

GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZA 2025./2026.

DJEČJI VRTIĆ SISAK STARI



Sadržaj

UVOD	2
1. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA	3
1.1. Ustrojstvo rada	3
1.2. Programi	3
1.2.1. Kraći/ posebni programi	4
1.2.2. Rekreativni programi	5
1.3. Radno vrijeme i zaposlenici	5
2. MATERIJALNI I PROSTORNI UVJETI RADA	13
2.1. Investicijsko i tekuće ulaganje i oprema	13
3. SKRB ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	15
3.1. Prevencija i zaštita zdravlja djece	15
3.2. Osiguravanje zdravstveno-higijenskih uvjeta okruženja u kojem borave djeca	20
3.3. Provođenje programa preventivnih mjera	21
3.4. Poticanje zdravih stilova života kroz provođenje pravilne prehrane i usvajanje zdravih životnih navika	22
3.5. Poticanje zdravih stilova života kroz provođenje kraćeg kineziološkog programa	23
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	24
4.1. Poticajno okruženje u Dječjem vrtiću Sisak Stari	24
4.2. Održivi razvoj u kulturi življenja Dječjeg vrtića Sisak Stari	26
4.3. Rad na projektima	30
4.4. Događanja i aktivnosti u Dječjem vrtiću Sisak Stari	33
4.5. Rad s djecom s teškoćama u razvoju	38
5. RAD STRUČNIH SURADNIKA I STRUČNA PODRŠKA	40
5.1. Izvješće o radu pedagoga	40
5.2. Izvješće o radu psihologa	43
5.3. Izvješće o radu logopeda	48
5.4. Izvješće o radu radnog terapeuta	51
5.5. Izvješće o radu kineziologa	55
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE	57
6.1. Unutarnje stručno usavršavanje, radni dogovori i aktivni	57
6.2. Vanjsko stručno usavršavanje po profilima djelatnika	58
7. SURADNJA S RODITELJIMA	59
8. SURADNJA S OSNIVAČEM I DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	60
9. RAD UPRAVNOG VIJEĆA	61
10. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE DO 30.RUJNA.2026.	62

11.	IZVJEŠĆE O RADU V.D. RAVNATELJICE	62
12.	IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE OD OŽUJKA 2026. GODINE	62
12.1.	Preuzimanje dužnosti i analiza stanja	63
12.2.	Reorganizacija i učinkovitije korištenje kapaciteta	63
12.3.	Povećanje upisnih kapaciteta	63
12.4.	Upravljanje ljudskim potencijalima	63
12.5.	Racionalno i odgovorno upravljanje	63
12.6.	Suradnja i komunikacija	63
12.7.	Razvojni smjer mandata	63
13.	ZAKLJUČAK.....	64
	ZAPIS O RAZMATRANJU I USVAJANJU.....	65

UVOD

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Sisak Stari za pedagošku godinu 2025./2026. usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 29. rujna 2026. godine, uz prethodno utvrđivanje na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 24. kolovoza 2026. godine.

Ovo izvješće donosi cjelovit prikaz ostvarenih programa i aktivnosti utemeljenih na Godišnjem planu i programu rada te Kurikulumu Dječjeg vrtića Sisak Stari za pedagošku godinu 2025./2026. Tijekom protekle pedagoške godine Dječji vrtić Sisak Stari svoju je djelatnost provodio na 6 objekata (Različak, Bubamara, Pčelica, Ciciban, Potočnica i Galdovo). Otvorena je dogradnja objekta Različak i otvoren je novi objekt Galdovo.

Vrtić je pohađalo ukupno 724 djece raspoređenih u 44 odgojne skupine. Uz redoviti cjelodnevni desetosatni i poludnevni program, uspješno je organiziran i obvezni program predškole za 44 djece na četiri lokacije, kao i verificirani posebni i kraći programi (kineziološki program, rano učenje engleskog jezika, zbor „Tičeći“, tradicijski plesovi te ritmika i ples) koji su za sve polaznike bili besplatni zahvaljujući potpori Osnivača – Grada Siska.

Cjelokupni odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističkim načelima i postavkama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, s naglaskom na uvažavanje individualnih potreba i prava djeteta te poticanje cjelovitog razvoja kroz igru i istraživanje. Posebna pažnja posvećena je radu na projektima po skupinama, provedbi verificiranih programa poput STEM radionica („JAKOB promo STEM“) i projekta „Vrtko – rukomet u vrtiću“, kao i ekološkom odgoju kroz radionice razvrstavanja otpada u suradnji s trgovačkim društvom Gospodarenje otpadom Sisak.

Stručnim usavršavanjem zaposlenika, timskim radom te otvorenom komunikacijom s obiteljima radili smo na jačanju partnerskih odnosa u svrhu dobrobiti svakog djeteta. Kroz raznolike aktivnosti, sportska natjecanja, posjete ustanovama te sudjelovanje u gradskim i županijskim manifestacijama, poticali smo otvorenost vrtića i aktivnu suradnju s lokalnom zajednicom.

Ljetni rad je organiziran na dva objekta, u Pčelici i Različku u srpnju te u kolovozu u Različku. Rad je organiziran u skladu s potrebama roditelja i djece u ljetnom periodu. Broj djece u ljetnom radu je bio manji nego prethodne godine.

1. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA

1.1. Ustrojstvo rada

Odgojno-obrazovni rad odvijao se kroz redovni cjelodnevni (7-10) i poludnevni program (4-6) sati. Rad vrtića organizirao se i provodio u skladu s potrebama korisnika. Redovno radno vrijeme Vrtića je od 07:00 do 16:00, rad u jutarnjem dežurstvu od 05:30 do 07:00, popodnevnom dežurstvu od 16:00 do 17:30 (prema potrebama roditelja).

Dječji vrtić Sisak Stari tijekom pedagoške godine 2025./2026. svoju je djelatnost provodio u 6 objekata, vrtić je pohađalo 724 djece raspoređenih u 44 odgojne skupine, vidljivo u Tablici.

OBJEKT	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
Različak, Lonjska 19	15	238
Bubamara, I. Meštrovića 2	7	118
Pčelica, A. Cuvaja 3	6	110
Ciciban, O. Augusta 1	8	136
Potočnica, Greda 140a	2	34
Galdovo, Brezovičkog odreda 1b	6	88
UKUPNO	44	724

1.2. Programi

Dječji vrtić Sisak Stari organizira i provodi program predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu u dobi od jedne godine do polaska u školu.

- Redoviti program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi – cjelodnevni program (7-10 sati) i poludnevni program (4-6 sati). Temeljem Odluke Osnivača, redoviti programi su bili besplatni tijekom cijele pedagoške godine.
- Program predškole – za djecu predškolske dobi koja nisu uključena u redoviti program vrtića, u godini prije polaska u osnovnu školu. Program je realiziran kroz 250 sati na četiri lokacije – objekti Dječjeg vrtića Sisak Stari Različak i Galdovo, te Osnovna škola Budaševo - Topolovac – Gušće (u objektu područne škole Budaševo i u objektu područne škole Svinjičko). Program predškole je pohađalo 44 djece od listopada 2025. do svibnja 2026..

Lokacija	Broj djece
Galdovo	8
Različak	23
Osnovna škola Budaševo - Topolovac – Gušće- područna škola Budaševo	5
Osnovna škola Budaševo - Topolovac – Gušće- područna škola Svinjičko	8
UKUPNO	44

1.2.1. Kraći/ posebni programi

- Glazbeni program za djecu od 4 godine do polaska u školu – dječji pjevački zbor „Tičeki“

Objekt	Broj djece
Ciciban	40
Različak	35
Potočnica	21
UKUPNO	96

- Program ranog učenja engleskog jezika za djecu od 4 godine do polaska u školu

Objekt	Broj djece
Ciciban	62
Bubamara	20
Pčelica	30
Galdovo	16
UKUPNO	128

- Kraći program kinezioloških aktivnosti za djecu od 4 godine do polaska u školu provodio se na svim objektima, pod vodstvom stručnog suradnika kineziologa i educiranih odgojitelja.

Objekt	Broj djece
Ciciban	81
Bubamara	64
Pčelica	64
Različak	97
Potočnica	21
Galdovo	37
UKUPNO	364

- Program tradicionalnih plesova i igara s djecom od 5 godina do polaska u školu.

Objekt	Broj djece
Različak	40
Galdovo	20
UKUPNO	60

- Program ritmike i plesa s djecom od 4 godine do polaska u školu.

Objekt	Broj djece
Ciciban	35
Bubamara	30
Pčelica	32
Različak	56
UKUPNO	153

Svi posebni i kraći programi koji se provode u Dječjem vrtiću Sisak Stari su besplatni za roditelje, a sredstva za provođenje programa, potrebnu opremu i voditelje osigurava Osnivač Grad Sisak.

1.2.2. Rekreativni programi

- Škola klizanja provedena je od kraja rujna 2025. do početka prosinca 2025. u Ledenoj dvorani Zibel za svu djecu školske obveznike.
- Zimovanje je organizirano na Ribniškom Pohorju (Slovenija). Provedeno je u skladu s interesima polaznika u 2 termina, za djecu predškolske dobi koja su tamo boravila u pratnji odgojitelja.

1.3. Radno vrijeme i zaposlenici

Radno vrijeme Dječjeg vrtića Sisak Stari organizirano je sukladno potrebama roditelja. Redovan program traje od 7:00 do 16:00 sati. Jutarnje dežurstvo na svim objektima je od 5:30 do 7:00 sati, a poslijepodnevno od 16:00 do 17:30 sati.

Realizacija satnice svih zaposlenika bila je u skladu s propisanim normativom 40-satnog radnog tjedna uz Odluku o nejednakoj raspodjeli radnog vremena, a radno vrijeme praćeno je evidencijskim listama radnog vremena sukladno Pravilniku o sadržaju i vođenju evidencije o radnom vremenu. Sukladno Pravilniku, vrtić vodi evidenciju o radnom vremenu zaposlenika ovisno o specifičnostima koja se na ta radna mjesta primjenjuju.

Ljetna organizacija rada započela je 1.srpnja i trajala je do 31. kolovoza 2025. godine na objektima Pčelica i Različak.

Broj djelatnika u pedagoškoj godini 2025./2026. bio je 224, obuhvaćeni su radnici na određeno i na neodređeno.

R.B.	IME I PREZIME RADNIKA	RADNO MJESTO	POTREBNA RAZINA OBRAZ.	STEČENA RAZINA OBRAZ.	PERIOD RADA TIJEKOM P.G. 2025./26.
	ODGOJNO-OBRAZOVNI RADNICI				
	ODGOJITELJ				
1.	ADELA DADASOVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
2.	ADRIANA MARTA SADAK	Odgojitelj	VŠS	VSS	
3.	ANA SALKIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
4.	ANA SARAPA	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
5.	ANA SIMIĆ TEPŠIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
6.	ANA VRKLJAN	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
7.	ANA-MARIJA FRIGAN ZEBIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	Rodiljni/ roditeljski
8.	ANAMARIJA JAJČINOVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	15.10.-30.11.2025.
9.	ANA-MARIJA OVAS	Odgojitelj	VŠS	VŠS	Od 09.03.2026.
10.	ANA-MARIJA MAZALOVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
11.	ANA-MARIJA SOLIN	Odgojitelj	VŠS	VSS	
12.	ANITA ANĐELIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
13.	ANITA MARJANOVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
14.	ANITA REPAČ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
15.	ANKICA GEC	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
16.	ANTONELA RADIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	17.12.2025.-
17.	CARMELLA LIPAK ŠTEFANČIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	Od 23.06.2026.- 31.08.2026.
18.	BILJANA BAKIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
19.	BISERKA TUĐMAN	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
20.	BLANKA MAROŠEVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
21.	DANIJELA FLEGARIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	Rodiljni/roditeljski
22.	DANIJELA ŠNAJDER	Odgojitelj	VŠS	VSS	
23.	DIJANA VEKIĆ CVETANOVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VSS	Do 06.10.2025. i od 16.03.2026.-
24.	DIJANA VRANIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
25.	DRAGICA RADIČEVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
26.	DRAŽENA SMUĐ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
27.	ELLEN SALIJEVA	Odgojitelj	VŠS	VSS	Od 14.10.2025.- 31.08.2026.
28.	GABRIJELA BEGIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
29.	GORDANA ŠORAK	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
30.	HELENA DRAŽETIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
31.	HELENA SABO	Odgojitelj	VŠS	VŠS	

32.	HELENA ŠPIŠIĆ JUREŠIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
33.	INES ĐEVERLIJA	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
34.	INES TOLJAN	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
35.	IVA ŠEMPER	Odgojitelj	VŠS	VSS	
36.	IVANA BENKO	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
37.	IVANA HRNČEVIĆ BUTORAC	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
38.	IVANA LOVRIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
39.	IVANA PRANJIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
40.	IVANA TOMINAC SVILOKOS	Odgojitelj	VŠS	VSS	
41.	IVANČICA LAVRNJA	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
42.	JASENKA ŠEBALJ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
43.	JASMINKA CRLJENICA	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
44.	JASNA KARDAŠ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
45.	JELENA BJELIĆ	Odgojitelj	VŠS	VSS	
46.	JOSIPA MAGDIĆ HANŽ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
47.	KRISTINA KOVAČEVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	Od 18.09.2025.
48.	KRISTINA KRUHAN	Odgojitelj	VŠS	VŠS	01.09.-31.10.2025.
49.	KRISTINA ROVIŠAN	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
50.	LANA ŠAKIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	Od 07.10.2025.
51.	LIDIJA ŠOŠTARIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
52.	LUCIJA MRKUS	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
53.	MAGDALENA RAŠIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	Rodiljni/roditeljski
54.	MAJA KARAS	Odgojitelj	VŠS	VŠS	Rodiljni/roditeljski
55.	MAJA MARINCEL CETINJAN	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
56.	MAJA RADIĆ ONDRUŠEK	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
57.	MAJA ŽILIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
58.	MARIJA DORBOLA	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
59.	MARIJANA BLAGOJEVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
60.	MARINA BUKOVEC	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
61.	MARINA ČAJIĆ KOVAČEVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VSS	
62.	MARTINA MALOVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
63.	MARTINA MATUŠIN	Odgojitelj	VŠS	VŠS	01.09.-30.11.2025.
64.	MELANI TOMIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
65.	MELITA MARČEC	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
66.	MIRA MRAKOVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
67.	MIRELA ĐURIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	bolovanje
68.	MIRJANA FRKOVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
69.	MIRJANA HERIĆ – NIKOLIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
70.	MIRJANA ŠEBALJ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	

71.	MIROSLAVA MARIN	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
72.	NEVENKA PAVEŠIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
73.	NIKA KRZNAR	Odgojitelj	VŠS	VŠS	14.10.2025.-31.08.2026.
74.	NIKOLINA KUŠANIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
75.	NINA FEKETIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
76.	NIVES BERNIĆ	Odgojitelj	VŠS	VSS	
77.	PATRICIA FRUK	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
78.	PETRA PETRKAČ PAVLOVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VSS	01.09.-12.12.2025.
79.	REA DIDOVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
80.	ROMINA STANIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
81.	SANDRA ČAKŠIRAN	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
82.	SANJA ČAIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
83.	SANJA PRANIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
84.	SNJEŽANA BUDAK	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
85.	SNJEŽANA DMITROVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
86.	SNJEŽANA IVANJEK	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
87.	SNJEŽANA MATAGIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
88.	SONJA KAŠIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
89.	SVETLANA PODUNAVAC	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
90.	ŠTEFICA JAREDIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
91.	TANJA VUGIĆ JAGATIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
92.	TIORA GAJDAŠIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	13.02.2026.-31.08.2026.
93.	TOMISLAVA STIPERSKI	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
94.	UNA MAŠINOVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
95.	UNA TALIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
96.	VANJA JURAŠINOVIĆ	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
97.	VERONIKA MESIĆ BALIJA	Odgojitelj	VŠS	VŠS	
98.	VINKA VORKAPIĆ	Odgojitelj	VŠS	VSS	
	NESTRUČNA OSOBA NA R.M. ODGOJITELJA		VŠS		
99.	ADELA BOŽIČKOVIĆ JAMIĆ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	01.09.2025.-29.05.2026.
100.	ANITA PENDIĆ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	01.09.2025.-31.08.2026.
101.	ANTONIJA PUŠKARIĆ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	01.09.2025.-31.08.2026.
102.	BARBARA ILIŠINOVIĆ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	01.06.2026.-31.08.2026.
103.	BARBARA PROHASKA	Nestr.odg.	VŠS	VSS	01.09.2025.-31.08.2026.
104.	BIANCA SERTIĆ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	25.05.2026.-31.08.2026.
105.	BILJANA GRUBOR	Nestr.odg.	VŠS	SSS	25.05.2026.-31.08.2026.
106.	EMA HUREMOVIĆ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	14.10.2025.-31.08.2026.
107.	INES HEBLIN	Nestr.odg.	VŠS	SSS	01.09.2025.-29.04.2026.
108.	IVA ŠIKIĆ	Nestr.odg.	VŠS	VŠS	01.09.2025.-31.08.2026.
109.	IVANA ŠMINT	Nestr.odg.	VŠS	SSS	13.10.2025.-31.08.2026.
110.	JASMINA PALAIĆ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	12.06.2026.-31.08.2026.

