PROPISI

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, „Narodne novine“, br. 10/97., 107/07., 94/13., 98/19., 57/22., 101/23., 145/23., 145/24., 146/25. i 22/26.
- Zakon o izmjenama i dopuni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, „Narodne novine“, br. 22/2026.
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, „Narodne novine“, br. 5/2015.
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, „Narodne novine“, br. 63/2008. i 90/2010.
- Pravilnik o odgovarajućoj vrsti i razini obrazovanja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika u dječjem vrtiću..., „Narodne novine“, br. 145/2024. i 62/2025. – ispravak.
- Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću, „Narodne novine“, br. 83/2001.
- Konvencija o pravima djeteta, Ujedinjeni narodi.
- Važeći Statut i drugi opći akti Dječjeg vrtića Sisak Stari.
- Prethodni Kurikul Dječjeg vrtića Sisak Stari, prihvaćen na sjednici Upravnog vijeća 30. rujna 2022. godine, uz mogućnost izmjena i dopuna prema potrebama Vrtića.
- Godišnji planovi i programi rada Dječjeg vrtića Sisak Stari i drugi interni stručni dokumenti.

KLASA: 601-04/26-02/01

URBROJ: 2176-65-02-26-8

Sisak, 29. rujan 2026.

ZA UPRAVNO VIJEĆE DJEČJEG VRTIĆA SISAK STARI

Prijedlog pripremila: ravnateljica