111.	KRISTINA KOVAČEVIĆ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	01.09.-17.09.2025.
112.	MAJA KRČELIĆ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	24.02.2026.-31.08.2026.
113.	MAJA TOMINAC	Nestr.odg.	VŠS	SSS	14.10.2025.-31.08.2026.
114.	MARICA MARKUZ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	01.09.2025.-31.08.2026.
115.	MARIJA JURIĆ	Nestr.odg.	VŠS	VŠS	01.09.2025.-31.08.2026.
116.	MARIJA PIEROBON	Nestr.odg.	VŠS	VŠS	22.09.2025.-31.08.2026.
117.	MARIJA TOMINAC	Nestr.odg.	VŠS	SSS	28.11.2025.-31.08.2026.
118.	MARINA SERTIĆ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	22.12.2025.-31.08.2026.
119.	MATEA KOZARIĆ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	05.06.2026.-31.08.2026.
120.	MATEJA BAUMAN	Nestr.odg.	VŠS	SSS	01.09.2025.-31.08.2026.
121.	MONIKA HERCEG	Nestr.odg.	VŠS	SSS	01.09.2025.-31.08.2026.
122.	NIKOLINA BUJANIĆ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	01.09.2025.-31.08.2026.
123.	PATRICIJA BOLTUŽIĆ	Nestr.odg.	VŠS	VSS	24.02.2026.-31.08.2026.
124.	TEA PRGOMET	Nestr.odg.	VŠS	SSS	01.12.2025.-29.05.2026.
125.	TIORA GAJDAŠIĆ	Nestr.odg.	VŠS	SSS	01.09.2025.-12.02.2026.
	POMOĆNI RADNIK ZA NJEGU SKRB I PRATNJU				
126.	BILJANA GRUBOR	Pom.rad. za negu	SSS	SSS	01.09.2025.-24.05.2026.
127.	JASENKA KUŠTREBA	Pom.rad. za negu	SSS	VŠS	
128.	KORALJKA ŠPRIŠIĆ	Pom.rad. za negu	SSS	VŠS	
129.	IVANA MRKUS	Pom.rad. za negu	SSS	VŠS	
130.	IVANA MARINIĆ	Pom.rad. za negu	SSS	SSS	
	STRUČNI SURADNIK				
	PEDAGOG				
131.	IVANA MATIJEVIĆ	Pedagog	VSS	VSS	
	PSIHOLOG				
132.	JELENA DADIĆ BAUMAN	Psiholog	VSS	VSS	
	LOGOPED				
133.	IVA BREBRIĆ	Logoped	VSS	VSS	
	ZDRAVSTVENI VODITELJ				
134.	ANA KALVAREŠIN	Zdr.voditelj	VSS	VSS	01.09.-15.03.2026.
135.	BOŽICA BENČIĆ MARKOVIĆ		VŠS	VŠS	15.06.-13.08.2026.
136.	MARINA VITKOVIĆ	Zdr.voditelj	VSS	VSS	Od 15.06.2026.
	RAVNATELJ				
137.	LANA ŠAKIĆ	Ravnatelj	VŠS	VŠS	01.09.-06.10.2025.
138.	DIJANA VEKIĆ CVETANOVIĆ	v.d. ravnatelj	VŠS	VSS	07.10.2025.-15.03.2026.
139.	MARIJA KLARIĆ	Ravnatelj	VŠS	VŠS	Od 16.03.2026.

	OSTALI RADNICI				
	TAJNICA				
140.	ANĐELKA VUJANIĆ	Tajnica	VSS	VSS	
141.	ANITA DRAŽENović	Tajnica	VŠS	VŠS	
	VODITELJ RAČUNOVODSTVA				
142.	IVANA LIVAJA	Vod.rač.	VŠS	VŠS	
	ADMINISTRATIVNO- RAČUNOVODSTVENI RADNIK				
143.	ALEKSANDRA HORVATIĆ	Adm.-rač.radnik	SSS	SSS	
144.	MIRA KRAPLJAN	Adm.-rač.radnik	VŠS	VŠS	
145.	NATAŠA BETI	Adm.-rač.radnik	SSS	SSS	
	VODITELJ KINEZIOLŠKIH AKTIVNOSTI				
146.	JURAJ BRILIĆ	Kineziolog	VSS	VSS	
	RADNI TERAPEUT				
147.	IVANA TOMINAC	Radni ter.	VŠS	VŠS	
148.	MARTA JAJČINOVIĆ	Radni ter.	VŠS	VŠS	Rodiljni/roditeljski
	STRUČNJAK ZAŠTITE NA RADU				
149.	VALENTINA ANZIL	Str.zašt.na radu	VŠS	VŠS	
	EKONOM				
150.	MARINA MASNEC	Ekonom	SSS	SSS	
	RADNIK ZA UNAPREĐENJE STANJA ZAŠTITE OD POŽARA I DOSTAVU				
151.	DRAŽEN BLAGIĆ	Rad.za obav.posl.dost.	SSS	SSS	
	GLAVNA KUCHARICA				
152.	BOJANA OSMANAGIĆ	Vod.kuhinje	SSS	SSS	
	KUHARICA				
153.	DRAGICA PAVIČIĆ	Kuharica	SSS	SSS	
154.	HELENA PODRAPOVIĆ	Kuharica	SSS	SSS	
155.	IVANA ZAIĆ	Kuharica	SSS	SSS	
156.	JADRANKA NOVOSEL	Kuharica	SSS	SSS	Od 01.01.2026.
157.	JASENKA SINKO	Kuharica	SSS	SSS	
158.	JOSIPA KOLARIĆ	Kuharica	SSS	SSS	
159.	KATARINA ERCEG	Kuharica	SSS	SSS	
160.	KATARINA PALAIĆ	Kuharica	SSS	SSS	
161.	MAJA MEŠČIĆ	Kuharica	SSS	SSS	
162.	MARGARETA TURK	Kuharica	SSS	SSS	
163.	MELITA KOKIĆ	Kuharica	SSS	SSS	

164.	ROMANA MILOŠIĆ	Kuharica	SSS	SSS	
165.	VESNA PIŠKOR	Kuharica	SSS	SSS	
	POMOĆNA KUHARICA				
166.	DANIJELA MUHAR	POM.KUH	SSS	SSS	Od 12.12.2025. do 31.08.2026.
167.	SNJEŽANA BRODARAC	POM.KUH.	SSS	NSS	
168.	SNJEŽANA TOMLJENović	POM.KUH.	SSS	SSS	01.09.-22.10.2025.
169.	TIHANA BRKAŠIĆ	POM.KUH.	SSS	SSS	
170.	ŽELJKA POSAVAC	POM.KUH.	SSS	SSS	01.09.-11.12.2025.
	DOMAR-LOŽAČ				
171.	BRANIMIR VRAŽIĆ	Domar-ložač	SSS	SSS	
172.	DARIO REHTAČEK	Domar-ložač	SSS	SSS	
173.	MATIJA BOŽURIĆ	Domar-ložač	SSS	SSS	bolovanje
174.	MIROSLAV MIKULČIĆ	Domar-ložač	SSS	SSS	
175.	TOMISLAV BERTA	Domar-ložač	SSS	SSS	
176.	VJEKOSLAV NOVAK	Domar-ložač	SSS	SSS	
177.	BORIS ERCEG	Domar-ložač	SSS	SSS	01.12.2025. do povratka na rad Matije Božurića
	SPREMAČICA				
178.	AJLA KEKIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
179.	ANITA PAVIČIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
180.	AZRA DRONJAK	Spremačica	NSS	NSS	
181.	DAJANA CRNKović	Spremačica	NSS	SSS	Od 01.01.2026. nakon korištenja dopusta za njegu djeteta s tur
182.	DANIJELA MUHAR	Spremačica	NSS	SSS	01.09.-11.12.2025.
183.	DIJANA ROGAN	Spremačica	NSS	SSS	
184.	DRAGICA BALTIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
185.	ELVIRA KRAMARIĆ	Spremačica	NSS	SSS	22.05.2026.-31.08.2026.
186.	EMILY TEREK HRNČEVIĆ	Spremačica	NSS	SSS	Dopust za njegu djeteta s tur
187.	IRENA VILA	Spremačica	NSS	SSS	Od 03.10.2025.
188.	JADRANKA NOVOSEL	Spremačica	NSS	SSS	01.09.-31.12.2025.
189.	JASNA LUKINIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
190.	KLAUDIJA BARTOLIĆ	Spremačica	NSS	VŠS	
191.	KRISTINA DOVRANIĆ	Spremačica	NSS	SSS	23.09.2025.-31.08.2026.
192.	KRISTINA MIHAJLOVIĆ	Spremačica	NSS	SSS	28.10.2025.-12.05.2026.
193.	LARA TURKOVIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
194.	LJILJANA KOREN	Spremačica	NSS	SSS	
195.	MAGDALENA NOVOTNI	Spremačica	NSS	SSS	
196.	MARIJA ČULIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
197.	MARIJA HRVOJIĆ	Spremačica	NSS	SSS	17.11.2025.-15.05.2026.
198.	MARINA BLAGAJIĆ	Spremačica	NSS	SSS	06.07.-31.07.2026.

199.	MARIJANKA SERTIĆ	Spremačica	NSS	SSS	Od 06.10.2025.
200.	MARTINA BOLTUŽIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
201.	MELITA NAGLIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
202.	MONIKA PAUKOVIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
203.	MONIKA TOPKIN	Spremačica	NSS	SSS	
204.	NADA JURIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
205.	NADICA IVANIŠEVIĆ	Spremačica	NSS	SSS	28.04.2026.-31.08.2026.
206.	NASIHA BILJAN	Spremačica	NSS	SSS	28.04.2026.-31.08.2026.
207.	SANDRA BETI	Spremačica	NSS	SSS	
208.	SUZANA ŠOLIĆ	Spremačica	NSS	SSS	Neplaćeni dopust 01.05.-01.11.2026.
209.	TAHIRA TOPALOVIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
210.	TAJANA BRDAR	Spremačica	NSS	SSS	
211.	VERNESA ADROVIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
212.	VESNA PRISELAC	Spremačica	NSS	SSS	Do povratka na rad Emily Terek Hrnčević
213.	VIOLETA TOMLJENović	Spremačica	NSS	SSS	
214.	ŽELJKA ŠOŠIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
215.	ZDENKA RAJKOVIĆ	Spremačica	NSS	SSS	
216.	ZORICA ŠATOVIĆ	Spremačica	NSS	SSS	01.09.2025.-31.08.2026.
217.	ŽELJKA POSAVAC	Spremačica	NSS	SSS	12.12.-30.06.2026.
	KROJAČICA-PRALJA				
218.	ANA IVANKOVIĆ	Sprem.-krojačica	NSS	SSS	Do povratka na rad Jadranke Harča
219.	JADRANKA HARČA	Sprem.-krojačica	NSS	SSS	bolovanje
220.	MILICA KRAMARIĆ	Sprem.-pralja	NSS	NSS	
	PRALJA				
221.	JASMINKA ŽULJEVAC	Pralja	NSS	SSS	
222.	NADA MIŠLJENović	Pralja	NSS	SSS	
223.	ZDENKA CAR	Pralja	NSS	SSS	
224.	SNJEŽANA TOMLJENović	Pralja	NSS	SSS	23.10.2025.-31.08.2026.

2. MATERIJALNI I PROSTORNI UVJETI RADA

2.1. Investicijsko i tekuće ulaganje i oprema

Različak	Na vanjskom dijelu objekta postavljena je nova sprava, pripremljena podloga i izbetonirana priprema za postavljanje. Postavljena su nova sjenila za zaštitu od sunca za boravak na vanjskom dijelu igrališta. Na starom dijelu objekta sanirana su oštećenja na zidovima prostora za dnevni boravak djece, te su sobe osvježene novom bojom. Zamijenjena je i montirana brojna didaktika na novom i starom dijelu Različka. Izvršen je popravak perilice, univerzalnog kuhinjskog stroja, miješalice tijesta te plinskih instalacija. Postavljen je klima-uređaj u skladište kuhinje te je kupljena nova klima za sobu br. 7. Nabavljeni su novi plinski kotao, konvektomat, gulilica krumpira, posuđe za kuhinju i visokotlačni čistač (mini wash). Ugrađeni su digitalni dojavnik i komornik te je kupljen novi usisavač.
Ciciban	U postupku je nabava i zamjena plinskih bojlera u kuhinji na objektu. Na vanjskom igralištu montirane su 3 nove sprave i 2 gola za nogomet. U izradi je projekt za potpunu obnovu vanjskog igrališta. Zamijenjene su neispravne utičnice i postavljen je novi razvodni ormar. Izvršen je popravak plinskog kotla te električnih instalacija u kuhinji. Nabavljeno je novo kuhinjsko posuđe.
Pčelica	Preuređene su dječje kupaonice i WC-i na jasličkoj i vrtićkoj strani (zamijenjene su kompletne sanitarije i pločice). Sve sprave na vrtićkom dvorištu osvježene su bojom i sanirane. Zamijenjeni su akumulatori na sustavu tehničke zaštite vatrodojavnog sustava. Nabavljeni su novi stolovi za odgojitelje.
Bubamara	U dvorištu je posađeno brzorastuće drveće u suradnji s Komunalac d.o.o. Sisak i roditeljima. Cijeli objekt je tijekom ljetnog rada osvježen novom bojom, a sanirani su zidovi i podovi.

	Izvršen je popravak parketa po sobama. Pripremljen je projekt zamjene elektroinstalacija na objektu. Nabavljena su 2 usisavača, novi klima-uređaj te novi hladnjak za kuhinju.
Potočnica	Postavljena je dodatna rasvjeta u dvorištu vrtića Popravljen su 4 panela ograde oštećena van radnog vremena vrtića
Galdovo	Postavljena je montažna konstrukcija za pješčanik i dostavljen pijesak za isti na jaslčkoj strani objekta. Kupljeni su novi usisavač i ljestve.
Ostalo	Nabavljene su guralice za kvalitetnije tjelesne aktivnosti na otvorenom za sve objekte. Dotrajala plastična oprema za boravak na otvorenom (stolovi, stolice, posude za pijesak i vodu, kante i lopatice) zamijenjeni su novim, kvalitetnijim, na svim objektima. Nabavljena je potrebna didaktika za sve objekte. Na objektima Bubamara, Pčelica i Ciciban obavljeno je orezivanje granja, živica i drugog raslinja. Pješčanici u dvorištima vrtića nadopunjeni su i očišćeni. Svi zaposlenici opskrbljeni su novom radnom odjećom i obućom.

3. SKRB ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Ciljevi djelovanja u pedagoškoj godini 2025./2026.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026., aktivnosti su bile usmjerene na ostvarivanje sljedećih ciljeva:

- Unaprjeđenje zdravlja i prevencija bolesti djece – kroz kontinuirani rad na očuvanju zdravlja te provođenje aktivnosti usmjerenih na prevenciju različitih zdravstvenih poteškoća.
- Osiguravanje adekvatnih zdravstveno-higijenskih uvjeta – unutar i izvan prostora vrtića, s ciljem stvaranja sigurnog i poticajnog okruženja za boravak djece.
- Provedba preventivnih programa – koji doprinose sveukupnom zdravlju i dobrobiti djece.
- Promicanje zdravih stilova života – s posebnim naglaskom na pravilnu i uravnoteženu prehranu te usvajanje zdravih navika u svakodnevnim aktivnostima.
- Praćenje i zadovoljavanje potreba djece – kroz individualizirani pristup, organizaciju raznolikih aktivnosti te provedbu odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog na cjelovit razvoj djeteta.

3.1. Prevencija i zaštita zdravlja djece

Prilikom upisa djeteta u dječji vrtić, roditelji su dužni dostaviti potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu, kojom se potvrđuje da je dijete zdravo, sposobno za uključivanje u kolektiv te da ne boluje od zaraznih bolesti. Osim toga, ta potvrda mora sadržavati i podatke o provedenom obveznom cijepljenju, a uz nju se prilaže i preslika cjepne knjižice.

U slučaju da dijete nije redovito cijepljeno, roditelj je obavezan dostaviti relevantnu liječničku dokumentaciju koja pojašnjava razloge necijepljenja, kao i planirani termin provedbe cijepljenja. Djeca koja nisu cijepljena, a za to ne postoji medicinski opravdan razlog, ne mogu biti upisana u vrtić.

Ako dijete ima dijagnosticiranu kroničnu bolest, alergiju ili bilo koje drugo zdravstveno stanje od značaja za njegov svakodnevni boravak, roditelji su obavezni dostaviti odgovarajuću medicinsku dokumentaciju. U takvim slučajevima, u skladu s Ugovorom o međusobnim pravima i obvezama, roditelji su dužni aktivno surađivati s odgojiteljima i zdravstvenom voditeljicom. Cilj je pravodobno informirati vrtić o zdravstvenom stanju djeteta i potrebnim mjerama te zajednički izraditi individualizirani plan zdravstvene njege, kako bi se osigurali sigurni i primjereni uvjeti za dijete u skupini.

Zdravstvena voditeljica i stručni suradnici redovito informiraju odgojitelje o svim važnim aspektima vezanima uz zdravlje djece, ukazuju na situacije koje zahtijevaju posebnu pažnju te kontinuirano prate zdravstveno stanje djece, razmjenjujući informacije tijekom cijele pedagoške godine.

Važno je naglasiti da dječji vrtić predstavlja ustanovu u kojoj borave isključivo zdrava djeca. U slučaju bolesti, dijete ostaje kod kuće pod roditeljskom brigom sve do potpunog oporavka. Bolesno dijete može predstavljati izvor zaraze i povećava rizik od širenja bolesti unutar skupine, kao i potrebu za intenzivnijom njegom koju vrtić u takvim okolnostima ne može osigurati.

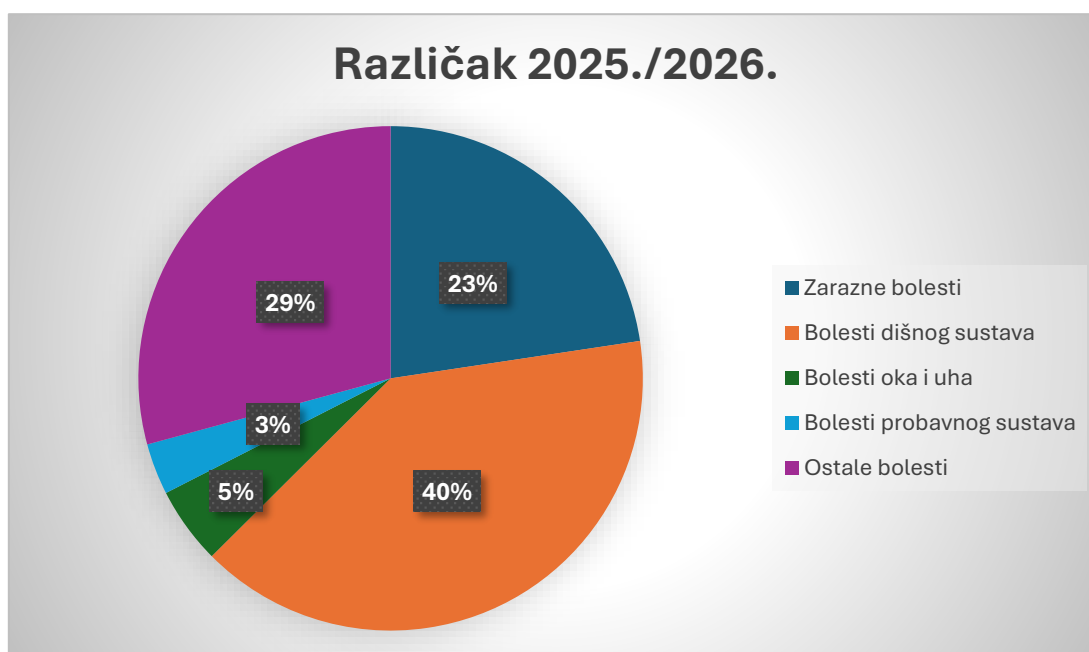
Tijekom pedagoške godine vodi se evidencija izostanaka i učestalosti pobola. Po potrebi se surađuje sa Zavodom za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije radi savjetovanja i eventualne

primjene protuepidemijskih mjera. Zdravstveno stanje djece redovito se prati na razini svih odgojnih skupina, objekata i cijele ustanove.

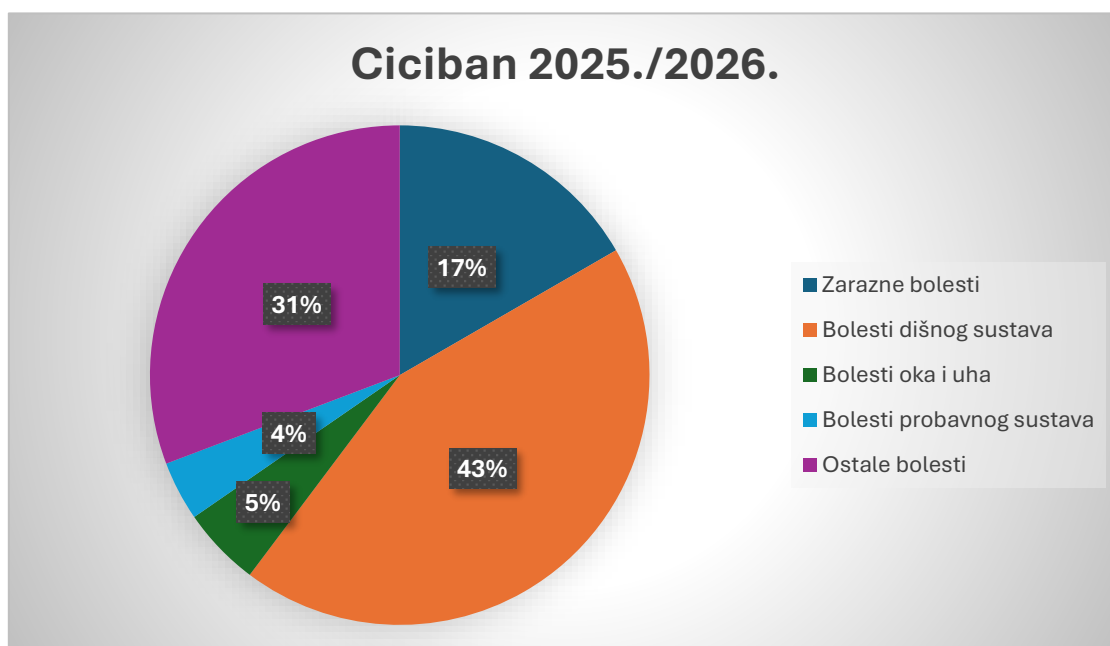
Praćenjem, bilježenjem te analizom liječničkih potvrda, izostanaka i medicinske dokumentacije, utvrđeno je da su djeca bolovala od:

1. Zaraznih bolesti
2. Bolesti dišnog sustava
3. Bolesti oka i uha
4. Bolesti probavnog sustava
5. Ostalih bolesti

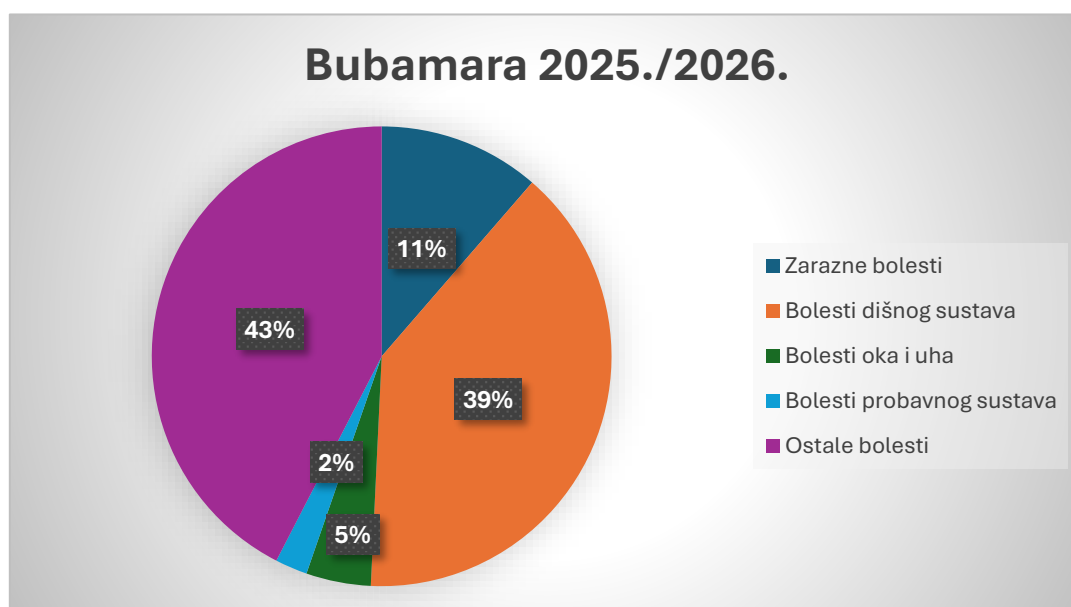
Graf 1. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Različak



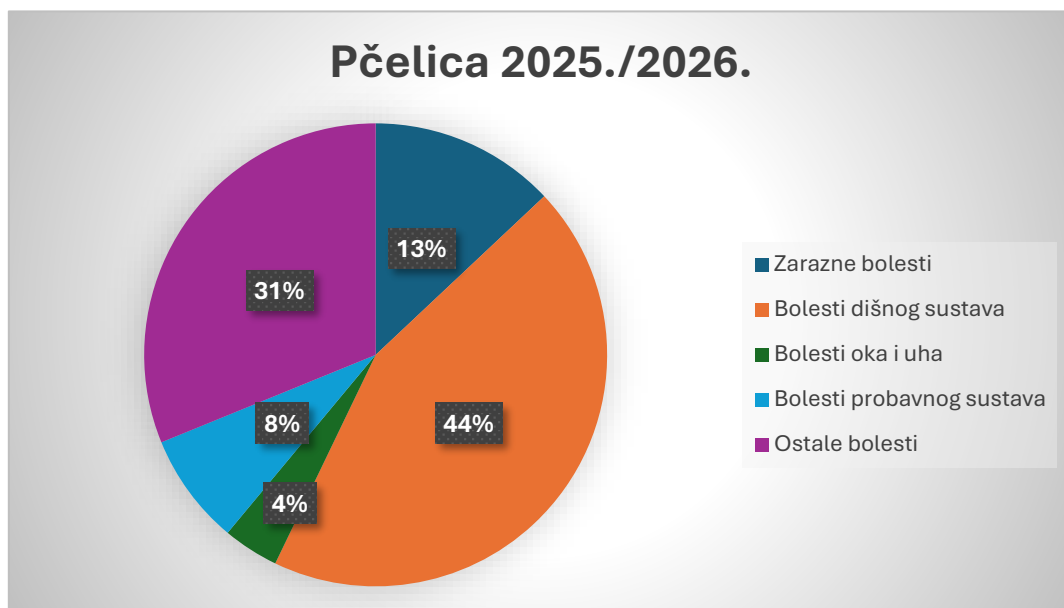
Graf 2. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Ciciban



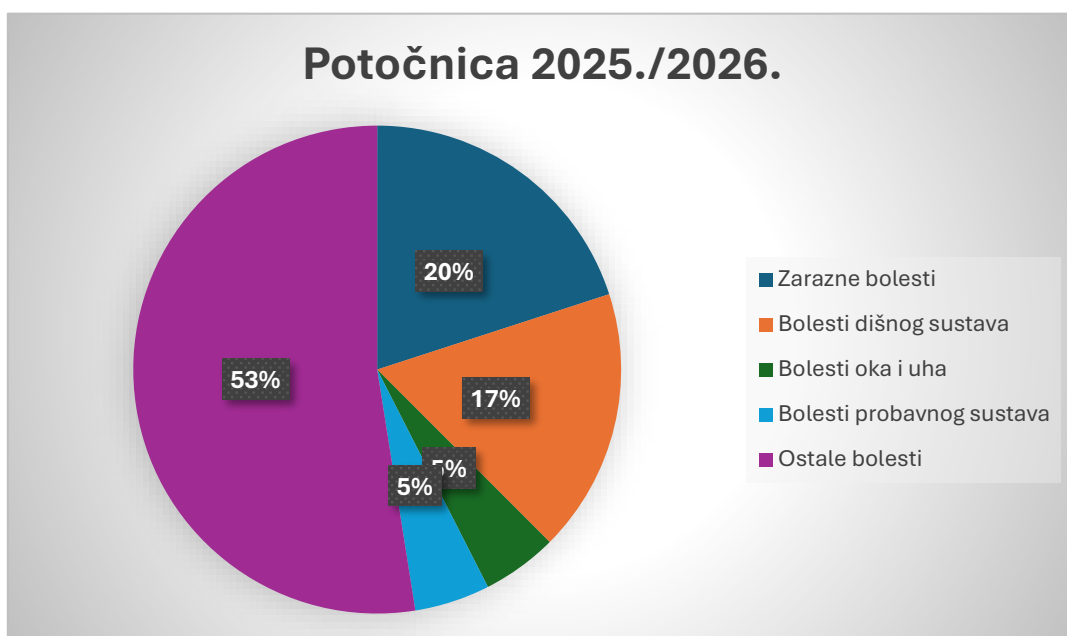
Graf 3. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Bubamara



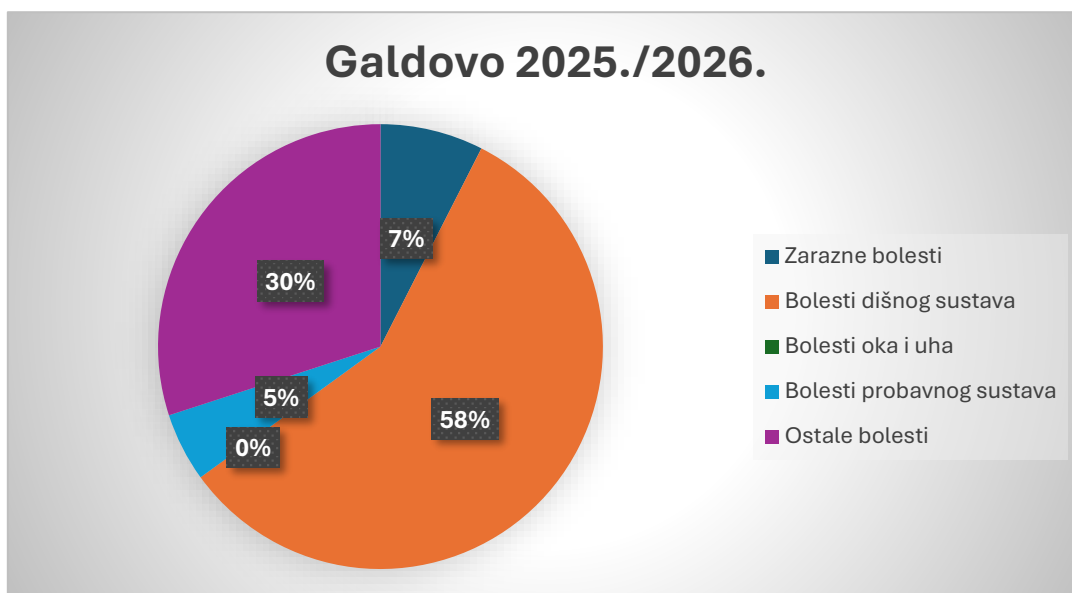
Graf 4. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Pčelica



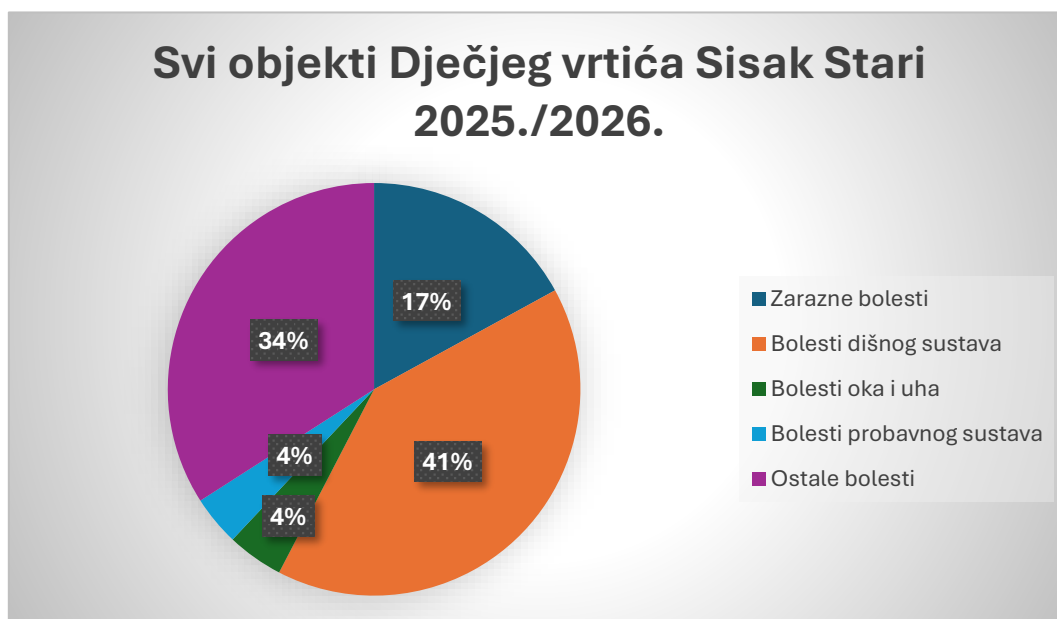
Graf 5. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Potočnica



Graf 6. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – Galdovo



Graf 7. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – svi objekti



Prema dostupnim podacima, vidljivo je da su bolesti dišnog sustava, odnosno respiratorne infekcije, bile najčešći razlog obolijevanja djece – činile su 41% svih prijavljenih slučajeva. Najzastupljenije dijagnoze unutar te skupine bile su Jo4 (akutni nazofaringitis ili obična prehlada) te Jo4 i Jo5 (akutne infekcije gornjeg dišnog sustava). Riječ je o kapljičnim infekcijama koje se brzo šire među djecom zbog kratke inkubacije i boravka u kolektivu.

Osim respiratornih bolesti, česte su bile i zarazne bolesti, od kojih su se najviše pojavljivale: A09 (infektivni gastroenteritis), B34 i B09 (virusne infekcije nespecificirane lokalizacije te lokalizirane na koži i sluznicama), J03 i J03.0 (streptokokni tonzilitis i streptokokna upala ždrijela).

Bolesti probavnog sustava bile su nešto rjeđe, a najčešće dijagnoze u toj skupini bile su R10 (bol u trbuhu i zdjelici) i R11 (mučnina i povraćanje).

U kategoriji očnih i ušnih bolesti pojavljivale su se dijagnoze H10 (konjunktivitis), H66 (gnojna i nespecificirana upala srednjeg uha), H68 (salpingitis i opstrukcija Eustahijeve tube), H65 (negnojna upala srednjeg uha), H60 (upala vanjskog uha) i H92.0 (bol u uhu).

Od ostalih zdravstvenih tegoba najčešće je prijavljivana R50 (vrućica nepoznatog uzroka).

Tijekom pedagoške godine među najčešćim zdravstvenim problemima izdvajaju se: povišena tjelesna temperatura, povraćanje, proljev, različite akutne zarazne bolesti (poput bolesti usta, šaka i stopala), nazofaringitis, konjunktivitis, bol i upala uha.

U promatranom razdoblju zabilježene su i epidemije. Svrab je potvrđen u objektima Različak i Bubamara. Šarlah je potvrđen u objektu Različak, a pojavljivala se i streptokokna infekcija. Jedan slučaj morbila zabilježen je u objektu Različak. Pedikuloza je evidentirana na objektu Pčelica. Također su se pojavili i slučajevi askarijaze u objektu Potočnica. Sve bolesti su prijavljene Službi za epidemiologiju Sisačko-moslavačke županije te su u suradnji s njom i suzbijene, a bile su i pod nadzorom sanitarne inspekcije.

Dodatno se može napomenuti kako je u objektu Različak zabilježen i slučaj infekcije herpes simplex virusom.

3.2. Osiguravanje zdravstveno-higijenskih uvjeta okruženja u kojem borave djeca

Održavanje visokih higijensko-sanitarnih standarda jedan je od ključnih čimbenika u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja djece u dječjem vrtiću. Kroz svakodnevne aktivnosti čišćenja i osobnim primjerom djelatnika, djeca razvijaju svijest o važnosti čistoće i usvajaju zdrave navike. Te navike usađuju se od najranije dobi, već u jaslčkim skupinama.

Za očuvanje zdravlja djece i zaposlenika, posebna se pažnja posvećuje higijeni prostora, igraćaka, posteljine, prehrambenih namirnica te osobnoj higijeni svih zaposlenih. U tu svrhu izrađen je detaljan higijenski protokol koji definira točne postupke čišćenja i dezinfekcije. Svi zaposlenici obvezni su se pridržavati tih smjernica, uključujući i nošenje propisane zaštitne radne odjeće i obuće. Briga o čistoći obuhvaća i vanjske prostore u kojima borave djeca – provodi se redovito prekopavanje i prozračivanje pješčanika, čišćenje i pranje terasa te čišćenje i dezinficiranje sprava i igraćaka. Svaki provedeni postupak čišćenja bilježi se u evidencijske liste, čime se omogućuje bolja kontrola kvalitete rada. Liste vode spremačice i kuharice, koje svakodnevno upisuju datum i inicijalima potvrđuju što je toga dana očišćeno. Na kraju svakog mjeseca evidencijske liste se predaju na pregled zdravstvenoj voditeljici, koja provodi kontrolu unosa podataka i provjerava obavljene aktivnosti.

Vrtić je također odgovoran za održavanje optimalnih uvjeta u prostorima u kojima borave djeca – to uključuje kontrolu temperature, osvijetljenosti, razine vlage i buke. Redovito provjetranje

prostorija osigurava se tijekom cijele godine, uz poseban naglasak na zimski period kada djeca češće borave u zatvorenim prostorima.

Svi odgojno-obrazovni djelatnici obvezni su jednom godišnje obaviti sanitarni pregled u nadležnoj epidemiološkoj službi. Ukoliko se utvrdi zdravstveno stanje koje bi moglo ugroziti zdravlje djece, djelatnik se privremeno udaljava s radnog mjesta i upućuje na daljnje liječničko postupanje.

3.3. Provođenje programa preventivnih mjera

Osnovni prioritet Dječjeg vrtića Sisak Stari jest osiguranje sigurnosti djece. „Program preventivnih mjera s ciljem povećanja sigurnosti u dječjem vrtiću“ čini sastavni dio svakodnevnog rada i života vrtića, a u njegovoj provedbi sudjeluju svi zaposlenici.

Za postizanje visoke razine sigurnosti, nužno je identificirati moguće izvore rizika i utvrditi pravovremene, učinkovite i ispravne načine reagiranja u situacijama koje bi mogle ugroziti sigurnost djece. Jednako važno je jasno definirati uloge i odgovornosti svakog zaposlenika u prepoznavanju i otklanjanju potencijalnih opasnosti.

I ove pedagoške godine posebna je pažnja posvećena osiguravanju uvjeta sigurnog boravka djece. Tijekom početka i sredine godine izvršena je provjera ormarića prve pomoći na svim objektima te su po potrebi nadopunjeni. Svaka odgojna skupina ima vlastitu kutiju prve pomoći u sobi, koja je također bila pregledana i dopunjena kako bi odgojitelji mogli odmah reagirati u slučaju manjih ozljeda. Uz to, na svim objektima nalaze se torbe sa sanitetskim materijalom namijenjene hitnim evakuacijama.

Dosljedno provođenje mjera za očuvanje zdravlja djece predstavlja važan dio sigurnosnih protokola, osobito u svrhu prevencije i suzbijanja zaraznih bolesti. Zaposlenici koji rade s djecom i hranom obvezni su jednom godišnje obaviti sanitarni pregled, dok kuhinjsko osoblje svakih pet godina obnavlja certifikat o završenom tečaju higijenskog minimuma.

Deratizacija, dezinfekcija i dezinsekcija unutarnjih i vanjskih prostora provode se u skladu s planom i načelima HACCP sustava. Redovito se uzimaju uzorci hrane, vode te brisevi posuđa i kuhinjskih površina radi mikrobiološke analize. Tijekom ove pedagoške godine nije zabilježen nijedan pozitivan nalaz na uzročnike bolesti prenosivih hranom.

Veliku ulogu u održavanju čistoće i higijene prostora imaju spremačice, koje su zadužene za redovito čišćenje unutarnjih prostora, igračaka, rublja, pješčanika i terasa. Tehničko osoblje vrtića obavlja temeljito čišćenje vanjskih površina te redovito prekopava i zalijeva pješčanike prema protokolu o sigurnosti. Iznad svih pješčanika postavljene su fiksne tende koje štite djecu od sunca, a dvorišta su bogata drvećem koje osigurava prirodan hlad.

Zaštita djece od štetnog UV zračenja i visokih temperatura provodi se prema dokumentu „Upute za boravak djece u vrtiću ljeti i kod visokih temperatura zraka“. Taj program obuhvaća mjere poput održavanja optimalne mikroklimе, rashlađivanja prostorija, poticanja redovitog unosa tekućine i zaštite djece od izravnog sunčevog zračenja.

3.4. Poticanje zdravih stilova života kroz provođenje pravilne prehrane i usvajanje zdravih životnih navika

Prehrana djece u Dječjem vrtiću Sisak Stari planira se u skladu s važećim prehrambenim smjernicama i standardima za predškolsku dob. Jelovnike izrađuju zdravstvena voditeljica i glavna kuharica, u dvotjednim intervalima. Tjedni jelovnici redovito su dostupni roditeljima – objavljeni su na mrežnoj stranici vrtića te istaknuti na oglasnim panoima ispred svake odgojne skupine.

Prilikom planiranja, poseban se naglasak stavlja na raznolikost namirnica, osiguranje nutritivne ravnoteže te higijensku ispravnost, što se prati putem HACCP sustava. Cilj je osigurati dovoljan unos mikro- i makronutrijenata koji zadovoljavaju oko 75–80 % dnevnih potreba djece, uzimajući u obzir dob djeteta i duljinu boravka u vrtiću. Hrana mora biti nutritivno vrijedna, primjerena uzrastu te pripremljena na zdrav način.

Zdravstvena voditeljica provodi nadzor nad pripremom i distribucijom obroka, nadzorom higijene, načinom serviranja te, u suradnji s odgojiteljima, potiče stvaranje pozitivne prehrambene atmosfere u odgojnim skupinama.

Raspored i organizacija obroka:

Doručak se poslužuje od 07:30 do 08:30 sati. Nakon doručka djeci se poslužuje svježe sezonsko voće, bogato vitaminima i energijom potrebnom za svakodnevne aktivnosti.

Ručak se organizira prema dobnim skupinama i njihovim potrebama, u vremenskom rasponu od 11:00 do 12:30 sati.

Užina se servira u popodnevним satima između 14:00 i 15:30 sati.

Dodatno, u svakoj skupini nalazi se košara s voćem koja je djeci dostupna tijekom dana.

Prehrambene prilagodbe i alergije

Tijekom pedagoške godine ukupno je 49 djece s utvrđenim alergijama i prehrambenim intolerancijama. Za svako dijete s posebnom prehrambenom potrebom izrađuje se individualizirani jelovnik. Također, prehrana se prilagođava i djeci koja iz vjerskih razloga ne konzumiraju određene namirnice, poput svinjetine i proizvoda koji je sadrže.

Najčešći alergeni bili su:

1. jaja
2. mlijeko i mliječni proizvodi
3. orašasti plodovi
4. agrumi
5. jagode
6. gluten
7. riba

Na svim vrtićkim lokacijama provodi se stroga kontrola u pripremi i distribuciji hrane za djecu s alergijama – od kuhinje do krajnjeg posluživanja od strane odgojitelja.

Kultura prehrane

Vrtić postavlja temelje za razvoj zdravih prehrambenih navika i kulturnog ponašanja za stolom. Potiče se samostalnost kroz mogućnost samoposluživanja, gdje dijete samo određuje količinu hrane. Također, važan dio prehrambenog odgoja uključuje:

- primjereno postavljen prostor za obrok (stolnjaci, posuđe od arkopala, primjeren pribor)
- razvoj poželjnih navika (sporo jedenje, temeljito žvakanje, izbjegavanje govora punih usta)
- dovoljno vremena za obrok bez žurbe.

Cilj je stvoriti ugodno, poticajno i sigurno okruženje koje podržava cjeloviti razvoj djeteta kroz pravilnu prehranu.

3.5. Poticanje zdravih stilova života kroz provođenje kraćeg kineziološkog programa

Prirodnu potrebu djece za kretanjem nastojalo se ne samo zadovoljiti, nego i pravilno usmjeravati kroz planske tjelesne aktivnosti. Sve su se aktivnosti u potpunosti prilagođavale dobi djece, mogućnostima svake pojedine skupine te njihovom zdravstvenom stanju. Program su zajedno planirali i provodili kineziolog te odgojiteljice – voditeljice kraćeg sportskog programa, čime je osiguran kvalitetan rad i individualan pristup svakom djetetu.

Ovisno o dobi djece, ciljevima aktivnosti i vremenskim prilikama, rad se odvijao na različitim lokacijama:

- U dvorani: uglavnom tijekom zimskog razdoblja i kišnih dana.
- Na otvorenom (u dvorištu i na terenu): tijekom toplijeg dijela godine.
- U sobama dnevnog boravka: kroz kraće kretne stanke i vježbe razgibavanja.

Trajanje aktivnosti bilo je prilagođeno dobnim mogućnostima i pažnji djece:

- Srednja vrtićka dob: 30 do 35 minuta.
- Starija predškolska dob: 35 do 40 minuta.

Kroz igru i raznovrsne poligone prepreka poticao se cjelokupan motorički razvoj. Djeca su utvrđivala osnovne kretne oblike – hodanje, trčanje, penjanje, skakanje, puzanje, kotrljanje, dizanje, nošenje, bacanje, hvatanje i upiranje. Uz to, ciljanim se vježbama utjecalo na razvoj ravnoteže, agilnosti, koordinacije, eksplozivnosti, fleksibilnosti, brzine i preciznosti.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U pedagoškoj godini 2025/2026 odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Sisak Stari temeljio se na humanističkim principima odgoja i obrazovanja, Nacionalnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje, Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića Sisak Stari, Kurikulumu vrtića te praćenju i promatranju potreba i mogućnosti svakog djeteta. Poticali smo cjeloviti razvoj djece i njihovih kompetencija kroz individualizirani pristup, zatim timski rad svih zaposlenika vrtića i razvijanje partnerskog odnosa s roditeljima. Kroz planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada stvarali smo poticajnu materijalnu sredinu, provodili smo fleksibilnu organizaciju rada s djecom i ostalim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa.

Prijateljsku i uvažavajuću interakciju s djecom koristili smo za podržavanje njihovog identiteta i svijesti o sebi što je od velike važnosti za poticanje učenja i cjelovitog razvoja djeteta. U skupinama djece potican je razvoj zajednice koja uči, prema kojoj svako dijete osjeća pripadnost i u kojoj je podržano u ostvarivanju svojih potencijala.

Pratili smo i promatrali što djeca rade, kako razmišljaju, koje su im strategije rješavanja problema i kako surađuju tijekom tih aktivnosti i tijekom igre. U svim aktivnostima tijekom odgojno-obrazovnog procesa naglasak je stavljen na dijete kao mislioca kojem je druženje s drugom djecom poticaj za razvoj njihovog mišljenja i podrška procesu učenja. Individualizirani pristup u radu s djecom temeljili smo na poznavanju razvoja djeteta i načina na koje dijete uči. Odgojno – obrazovni proces i pedagoško djelovanje odgojitelja sagledavali smo u funkciji ostvarenja cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta.

Odgojiteljice su promovirale partnerstvo s obiteljima, te članovima obitelji kroz formalne i neformalne prilike za komunikaciju i razmjenu informacija s obiteljima.

Odgojiteljice su svakom djetetu i obitelji pružali jednake mogućnosti za učenje i sudjelovanje. Djeca su poticana na razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje različitosti.

Ostvarili smo sve zadane ciljeve odgojno-obrazovnog procesa u radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima.

4.1. Poticajno okruženje u Dječjem vrtiću Sisak Stari

Poticajno okruženje u dječjem vrtiću smatra se važnim čimbenikom u poticanju cjelovitog razvoja svakog djeteta. Boravak djeteta u prostoru vrtića koji je bogato uređen poticajima, didaktikom, igračkama, raznovrsnim materijalima te planski osmišljenim rasporedom centara aktivnosti potiče mnogobrojne vještine, znanja, spremnost na istraživanje, radoznalost, suradnju, dogovranje i donošenje zaključaka kroz stvaranje mišljenja i stavova.

Prostor dnevnog boravka, predprostori, hodnici i ostale prostorije u kojima su boravila djeca, također su bili estetski uređeni, opremljeni primjerenim namještajem, centrima aktivnosti bogato opremljenim različitim materijalom i sredstvima za rad. Kroz poticajno okruženje u kojem djeca borave u vrtiću, cilj nam je bio stvoriti ozračje životno – praktičnih aktivnosti za usvajanje vještina važnih za samostalnost i snalaženje u svakodnevnim situacijama. Prostor je osiguravao da se svako dijete

osjeća ugodno, sigurno i sretno. Od izuzetne važnosti nam je bio razvoj osjećaja pripadnosti kako skupini u kojoj dijete boravi tako i vrtiću kao zajednici učenja i cjelovitog razvoja.

Okruženje za učenje odgojiteljice su osiguravale pokazujući poštivanja prema svakom djetetu zanimajući se za njegove osjećaje, ideje i iskustva.

Praćenje i uvažavanje potreba i interesa djece kroz organizaciju cjelokupnog prostora i aktivnosti koje su se odvijale tijekom odgojno-obrazovnog procesa i dalje nam je jedna od najvažnijih suvremenih paradigmi odgojno-obrazovnog procesa. Prateći interese i karakteristike dobi djece, odgojitelji su osmišljavali poticajan prostor soba dnevnog boravka.

Uvažavajući prava djece svako dijete moglo je izabrati vrstu aktivnosti kojima će se baviti i poticaje koje će koristiti za igru i istraživanje te učenje kroz igru i suradnju.

Poticala se rasprava, suradnja i razgovor djece, prostor je bio obogaćen različitim materijalima koji su primjereni dobi djece te poticajni za istraživanje, učenje kroz igru i suradnju.

Smjernice koje smo poštivali i ove pedagoške godine bile su:

- Sobe dnevnog boravka, predprostori, hodnici i ostale prostorije u kojima su boravila djeca, bili su uređeni primjerenim i poticajnim igračkama, didaktikom i materijalom.
- Odgojitelji su pratili i uvažavali potrebe i interese djece kroz organizaciju cjelokupnog prostora i aktivnosti koje su se odvijale tijekom odgojno-obrazovnog procesa.
- Kvalitetno i poticajno okruženje djeci omogućuje različita područja istraživanja i stupanje u različite oblike socijalnih interakcija.

Najčešće korišteni materijali i dalje su bili prirodni materijali i pedagoški neoblikovani materijali, zatim rastresiti materijali, lego kocke, didaktičke igračke, likovni materijali, te igračke koje su odgojitelji napravili sami ili zajedno s djecom i roditeljima, te didaktika i igračke koje su se kontinuirano nabavljale od strane vrtića. Prostor je osmišljen na način da bude zanimljiv i ugodan te poticajan za uključivanje u različite aktivnosti.

Poštivali smo pravo djeteta na kretanje, istraživanje i učenje kroz igru.

Prostor i dnevne rutine organizirane su tako da djeca mogu samostalno uzimati i pospremati materijale. Materijale za igru u centrima aktivnosti stavljali smo na sva dostupna mjesta. U razini dječjih očiju izlagane su fotografije djece i članova njihove obitelji, dječji crteži i realne fotografije prirodnog okruženja kroz koje su djeca usvajala nove pojmove i znanja. Sadržaji su redovito mijenjani kako bi prostor djeci bio uvijek interesantan i poticajan. Također su u prostoru postojala mjesta za mirne i dinamične socijalne interakcije.

Uvidom u rad skupina kroz praćenje i promatranje uočeno je da u nekim prostorima i centrima aktivnosti djeca vole više boraviti i igrati se što ovisi o njihovim razvojnim karakteristikama, dobi djeteta, mogućnostima, interesima, prethodnim znanjima.

Igre su se najčešće odvijale u obiteljskom centru, centru građenja, likovnom centru, i manipulativnom centru.

Osim ovih centara koji su osnovni centri i koji se redovito nalaze u sobama dnevnog boravka, odgojitelji su formirali i neke nove centre prema interesu djece ili prema aktivnostima nastalim prema situacijskim poticajima ili tijekom rada na projektima (kao npr. centar istraživanja svjetlosti i sjene, centar istraživanja prirodnina, centar glazbe i plesa, centar slikovnica, senzomotorički centar,

centar tržnice, centar liječnika, centar matematike, prigodni blagdanski centri, centar rastresitog materijala, istraživački centar).

U svim centrima nudilo se obilje strukturiranih i nestrukturiranih materijala u skladu s interesima, iskustvima, stilovima učenja i razinama razvoja djece. Na temelju promatranja djece činile su se promjene u prostoru o organizaciji prostorno – materijalnog okruženja.

Dakle, smjernice kojima smo se vodili u planiranju i osmišljavanju poticajnog prostorno – materijalnog okruženja bile su:

- Poticanje samostalnosti u igri i svakodnevnim životno-praktičnim situacijama
- Stvaranje osjećaja sigurnosti
- Razumijevanje i uvažavanje
- Poštivanje pravila skupine
- Slobodno izražavanje emocija, stavova i mišljenja
- Stvaranje osjećaja povezanosti i pripadnosti skupini
- Individualni pristup svakom djetetu
- Poticanje inicijative djece, izražavanja njihovog mišljenja i stavova
- Dogovaranje i nenasilno rješavanje sukoba
- Prihvatanje različitosti i razvijanje empatije i tolerancije
- Uvažavanje posebnosti svakog djeteta

Uloga odgojitelja bila je na brižan i podržavajući način omogućiti djeci sudjelovanje u različitim aktivnostima, igrama i tijekom odgojno-obrazovnog procesa i boravka djece u vrtiću. Tijekom odgojno-obrazovnog procesa kod djece su poticane vještine samoprocjene i cjeloživotnog učenja. Odgojiteljice su s djecom ostvarivale topao i brižan odnos u kojem su pokazivale da ih uvažavaju. Ostvarivale su interakciju i iskazivale svoja očekivanja od djece kroz različite aktivnosti u skladu s procesom dječjeg razvoja i učenja. Podržavale su djetetove jake strane jačajući pozitivnu sliku o sebi svakog djeteta. Kroz ostvarivanje prava djeteta razvijala se autonomija, samostalnost i vještine vođenja svakog djeteta.

4.2. Održivi razvoj u kulturi življenja Dječjeg vrtića Sisak Stari

Održivi razvoj, ekologija, zaštita prirode i hrana četiri su ključne teme koje oblikuju našu svakodnevnicu i našu budućnost. Kroz njih učimo kako male promjene u ponašanju mogu značajno doprinijeti zdravlju ljudi i planeta. Posebno važnu ulogu u tome imaju djeca – jer održivost počinje obrazovanjem i iskustvom u ranom djetinjstvu. U našem vrtiću se održivost provodila kroz igru, istraživanje, praktične projekte i partnerstva s lokalnom zajednicom. Djecu smo uključivali kroz iskustvene aktivnosti koje potiču znatiželju i kreativnost.

Djeca je potrebna izravna interakcija s okolišem – istraživanje, boravak na otvorenom i igra – kako bi razvila ljubav i poštovanje prema prirodi. Ključnu ulogu u tome imaju odgojitelji i stručni suradnici, koji dječja iskustva usmjeravaju prema dubljem razumijevanju održivosti.

Ciljevi odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u našem vrtiću bili su:

- Proširiti ideje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj kroz projekte, aktivnosti i sudjelovanje u različitim manifestacijama
- Promicati ideje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u svim objektima vrtića

- Osnažiti suradnju s roditeljima kroz rad na projektima

U skladu s ovim ciljevima ostvarivali smo prava djeteta kao što su pravo na zdravlje, kretanje, pravo na izbor, pravo na život u čistom i zdravom okolišu sadašnjih i budućih generacija.

Obilježja aktivnosti i događaja bila su istaknuta u prostoru vrtića kako bi djeca što zornije doživjela važnost aktivnosti. Također smo neke od aktivnosti obilježili i kroz manifestacije na nivou grada i lokalne zajednice.

Sudjelovali smo u projektu osmišljenom u suradnji Grada Siska i trgovačkog društva Gospodarenje otpadom Sisak provodio je edukativne radionice prilagođene vrtićkoj dobi kako bi Sišćani i Sišćanke od malih nogu stekli dobre navike razvrstavanja otpada i brige o okolišu. Nakon edukativnog predavanja djeca su s Markom Reciklarkom koji je maskota kampanje na dvorištu kroz igru naučili razvrstati otpad i odložiti ga prema vrsti u spremnike različitih boja. Svi objekti Dječjeg vrtića Sisak Stari sudjelovali su u provedbi programa odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Naš je cilj nastaviti živjeti i raditi u skladu s principima održivog razvoja što je i najvažnija smjernica Programa za odgoj i održivi razvoj Dječjeg vrtića Sisak Stari. Pravo na zdrav okoliš je temeljno pravo zajamčeno u Konvenciji o pravima djeteta.

U rujnu 2025. godine obilježili smo u sklopu Europskog tjedna mobilnosti Europski dan bez automobila. Vožnjom na biciklima, romobilima, trčanjem, hodanjem osnažili smo kod djece svijest o važnosti kretanja i ukazali na različite mogućnosti korištenja ekološki prihvatljivijih prijevoznih sredstava. Svoju spretnost i snalažljivost djeca su pokazala na vrtićkom dvorištu. Tijekom jeseni 2025. godine obilježili smo Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha, Dan jabuka, Tjedan šuma te na taj način približili djeci tradicionalne vrijednosti našeg kraja kao i ekološku svijest očuvanja prirode i okoliša.

Nakon zimskog perioda kad priroda pomalo uspavano pokazuje svoje snježne radosti, nastavili smo obilježavati važne ekološke datume u vrtiću i sudjelovati u raznim likovnim natjecanjima kroz koje smo pokazali kreativnost djece i odgojiteljica u korištenju recikliranih materijala.

Povodom obilježavanja Svjetskog dana recikliranja, 18. ožujka održana je kreativna radionica pod nazivom „Kreativno recikliranje – Proljeće u bojama“, koja je okupila brojne vrtićance grada Siska s ciljem poticanja ekološke svijesti i dječje kreativnosti. S ponosom naglašavamo kako je Dječji vrtić Galdovo osvojio prvo mjesto za svoj iznimno maštovit i originalan rad izrađen od recikliranih materijala. Tema „Proljeće“ dodatno je potaknula djecu na stvaranje šarenih i kreativnih uradaka koji spajaju umjetnost i brigu za okoliš. Djeca vrtića Galdovo predstavila su rad koji je oduševio stručni žiri svojom kreativnošću, trudom i jasno prenesenom porukom o važnosti recikliranja i očuvanja prirode. Djeca su kroz ovaj projekt pokazala koliko mašta i timski rad mogu rezultirati iznimnim postignućima.

Svjetski dan voda također je obilježen u ožujku ove godine, a djeca su proučavala rijeke grada Siska, njihov značaj za život građana Siska kroz povijest te važnost. Ovim eko aktivnostima polako smo se približili obilježavanju Dana planeta Zemlje. U objektu Bubamara su provedene raznolike, edukativne i poticajne aktivnosti usmjerene na razvoj dječje kreativnosti, suradnje i ekološke svijesti. U jaslčkim skupinama djeca su sudjelovala u likovnim aktivnostima kroz koje su istraživala različite materijale i tehnike, učila o važnosti razvrstavanja otpada te s velikim interesom slušala i prelistavala slikovnice, razvijajući pritom govor i maštu. Starije skupine aktivno su se uključile u prikupljanje i pravilno razvrstavanje otpada, kroz razgovor i praktične primjere učeći kako svakodnevnim postupcima mogu doprinijeti očuvanju okoliša. Sudjelovali su u sadnji cvijeća, kroz

koju su djeca učila o brizi za biljke, važnosti prirode i odgovornom odnosu prema okolišu. Skupine Loptice i Zečići posjetile su gradsku knjižnicu gdje su sudjelovale u zanimljivom predavanju i kreativnoj radionici, dodatno proširujući svoja znanja i iskustva. Također su sudjelovali u izložbi Drugi život otpada, ponosno predstavljajući svoje radove. Djeca su marljivo prikupljala različite otpadne materijale te od njih izrađivali maštovite i funkcionalne igračke, pokazujući kako se uz malo truda i puno kreativnosti može udahnuti novi život starim predmetima. Na samom kraju tjedna u kojem se obilježavao Dan planeta Zemlje, naši najstariji razveselili su najmlađe izvedbom predstave Čuvajmo Zemlju. Posebno oduševljenje izazvala je modna revija u kojoj su sudjelovale Točkice, Loptice, Vile i vilenjaci te Zečići. Mali modeli ponosno su predstavili maštovite i originalne kreacije izrađene od otpadnog materijala, koju su kreirali uz pomoć svojih roditelja, pokazujući kako se uz malo mašte i truda može stvoriti nešto lijepo i korisno.

Na predstavi i modnoj reviji pridružili su nam se i učenici 1.b razreda OŠ 22. lipanj, koji su svojim dolaskom dodatno uljepšali ovaj dan.

Od najmlađih do najstarijih ovih dana svi su pričali o planeti Zemlji, kako ju očuvati i zaštititi za nas, ali i za generacije koje dolaze.

Dan planeta Zemlje, njen rođendan, djeca objekta Ciciban su obilježila različitim aktivnostima: izrađivala su Zemlju raznim tehnikama; kroz Eko kviz s gostom Markom Reciklarkom pokazala svoje znanje o ekologiji i recikliranju; sudjelovali su u edukativnoj radionici o sadenju cvijeća i posadili drvo lipe na Šetnici Slave Striegla; eko porukama i cvijećem ukrasili su cvjetnu gredicu na našem dvorištu; reciklirali materijale stvarajući nove likove od "starih stvari". Posebno veselje izazvala je Potraga za blagom na vrtićkom dvorištu gdje su djeca uz kartu kroz različite pitalice i zagonetke došli do cvjetnog blaga koje su s veseljem zasadili. Kroz smijeh, igru i zajedništvo naučili smo kako je naš planet jedan i nema zamjenu, a briga o njemu počinje od nas malih i velikih već danas.

Povodom svjetskog Dana planete Zemlje u objektu Pčelica odvijao se niz aktivnosti: uredili smo dvorište, počistili smeće, sadili cvijeće, bojali i učili kako se čuva naš planet. Jer ljubav prema prirodi uči se od malih nogu. Djeca iz skupine Kružići i Suncokreti sudjelovali su i na izložbi u Županijskom vrtiću povodom Dana planete Zemlje s ciljem podizanja svjesnosti očuvanja okoliša od najranije dobi. Djeca su pokazala da čuvati našu planetu nije obveza nego ljubav. Ponosni smo na naše male čuvare zemlje koji su svojim djelima podsjetili nas odrasle koliko je važno brinuti o svijetu u kojem živimo.

U objektu Pčelica, održana je akcija uređenja dvorišta. Zajednički rad velikih i malih ruku pokazao je opet ljepotu našeg dvorišta.

U sklopu aktivnosti vezanih uz Dan planete Zemlje, skupina Kružići iz objekta Pčelica posjetili su Planetarij. U šetnji do Vrbine uživali su u ljepotama zelenila našega grada, ali i primjećivali neprimjereno bacanje i odvajanje otpada. Po dolasku, vodiči su otkrili nepoznate činjenice i zanimljivosti iz svemira. Zatim su "sjeli u raketu i otputovali" u istraživanje galaksije. U šetnji do vrtića, u dahu su se prepričavali doživljaji i nove spoznaje.

Djeca s objekta Galдово, s veseljem i velikim entuzijazmom, obilježila su Dan planeta Zemlje kroz niz raznovrsnih, edukativnih i kreativnih aktivnosti, a sve s ciljem od najranije dobi poticati djecu da budu odgovorni, brižni i svjesni svoje uloge u očuvanju okoliša. Ovaj poseban dan bio je prilika da najmlađi, na njima primjeren način, nauče koliko je važno brinuti o prirodi i očuvati naš planet za buduće generacije. Kroz igru, razgovor i praktične zadatke djeca su istraživala svijet oko sebe, učila

o važnosti čistog okoliša te razvijala svijest o ekološkim navikama. Odgojitelji su s djecom razgovarali o tome što sve čini naš planet posebnim – od šuma i rijeka do životinja i biljaka – te kako svatko od nas može doprinijeti njegovom očuvanju. Jedna od aktivnosti koja je posebno razveselila djecu bila je razvrstavanje otpada. Kroz igru su učili razlikovati papir, plastiku i biootpad te su shvatili zašto je recikliranje važno. Likovne aktivnosti dodatno su obogaćene raznim tehnikama i materijalima. Djeca su slikala i bojala temperama i vodenim bojama planetu Zemlju, otiskivala listove i cvijeće na tkaninu te izradila plakat planeta Zemlje, gdje su svatko na svoj način doprinijeli stvaranju jedinstvenog umjetničkog rada.

Posebnu radost izazvao je boravak na otvorenom. Djeca su sudjelovala u sadnji biljaka u dvorištu vrtića, čime su naučila koliko je važno brinuti o biljkama i prirodi koja nas okružuje. Promatrali su prirodu, slušali zvukove okoliša i učili kako se ponašati odgovorno prema svijetu u kojem živimo. Uz sve aktivnosti, djeca su kroz pjesmu, priče i zajedničke razgovore razvijala osjećaj povezanosti s prirodom. Naučila su male, ali važne korake poput štednje vode, gašenja svjetla kada nije potrebno i brige o otpadu.

Obilježavanje Dana planeta Zemlje u vrtiću nije samo jednodnevni događaj, već dio kontinuiranog odgoja i obrazovanja usmjerenog na razvoj ekološke svijesti.

U dvorištu objekta Različak Dan planeta Zemlje obilježen je kroz raznovrsne i djeci zanimljive aktivnosti na svježem zraku. Kroz igru, istraživanje i kreativno izražavanje djeca su učila o važnosti očuvanja prirode i brige za naš planet. Djeca su sudjelovala u ekološkim igrama, razvrstavanju otpada, sadnji biljaka te likovnim aktivnostima inspiriranim prirodom. Posebno veselje donijela je predstava roditelja za svu djecu pod nazivom „Sretan rođendan, draga Zemljo“, koja je oduševila mališane i dodatno naglasila važnost očuvanja našeg planeta. Također, jedan od roditelja izradio je od ostataka drva zanimljivu i kreativnu dekoraciju za naše dvorište, čime je na poseban način pokazao kako se materijali mogu ponovno iskoristiti i dobiti novu vrijednost.

Skupine Pandice, Mašnice, Sovice i Zvezdice iz objekta Različak obilježile su Dan planeta Zemlje sudjelovanjem u prigodnom programu u Županijskom dječjem vrtiću Zvezdice. Djeca su imala priliku uživati u raznovrsnim aktivnostima, razgledati izložene radove te upoznati se s važnim temama očuvanja okoliša. Poseban dio događanja bio je likovni natječaj na temu „Drugo lice otpada“, koji je potaknuo dječju kreativnost i razmišljanje o ponovnoj upotrebi materijala. S ponosom ističemo kako je prvo mjesto osvojila djevojčica Margita iz skupine Zvezdice.

U svibnju su održane ekološke radionice u suradnji s tvrtkom Gospodarenje otpadom Sisak (GOS). Radionice su započele u objektu Bubamara gdje je održana edukativna radionica o očuvanju okoliša i pravilnom razvrstavanju otpada. Gđa. Ana iz tvrtke GOS kroz zanimljivu prezentaciju djecu je upoznala s važnošću recikliranja te ih naučila kako pravilno odvajati različite vrste otpada. Nakon prezentacije djeca skupine Loptice i Zečici su zajedno s Markom Reciklarkom kroz igru i praktične aktivnosti razvrstavali otpad i pokazali koliko već sada mogu brinuti o prirodi i okolišu. U objektu Različak ugostili smo veselog i edukativnog Marka Reciklarka, koji je djecu skupina Pandice i Zvezdice kroz igru i zabavu podsjetio koliko je važno brinuti o okolišu. U vrtićkoj dvorani djeca su također pogledala kratki edukativni film o pravilnom razvrstavanju otpada, a zatim su svoje znanje pokazala i na vrtićkom dvorištu, gdje su uspješno razvrstavala otpad u odgovarajuće spremnike. Za trud, znanje i odličnu suradnju Marko Reciklarko nagradio je djecu pohvalnicom na veliko veselje naših mališana.

Skupina Kružići u DV Pčelica također je ugostila gđu. Maju i Marka Reciklarka koji su djeci na zanimljiv i edukativan način približili važnost recikliranja i očuvanja okoliša. Kroz igru, razgovor i poučne aktivnosti djeca su učila kako pravilno razvrstavati otpad i brinuti o našem planetu.

Proučavajući važnost pčela za prirodu i okoliš te opstanak čovječanstva na planeti Zemlji djeca iz skupine Šapice postali su mali pčelari kroz istoimeni projekt. Istraživali su prirodu svim osjetilima, bojali su, rezali, radili otiske saća folijom s mjehurićima i zasladili se zdravim medom. Posebno ih je razveselio posjet pčelarice u žutom odijelu koja je pokazala kako se brine o pčelama.

U sklopu projekta „Promet“, skupina Pačići imala je posebno i edukativno iskustvo. U posjet je došao otac djevojčice iz skupine te je djeci približio zanimanje vozača autobusa i upoznao ih s osnovama sigurnog sudjelovanja u prometu. Djeca su s velikim zanimanjem razgledala autobus, učila o njegovim dijelovima i funkcijama te postavljala brojna pitanja. Kroz ovo iskustvo djeca su na zanimljiv i njima prilagođen način učila o važnosti poštivanja prometnih pravila, sigurnosti u prometu te ulozi vozača u svakodnevnom životu.

Skupine Pandice i Sovice posjetile su Ekološki centar „Vrata Zrinske gore“, gdje su provela dan ispunjen istraživanjem, učenjem i boravkom u prirodi. Djeca su kroz zanimljive sadržaje upoznala biljni i životinjski svijet, važnost očuvanja okoliša te ljepote prirode našega kraja.

Program za okoliš i održivi razvoj u našem vrtiću tijekom protekle pedagoške godine provodili smo svjesni da nije dovoljno naučiti djecu što to znači, nego im kroz direktnu uključenost u aktivnosti na razini vrtića i lokalne zajednice osvijestiti potrebu za življenjem održivog razvoja. Cilj nam je i dalje razvijati svijest kod djece o održivom razvoju i ekološki odgovornom ponašanju, ali i ohrabriti djecu da svojim savjesnim ponašanjem djeluju na sve ostale sudionike odgojno-obrazovnog procesa, a to su svi djelatnici vrtića, sve strukture lokalne zajednice.

4.3. Rad na projektima

Rad djece na projektima jedan je od najsnažnijih suvremenih pristupa u ranom i predškolskom odgoju jer povezuje dječje interese, istraživanje, suradnju i smisljeno učenje. U praksi se često javlja pitanje: kako projekt stvarno započeti, kako ga planirati, kako dokumentirati proces i kako ga vrednovati?

Rad djece na projektu treba biti samostalan rad djece koji neizravno i diskretno potiče odgojitelj. U radu na projektu djeca rukovođena vlastitim interesom biraju određenu temu koju tijekom određenog vremena dublje istražuju. Pri tome im odgojitelj pomaže pribavljanjem određenih resursa, poticanjem na razmišljanje i rješavanje problema kao i na raspravu s drugom djecom ili odgojiteljem. Rad na projektu je i sklop različitih istraživačkih aktivnosti djece u kojima se uloga odgojitelja može opisati slično kao i u svim drugim istraživačkim aktivnostima djece. Odgojitelj djecu treba ponajprije dobro razumjeti, kako bi im mogao osigurati primjerenu i pravodobnu podršku, te time poticati prirodni tijek razvoja njihovih aktivnosti, kao i projekta u cijelosti. Pritom se može koristiti različitim strategijama promatranja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti kao podlogom svog uključivanja u projekt. Različita dokumentacija koja nastaje tijekom projekta ima mnoge namjene, a to su poticanje djece na raspravu, prisjećanje djece na važne trenutke i ključne događaje povezane s projektom, praćenje tijeka razvoja projekta pa do evaluacije i prezentacije zainteresiranim osobama (roditeljima, sustručnjacima, široj društvenoj sredini i dr.)

Tijekom rada na projektu vodili smo se interesima i mogućnostima djece. Teme projekata proizlazile su iz dječjih pitanja, međusobne interakcije djece i odgojitelja, kroz suradnju i igru. Prema interesima djece, odgojitelji su stvarali poticajnu materijalnu sredinu kako bi potaknuli djecu na istraživanje i proučavanje različitih područja. Nakon toga bilježe se izjave djece na osnovi čega su nuđeni daljnji poticaji za istraživanje. Tijekom rada na projektu razvijali smo kritičko mišljenja kod djece koje ih stalno potiče na svako daljnje istraživanje problema.

Ciljevi projekata bili su usmjereni na cjeloviti razvoj djece, usvajanje novih pojmova, istraživanje, razvoj mišljenja i stavova, zaštitu zdravlja i sigurnosti. Kroz rad na projektima s djecom obuhvaćene su teme iz različitih životno – praktičnih područja života, teme vezane za spoznajni razvoj djece, socioemocionalno područje života, istraživačke teme. Vodili smo se interesima djece, prateći i promatrajući potrebe djece, njihove postupke, mogućnosti i svakodnevnu interakciju s vršnjacima i odraslima u vrtiću. Odgojitelji su se usmjerili na teme koje djecu zanimaju i koje su djeca istraživala u suradnji s odgojiteljima. Odgojitelji su na temelju praćenja i promatranja interesa i potreba djece obogaćivala okruženje u kojem borave djeca novim materijalima i poticajima.

Teme projekata ove pedagoške godine bile su: Boje, Građenje različitim materijalima, Mali istraživači, Mali pčelari, Mali novinari, Razvoj senzomotorike, Brojevi, Priče, Materijalni poticaji za osmišljavanje igre, Igram se i učim, Poticanje samostalnosti djece jasličke dobi, Dječji tjedan, Prijateljstvo, Pričaj mi, pričam ti, Kultura i tradicijska baština u ustanovi predškolskog odgoja, Mala matematika – abakus, Poticanje govornog stvaralaštva kroz scenske improvizacije, Put oko svijeta, Šuma, Topli napitci i šalica priče.

U skupini Pandice provodio se projekt „Mali novinari“, usmjeren na istraživanje svijeta medija i komunikacije kroz igru. Poticaj za projekt došao je iz svakodnevnih aktivnosti djece – odgojiteljice su primjetile kako često oponašaju televizijske voditelje i reportere, koristeći kuhinjski pribor kao mikrofone i stvarajući vlastite „emisije“. Često su u svojim slobodnim aktivnostima simulirali intervjue, „snimali“ jedni druge improviziranim mobitelima od kockica i prepričavali vijesti koje su čuli kod kuće. Odgojiteljice su prepoznale tu zainteresiranost kao vrijednu priliku za učenje, kroz koju djeca razvijaju govor, kreativnost i samopouzdanje.

U skupini Mravići kroz igru i raznovrsne istraživačke aktivnosti djeca su upoznavala svijet boja, s naglaskom na prepoznavanje, imenovanje i razlikovanje osnovnih boja. Kroz osmišljene aktivnosti manipulacije, razvrstavanja, pridruživanja i likovnog izražavanja, djeca su na njima primjeren način istraživala boje koristeći različite materijale i osjetilna iskustva.

Ovim projektom poticali smo:

- razvoj fine motorike i koordinacije
- opažanje i razlikovanje boja
- razvoj govora i proširivanje rječnika
- logičko povezivanje i klasifikaciju
- suradnju i samostalnost u radu.

U objektu Galdovo je proveden projekt „Topli napitci i šalica priče“ s ciljem upoznavanja djece s kulturom ispijanja čaja u različitim državama svijeta, razvijanja svijesti o raznolikosti običaja i tradicija te poticanja znatiželje za druge kulture. Kroz istraživanje vrsta čajeva, njihovog podrijetla i načina pripreme djeca su razvijala spoznajne vještine, bogatila rječnik i učila o zdravim napitcima. Poseban naglasak stavljen je na razvoj govorno-jezičnih kompetencija, pažnje i vještine aktivnog

slušanja, kao i na jačanje suradnje između vrtića i obitelji. Tijekom projekta djeca su upoznala različite vrste čajeva, istraživala od kojih biljaka dolaze te u kojim se državama tradicionalno piju. Razgovaralo se o načinu posluživanja čaja, posudu u kojem se pije, vremenu konzumacije i prigodama u kojima je ispijanje čaja dio kulturne tradicije. Kroz promatranje, mirisanje i kušanje blagih biljnih čajeva djeca su razvijala osjetila te učila putem neposrednog iskustva. Poseban dio projekta obilježile su srijede, kada je u skupinu dolazio po jedan roditelj koji je djeci čitao priču uz šalicu čaja i keksiće. U toploj i ugodnoj atmosferi djeca su s pažnjom slušala, postavljala pitanja i aktivno sudjelovala u razgovoru. Ovakvi susreti dodatno su osnažili partnerstvo između vrtića i roditelja te doprinijeli stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja za učenje. Projekt je pokazao kako jednostavni trenuci zajedništva, poput šalice toplog napitka i dobre priče, mogu postati vrijedno iskustvo učenja, povezivanja i rasta.

Projekt „Pričaj mi priču” započeo je u skupini Smajlići. Tokom cijele godine roditelji su u skupini svoje djece osmišljavali aktivnosti zajedno s odgojiteljicama. Roditelji su rado prihvatili ideju i podržali projekt skupine. U donacijama slikovnica i prigodne didaktike za ostvarivanje projekta sudjelovali su svi roditelji. Prvog dana projekta roditelj je želio upoznati djecu s životinjom koja ne živi u našem području. Djeca su upoznala koalu Koli. Kroz bojanje lišća i prigodnih sličica i naljepnica o koali, djeca su naučila što koale jedu.

I ove pedagoške godine, Dječji vrtić Sisak Stari uključio se u Projekt „Sigurnije škole i vrtići” koje provodi Crveni križ u Republici Hrvatskoj. Cilj projekta je poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u osnovnim školama i dječjim vrtićima u područjima sigurnosti u školama/vrtićima, smanjuje se rizik od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama. Teme aktivnosti koje su djeca iz ovih skupina proučavala su bile: Upoznavanje sa žurnim službama, Ponašanje i oblačenje ovisno o vremenskim uvjetima, Kišom do poplave, Plakat na temu prve pomoći, Podizanje svijesti o svakodnevnim potencijalnim opasnostima.

U starijim skupinama proveden je projekt „Jakob promo stem”. Projekt provodi Hrvatski institut za razvoj obrazovanja u okviru poziva Jačanje kapaciteta organizacija civilnoga društva za promociju STEM-a. Projekt je zamišljen da sva djeca koji su školski obveznici prođu STEM radionice. Radionice su se održavale u prostoru vrtića. Osmišljene su s ciljem poticanja dječje znatiželje, razvoja kritičkog mišljenja te motoričkih i socijalnih vještina. Djeca su kroz igru i eksperimentiranje učila o osnovnim fizikalnim principima, konstrukciji, održivosti i timskom radu. U radionicama su se koristile LEGO kocke, 3D printeri i 3D olovke. Radionice je vodila educirana voditeljica s bogatim iskustvom u radu s djecom.

Također smo sudjelovali u humanitarnom projektu „Mama budi zdrava”. Kako bi pomogli ženama u praćenju zdravlja i potaknuli ih na redovite preglede i samopreglede, Udruga SVE za NJU je osmislila projekt „Mama, budi zdrava” koji provodi sedmi put zaredom u osnovnim i srednjim školama te dječjim vrtićima pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja i uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje. U ovom projektu sudjelovale su starije skupine djece iz svih objekata našeg vrtića te smo na taj način zajedno s djecom podizali svijest o zdravlju i važnosti preventivnih pregleda. Projekt je završen grupnim fotografiranjem djece i odgojiteljica u ružičastim majicama i s ružičastim balonima koji su simbol projekta ispred svih objekata Dječjeg vrtića Sisak Stari.

U suradnji s Županijskim dječjim vrtićem Zvezdice započeli smo suradnju na projektu „Vrtovi prijateljstva”. Vrtovi prijateljstva naziv je međuvrtićkog projekta koji je započeo u travnju 2026.

godine, a zbog njegove vrijednosti i velikog interesa djece planiran je i tijekom sljedeće pedagoške godine. Projekt je nastao s ciljem povezivanja dviju odgojno-obrazovnih skupina i stvaranja prostora u kojem će djeca zajedno učiti, istraživati i razvijati prijateljstva kroz zajednička iskustva. U suradnju su se uključile odgojno-obrazovna skupina Vile i vilenjaci Dječjeg vrtića Sisak Stari i odgojno-obrazovna skupina Raketice Županijskog dječjeg vrtića Zvezdice. Polazište projekta temelji se na spoznaji da djeca već u najranijoj dobi oblikuju svoj odnos prema prirodi. Iskustva koja stječu kroz neposredan kontakt s prirodnim okruženjem imaju važnu ulogu u razvoju vrijednosti, navika i odgovornog odnosa prema živom svijetu. Prije početka provedbe projekta održan je zajednički roditeljski sastanak na kojem su sudjelovali roditelji obje odgojno-obrazovne skupine. Tom su prilikom upoznati s ciljevima, planiranim aktivnostima i načinom provedbe projekta te s mogućnostima uključivanja u pojedine aktivnosti tijekom godine. Na taj je način od samoga početka naglašena važnost partnerstva između vrtića i obitelji kao važnog čimbenika kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa.

4.4. Događanja i aktivnosti u Dječjem vrtiću Sisak Stari

Događanja u novoj pedagoškoj godini započeli smo nizom sportskih aktivnosti u rujnu. Sportskim aktivnostima u svim objektima našeg vrtića, početkom rujna obilježili smo Hrvatski olimpijski dan kojim se promiče olimpijski pokret, a građane potiče na bavljenje sportskim aktivnostima.

Od 16.09. do 22.09.2025. obilježili smo Tjedan mobilnosti odlascima u šetnje te različitim oblicima kretanja.

Početkom pedagoške godine krenuli smo s projektom „Vrtko- rukomet u vrtiću“, u organizaciji Hrvatskog rukometnog saveza i RK Sisak. U projektu su sudjelovala djeca u 6. i 7. godini na svim objektima našeg vrtića. U okviru projekta djeca su usvajala znanja iz područja rukometa, od osnova do tehnika. Sam program se izvodio kroz igru, poligone i vježbe s loptom.

22.9. u sklopu Europskog tjedna mobilnosti, odgojne skupine Tratinčice, Cipelići i Zvončići, objekta Ciciban, obilježili su Europski dan bez automobila. Vožnjom na biciklima, romobilima, trčanjem, hodanjem osnaživali smo kod djece svijest o važnosti kretanja i ukazivali na različite mogućnosti korištenja ekološki prihvatljivijih prijevoznih sredstava.

Od 6. listopada do 12. listopada obilježavali smo Dječji tjedan u našem vrtiću. Kroz čitav tjedan djeca su uživala u različitim aktivnostima planiranim i provedenim prema njihovim interesima. Dječji tjedan je tradicionalna godišnja akcija i aktivnost posvećena djeci. Obilježava se početkom listopada, a moto Dječjeg tjedna je lijepa i prepoznatljiva izreka “Ljubav djeci prije svega”. I ovu godinu odgojitelji su pripremili za ovaj poseban tjedan pregršt djeci zanimljivih i veselih aktivnosti. Tjedan smo započeli razgovorima o prijateljstvu i prijateljima te predstavom “Robot Roko i zlatno srce”. Zatim su planirane natjecateljske aktivnosti između skupina na vrtićkom dvorištu. S gramofonom, pomalo zaboravljenim uređajem, djecu je upoznao tata Filip u objektu Ciciban. Poslušali su dječje priče, a uz poznate nam zvuke dječjih pjesmica s gramofonskih ploča zapjevali smo i zaplesali. Na kraju dječjeg tjedna odgojitelji su za djecu pripremili lutkarsku predstavu “Jedna glijiva i dva vrapčića” nakon koje su se djeca i sama okušala u glumi.

10. listopada po prvi puta je održana manifestacija „Jesen u Sisku“ na Šetnici Slave Štriegla. Dječji vrtić Sisak Stari sudjelovao je u ovoj manifestaciji obilježavajući na taj način zahvalnost za plodove zemlje. Na štandovima postavljenim na šetnici izložili smo dječje radove na temu jeseni, plodova jeseni kojima je bogat naš kraj. Također smo građanima ponudili peciva i slastice rađene u kuhinji našeg vrtića.

Tradiciju obilježavanja kestenijade u listopadu, nastavili smo i ove godine počastivši se najukusnijim vjesnicima jeseni, kestenima. Čišćenje kestena nije samo zabavna jesenska aktivnost, nego i vrlo korisno iskustvo za djecu. Kroz ovaj jednostavan zadatak djeca su:

- razvijala finu motoriku i spretnost prstiju
- učila se strpljenju i upornosti
- stjecala osjećaj samostalnosti i odgovornosti
- učila cijeniti hranu i trud koji je potreban da se nešto pripremi
- kroz osjetila (dodir, miris, toplinu kestena) razvijala osjetilnu svijest i povezanost s prirodom.

18. listopada obilježen je dan kravate u svim vrtićkim skupinama Dječjeg vrtića Sisak Stari.

20. listopada obilježili smo Svjetski dan jabuka. Djeca su kroz igru i istraživanje naučila mnogo zanimljivih stvari – otkrila su kako jabuke rastu, koje sve boje i okuse mogu imati te koliko su zdrave za naše tijelo. U sklopu aktivnosti djeca su sudjelovala u potrazi za jabukama, promatrala i uspoređivala različite vrste jabuka, brojala, prala, rezala i kušala ih te izrađivala voćne salate i sok od jabuka. Likovnih aktivnosti bile su crtanje i slikanje te otiskivanje jabuke temperama i izrađivanje jabuke od kolaž papira.

31. listopada obilježili smo Svjetski dan štednje. Povodom Svjetskog dana štednje, u vrtiću su organizirane aktivnosti koje su djeci na zanimljiv i pristupačan način približile važnost odgovornog upravljanja novcem. Djecu iz skupina Pačići i Kockice posjetile su djelatnice poslovnice Erste banke iz Siska. Kroz razgovor, igru i praktične primjere, uspješno su im prikazale zašto je važno štedjeti, kako se novac koristi te na koje načine i oni sami mogu početi razmišljati o štednji. Djeca su s velikim interesom sudjelovala, postavljala pitanja i dijelila vlastita iskustva. Skupina Cipelići su posjetili Hrvatsku poštansku banku. Ljubazne djelatnice banke su pokazale djeci različite vrste novčanica i kovanica eura, kako ih najbrže prebrojati, kako izgleda bankomat. Kao zahvalu za gostoprimstvo djeca su djelatnicama banke poklonila sliku kasice-prasice i novčića te otpjevala pjesmu za kraj.

17. studenog odali smo počast žrtvama i njihovim obiteljima stradalima u Vukovaru za vrijeme domovinskog rata. Djeca su s odgojiteljicama zapalila lampaše ispred vrtića te su prigodnim likovnim aktivnostima istaknuli poštivanje prema svim žrtvama Domovinskog rata.

Djeca iz Dječjeg vrtića Sisak Stari (objekt Galdovo) uz pratnju odgojiteljice Adriane Marte Sadak, sudjelovala su 22. studenog 2025. godine, na 15. Festivalčiću dječjeg folklornog stvaralaštva “Naše kolo veliko”, gdje su s ponosom napravila svoje prve plesne korake na folklornoj pozornici. Ovaj poseban trenutak dodatno je obogatila suradnja s FA Ivan Goran Kovačić, Sisak. Nastup djece pratili su tamburaši Folklornog ansambla “Ivan Goran Kovačić” iz Siska, koji su svojim sviranjem dali toplinu, ritam i pravu folklornu čar cijeloj izvedbi. Za mnogu djecu ovo je bio prvi susret s pozornicom i publikom, a hrabrost i veselje koje su pokazali zaslužuju svaku pohvalu. Njihovi osmijesi, uzbuđenje i ponos u očima roditelja i odgojitelja potvrda su da ovaj Festivalčić ima važnu ulogu u očuvanju tradicije i poticanju najmlađih na ljubav prema folkloru. Ovaj nastup označio je

njihov prvi korak u svijet tradicijske kulture, uz veliku podršku roditelja, odgojitelja i članova ansambla.

6. prosinca djeca su dočekala sv. Nikolu u vrtiću. Prosinac je obilježen u blagdanskom duhu, kroz uređenje prostora vrtića u duhu Božića, božićne radionice s roditeljima i djecom te vožnju vlakićem Tin express u kojem je Djed Božićnjak darivao djecu prigodnim poklonima. Dječji zbor Tičeki su sudjelovali u paljenju treće adventske svijeće nakon koje su za sve građane Siska izveli svoj glazbeni program.

Kako bi malim prijateljima u sisačkoj bolnici na Odjelu pedijatrije olakšali boravak u ovo blagdansko vrijeme, ali i majkama i novorođenčadi na odjelu Rodilišta, djeca Pčelice sakupila su darove kojima su ih razveseliti. Paketiće su predali osoblju uz dobre želje i poželjeli im sretan Božić i nadolazeću 2026. godinu.

U siječnju su djeca skupine Loptice provela nezaboravnih pet dana u školi skijanja u Sloveniji u Ribničkom Pohorju, gdje su imali priliku učiti osnove skijanja pod pažljivim nadzorom stručnih instruktora. Kroz igru i zabavu, djeca su razvijala ravnotežu, koordinaciju i samopouzdanje. Osim skijanja, uživala su i u društvenim aktivnostima i zimskim radostima stvarajući lijepe uspomene. Djeca su se sretno vratila kući, puna dojmova i novih iskustava.

Povodom Međunarodne godine volontera, a s ciljem uključivanja što više djece i mladih u volontiranje 26. siječnja skupinu Cipelići su posjetile djelatnice i volonterke Gradskog društva Crvenog križa Sisak. Tom prigodom uz obilježavanje Svjetskog dana obrazovanja o zaštiti životne sredine zajedno su bojali kućice za ptice. U veseloj i radnoj atmosferi nastale su zanimljive, šarene kućice. Nakon sušenja kućice će Cipelići zajedno sa svojim odgojiteljicama objesiti na drveće u dvorištu objekta Ciciban.

5. veljače djeca skupina Vile i vilenjaci i Zečići sudjelovala su u organiziranom posjetu knjižnici. Tijekom posjeta, ljubazna knjižničarka provela je djecu kroz dječji i odrasli odjel knjižnice te ih je upoznala s načinom rada knjižnice. Poseban doživljaj je bio glazbeni trenutak gdje su djeca uz pratnju klavira pjevala pjesmu Kad si sretan. Nakon toga, knjižničarka je djeci pročitala slikovnicu Mrzim/Volim knjige koja je potaknula na razgovor o čitanju i ljubavi prema knjigama. Na kraju su djeca dobila straničnike koje su s veseljem ukrasili prema vlastitim željama.

Tijekom Nacionalnog programa poticanja čitanja djeci “15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci” učenici Gimnazije Sisak u pratnji profesorice Josipe Peškir Ćorković posjetili su Cipeliće na objektu Ciciban 08. veljače. Tom prigodom gimnazijalci Gabriela i Marko su djeci pročitali slikovnicu “Gricko – čudovište koje gricka knjige”. Djeca su bila oduševljena pričom, iako nekima već poznata s pozornošću i veseljem su ju slušali. Nekoliko dana kasnije Cipelići su uzvratili posjet gimnazijalcima. Ovom prilikom upoznali su se s prostorom gimnazijske knjižnice, odslušali priču “Mjesta ima na metli svima”, ilustrirali likove iz priče te na samom kraju udobno smješteni prolistali stripove i knjige.

9. veljače u vrtiću Galdovo održana je edukativna i zanimljiva radionica prve pomoći za djecu, u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem. Kroz igru, razgovor i praktične primjere, mališani su na njima primjeren način učili kako prepoznati opasne situacije, kome se obratiti za pomoć te kako reagirati u jednostavnim, ali vrlo važnim svakodnevnim situacijama. Djeca su s velikim zanimanjem sudjelovala u radionici, postavljala pitanja i pokazala iznimnu znatiželju i hrabrost.

14. veljače starije skupine Dječjeg vrtića Sisak Stari sudjelovale su u Fašničkoj povorci kroz grad Sisak. Tema Fašnika je bila „Kad maske padnu ljubav ostaje“.

25. veljače obilježili smo Dan ružičastih majica, poznat i kao Pink Shirt Day, dan posvećen borbi protiv vršnjačkog nasilja. Odjenuli smo ružičaste majice kao znak podrške prijateljstvu, toleranciji i međusobnom poštovanju.

20. ožujka u objektu Različak obilježili smo Svjetski dan djece s Down sindromom kroz niz poticajnih, razigranih i inkluzivnih aktivnosti. Djeca su, noseći različite i šarene čarapice, na simboličan način pokazala prihvaćanje različitosti i podršku svojim vršnjacima. Ovakvim aktivnostima djecu od najranije dobi učimo važnim životnim vrijednostima – da su različitosti ono što nas obogaćuje i čini posebnima.

21. ožujka Dan očeva obilježen je na zaista poseban i nezaboravan način kroz sportsko druženje koje je nadmašilo sva očekivanja. Atmosfera je bila ispunjena radošću, smijehom i zajedništvom, a velik odaziv očeva pokazao je koliko ovakvi susreti znače svima. Tijekom cijelog događanja vladala je pozitivna energija – od natjecateljskog duha na sportskim terenima do opuštenih razgovora i druženja izvan njih.

Međunarodni dan dječje knjige obilježava se 2. travnja svake godine na rođendan Hansa Christiana Andersena, s ciljem promicanja čitanja djeci od najranije dobi. Međunarodni dan dječje knjige obilježen je čitanjem slikovnica i slušanjem priča koje su im čitale odgojiteljice. Djeca su uživala u ilustracijama i razvijala prve korake ljubavi prema knjizi i čitanju.

Povodom Svjetskog dana svjesnosti o autizmu, 2. travnja, u našem vrtiću kroz razgovor i prigodne aktivnosti poticali smo djecu na razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje različitosti. Zajedno smo učili kako biti podrška jedni drugima i graditi svijet ispunjen empatijom i prijateljstvom.

22. ožujka obilježili smo Svjetski dan voda.

27. ožujka obilježava se Svjetski dan kazališta. Djeca predškolske dobi posebno uživaju u lutkarskim predstavama koje dolaze iz svijeta mašte, toliko bliskog djeci. Gledajući i slušajući lutkarske predstave ili improvizacije dijete usmjerava pažnju, aktivno prati i sluša, širi spoznaje, poistovjećuje se s lutkom i situacijama u kojima se ona nalazi, bogati rječnik i komunicira s lutkom.

19. travnja na veselje malih i velikih posjetile su nas buduće frizerke, učenice Srednje škole Viktorovac u pratnji stručne učiteljice Željke Markota. Vješte ruke budućih frizerki djeci Cicibana i Različka napravile su lijepe šarene frizure. Kao u pravom salonu djeca su izrazila svoje želje, a mlade frizerke su ih ostvarile.

22. travnja obilježili smo Dan planeta Zemlje. Dan planeta Zemlje svečano je obilježen prigodnim eko aktivnostima u svim objektima vrtića. Zanimljive i poučne aktivnosti o zaštiti okoliša, uređenju vrtićkog okoliša i brizi o našoj Planeti odvijale su se cijeli tjedan.

Povodom Svjetskog dana plesa, 04. svibnja, u Dječjem vrtiću Sisak Stari, na objektu Bubamara proveli smo poseban i veseo dan ispunjen pokretom i glazbom. Djeca su tijekom dana imala priliku plesati uz različite plesne žanrove, istraživati ritam i izražavati se kroz pokret. Na naše veliko zadovoljstvo posjetile su nas mažoretkinje iz Plesne udruge StarDance te balerine iz Baletnog studija KKV.

Povodom Svjetskog dana frizera, 29. travnja djeca iz odgojnih skupina Pačići i Kockice sudjelovala su u zanimljivom i edukativnom posjetu Srednjoj školi Viktorovac. Po dolasku u školu, srdačno ih je

dočekaao ravnatelj koji ih je poveo u školsku blagovaonicu. Ondje su ih učenici, budući kuhari i slastičari, počastili ukusnim poslasticama– palačinkama te kremom s voćem posluženom u čašicama, uz osvježavajući sok. Nakon slatkog okrjepljenja, djeca su posjetila praktikum za frizere gdje su učenici pokazali svoje vještine izrađujući djeci moderne i zanimljive frizure. Mališani su s oduševljenjem pratili proces i rado sudjelovali u ovom kreativnom iskustvu. Za kraj posjeta, u učionici medicinskih sestara, djeca su imala priliku naučiti kako se brine o malim bebama. Isprobala su kako se bebe kupaju i oblače, kako se mijenjaju pelene te kako se mjeri njihova težina i visina.

4. svibnja u vedrom i razigranom ozračju obilježili smo Međunarodni dan vatrogasaca u vrtiću. Djeca su s velikim zanimanjem dočekala vatrogasca, koji je stigao u svojoj uniformi i sa sobom donio dio opreme koju koristi u svakodnevnom radu. Već na samom početku posjeta, mališani su ga znatiželjno promatrali, a potom su uslijedila brojna pitanja – kako gasi vatru, je li ga strah, koliko je težak aparat za gašenje i vozi li uvijek vatrogasni kamion. Vatrogasac je strpljivo i s osmijehom odgovarao na sva pitanja, objašnjavajući djeci koliko je njegov posao važan i odgovoran. Posebno je naglasio koliko je bitno paziti na sigurnost, ne igrati se šibicama i upaljačima te odmah pozvati pomoć u slučaju opasnosti. Djeca su naučila i koji broj treba nazvati u hitnim situacijama.

Dana 08.svibnja u Kutini održan je Olimpijski festival dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije. Djeca iz Dječjeg vrtića Sisak Stari natjecali su se u kategorijama: nogomet dječaci, nogomet djevojčice, štafeta, trčanje 50m, skok u dalj i bacanje loptice u dalj. Uz podršku svojih odgojitelja i vrtićkog kineziologa, pripremali su se za ovaj događaj tjednima, uz veliki trud i predanost te ostvarila zapažene rezultate: djevojčice nogomet 1.mjesto, dječaci nogomet 2.mjesto; bacanje loptice djevojčice 1.i 2.mjesto, bacanje loptice dječaci 2.mjesto, skok u dalj dječaci 2.mjesto.

15. svibnja brojnim aktivnostima obilježili smo Dan obitelji. Djeca su zajedno sa svojim odgojiteljima sudjelovala u raznim kreativnim i zabavnim sadržajima koji su poticali zajedništvo, suradnju i međusobno druženje. Kroz igru, radionice i zajedničke trenutke ispunjene smijehom i veseljem, još jednom je istaknuta važnost obitelji kao temelja ljubavi, podrške i sigurnosti za svako dijete.

19. svibnja obilježen je Majčin dan aktivnostima kojima su djeca pokazala zahvalnost i ljubav svojim mamama. Povodom Majčinog dana s puno ljubavi, veselja i kreativnosti obilježili smo dan posvećen majkama. Djeca skupine Zečići su kroz razne likovne aktivnosti izrađivala prekrasne portrete svojih majki, pažljivo birajući boje i detalje kojima su željela prikazati koliko su njihove mame posebne. Djeca skupine Loptice modelirali su i figure majki od plastelina, pokazujući maštovitost, trud i dječju kreativnost. Kroz igru i stvaranje djeca su na najljepši način izrazila ljubav, nježnost i zahvalnost svojim majkama.

27. svibnja organizirali smo sportsko druženje u našem vrtiću. Posjetio nas je profesionalni nogometaš i tata iz naše skupine Srčeka, koji je s djecom proveo veselo i aktivno prijedpodne. Djeca su s velikim oduševljenjem sudjelovala u nogometnim igrama, vježbama s loptom i prijateljskoj utakmici. Kroz igru i druženje učili smo o važnosti kretanja, timskog duha, suradnje i fair-playa.

28. svibnja starije skupine našeg vrtića sudjelovale su u povorci Cvjetnog korza. Tema ovogodišnjeg Cvjetnog korza bile su znamenitosti grada Siska, a djeca su svojim kostimima predstavljala hrast julius, simbol grada Siska.

03. lipnja Povodom Dana grada u našem su vrtiću provedene brojne aktivnosti kojima su djeca upoznavaala povijest, znamenitosti i kulturnu baštinu svojega grada. Kroz razgovore, likovno stvaralaštvo te izradu maketa Starog grada i Starog mosta, djeca su razvijala kreativnost, maštu i

osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici. Na zanimljiv i njima prilagođen način upoznala su vrijednosti koje naš grad čine posebnim te s velikim entuzijazmom sudjelovala u svim aktivnostima obilježavanja Dana grada Siska.

4.5. Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Posebna se pozornost posvećuje uključivanju djece s teškoćama u redoviti odgojno-obrazovni rad, individualiziranom pristupu, suradnji s roditeljima i stručnjacima te osiguravanju odgovarajuće podrške.

Tijekom 2025./2026. godine u Dječji vrtić Sisak Stari bilo je uključeno 81 dijete koje se zakonski vode kao djeca s teškoćama u razvoju. Svakom djetetu, neovisno o teškoći, pristupalo se individualno tijekom cijele pedagoške godine, a s ciljem što uspješnijeg i ugodnijeg boravka djeteta u vrtiću te kako bi potaknuli pozitivne promjene kod djece s teškoćama u razvoju. U prve individualne razgovore s roditeljima bili su uključeni radni terapeut, logoped, pedagog, psiholog, ravnatelj i zdravstveni voditelj (ovisno o teškoći).

Tijekom pedagoške godine članovi razvojno-stručne službe su u kontinuiranoj komunikaciji s trećim odgojiteljima kroz individualne razgovore kojima je svrha bila pružanje pomoći i podrške trećim odgojiteljima u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Navedeno se pružalo kroz davanje savjeta i smjernica za rad s pojedinim djetetom, primjere materijala za rad i primjere načina poticanja razvojnih područja na kojima su kod djeteta primijećena odstupanja. U suradnji s odgojiteljima, provedena je trijaža djece po svim skupinama te su postavljene sumnje o postojanju teškoća kod pojedine djece. Nadalje, identificirana djeca prošla su individualnu procjenu radnog terapeuta, te su provedeni individualni razgovori s roditeljima te djece.

Suradnja s roditeljima uspostavljena je kroz informiranje, pružanje podrške, davanje povratnih informacija o prilagodbi djeteta te davanjem smjernica za rad kod kuće. Roditeljima djece kod kojih su identificirane značajnije teškoće te odstupanja, savjetovano je uključivanje i daljnja obrada u specijaliziranim centrima i udrugama koji se bave tim teškoćama, sve s ciljem pravovremenog uključivanja djeteta u ranu intervenciju te pružanja potrebne pomoći cijeloj obitelji. Određeni broj djece kod kojih su vidljive teškoće bio je uključen u individualni rad radnog terapeuta, senzornog terapeuta te logopeda, koji se provodio ovisno o potrebama djeteta, najčešće jednom tjedno.

Za dijete s poremećajima u ponašanju psihologinja je primjenjivala metode terapije igrom te terapije usmjerene na suosjećanje, kao i ostale tehnike, ovisno o slučaju. Mjesto provođenja rada bila je senzorna soba, kabinet, zbornica objekta ili odgojna skupina. U takav način rada bilo je uključeno 30- ero djece, od toga 6- ero kod kojih je primijećeno kašnjenje u motoričkom razvoju te jezično-govornom razvoju; 9-ero djece s odstupanjima u socijalno-emocionalnom razvoju (elementima PSA); troje djece s primjetnim odstupanjem u jezično-govornom razvoju; 7-ero djece sa sumnjom na ADHD; dvoje djece s nedostatkom pažnje; jedno dijete sa teškoćama uzrokovanim preuranjenim porođima, te dvoje djece s urođenim sindromom zbog kojeg kod djece dolazi do primjetnih odstupanja na svim područjima razvoja, te jedno dijete sa problemima u ponašanju.

S ciljem povećanja kvalitete rada, nabavljena je brojna didaktika i asistivna tehnologija izabrana u skladu s potrebama, dobi, teškoćama i mogućnostima djece kojoj je namijenjena. Nabavljena je i

didaktika za terapiju igrom. U sklopu individualnog rada, radilo se na poticanju vještina fine i grube motorike te grafomotorike, poticanju jezično-govornog razvoja, razumijevanja, poticanju suradnje, poboljšanju koncentracije, socijalno-emocionalnom razvoju, sagledavanju situacije iz drugog kuta, prorađivanju traume te razvijanju vještina socijalizacije unutar skupine.

Tijekom ove godine ostvarena je i suradnja sa stručnjacima iz drugih udruga i centara u smislu savjetovanja i edukacija. U vrtiću se i dalje radi na razvijanju pozitivnih stavova prema inkluziji, približavanju teškoća djeci urednog razvoja te poticanju razumijevanja potreba i mogućnosti djece s teškoćama.

5. RAD STRUČNIH SURADNIKA I STRUČNA PODRŠKA

5.1. Izvješće o radu pedagoga

PEDAGOGINJA U ODNOSU NA DIJETE

Pružala smjernice za odgojno djelovanje u skladu s vrijednostima i načelima demokratskog društva, te isticala različite mogućnosti rada na usvajanju i razvijanju tih vrijednosti kod predškolske djece u skladu s njihovom dobi i razvojnim mogućnostima.

REALIZACIJA ZADAĆE

- Praćenje ostvarivanja dječjih prava , zadovoljavanje dječjih potreba i uvažavanje dječjih interesa tijekom:
 - Procesu prilagodbe
 - Odgojno-obrazovnog rada u različitim segmentima dana kroz fleksibilnu organizaciju (skupljanje djece za jutarnjeg dežurstva, boravak na zraku, kod obroka, pri odlasku na spavanje, ustajanje nakon spavanja, mirne i tihe aktivnosti prema interesu djeteta koje nema potrebu spavati i odmarati se ...)
 - Radosnih doživljaja u vrtiću (svečanosti, kazališne predstave, ostale kulturne manifestacije...)
 - Izleta, posjeta i sl.
- Kontinuirano radila na obogaćivanju i uređenju materijalne sredine i unapređivanje kvalitete boravka djece u vrtiću i jaslicama, te u skladu s potrebama, interesima djece, te njihovim razvojnim karakteristikama osmisлити kreativan i poticajan prostor.
- Poticala suradnju među djecom i razvijala sposobnosti nenasilnog rješavanja sukoba, prosocijalnih vještina (briga za druge, tolerancija, empatija,...), usvajanje temeljnih humanih vrijednosti (kao što su ljubav, prijateljstvo, odanost, solidarnost, pravednost, istinoljubivost,...)
- Procjenjivala primjerenost djetetove okoline u skladu s razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama djeteta kroz
- Obogaćivanje prostora novim sadržajima
- Opremanje odgojnih skupina didaktičkim sredstvima
- Sudjelovala u stvaranju okružja u kojem se potiču brojne i različite kompetencije djece potrebne za kvalitetno življenje, te radu na projektima različitih tema i problematika prema interesu djece, u kojima pedagoginja sudjeluje kao partner odgojitelja i djece
- Prema interesu i potrebama djece, te na temelju dobivenih pokazatelja u prostoru zajedničkog hodnika sudjelovala u formiranju odgovarajućih centara aktivnosti kojima je cilj

bio senzibilizacija djece za potrebe i interese drugih, te razvijanje osjećaja pripadnosti i solidarnosti.

PEDAGOGINJA U ODNOSU NA ODGAJATELJE

Pružala smjernice i pomoć odgojiteljima u praćenju planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa.

REALIZACIJA ZADAĆE

- Pomaganje odgojiteljima u ustroju dnevnih aktivnosti i zadovoljavanju aktualnih potreba djeteta u odgojnoj skupini u okviru fleksibilnog ustroja
- Pružala potporu i pomoć u planiranju, programiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada u svim programima, a posebno u izboru prikladnih sadržaja u skladu s uočenim potrebama, mogućnostima i interesima djeteta
- Sudjelovala u organizaciji pedagoške prakse studenata Učiteljskog fakulteta u Petrinji i Zagrebu.
- U suradnji s ravnateljicom dogovarala mentore za studente i pripravnike odgojitelje,
- Pružatala pomoć studentima, pripravnicima i mentorima u planiranju i realizaciji zadaća, uz uvid u realizaciju prakse
- Sudjelovala u pripremi odgojitelja pripravnika kroz različite aktivnosti u skupini, aktualnostima iz odgojno-obrazovne problematike, obavještavanjem i upoznavanjem sa najnovijom stručnom literaturom

PEDAGOGINJA U ODNOSU NA RODITELJE

Unapređivala komunikaciju s roditeljima primjenom strategija učinkovitog komuniciranja kako bi se razvio partnerski odnos s roditeljima, a kroz dinamičnu razmjenu informacija i iskustva i stvaranje kvalitetne uvjete za cjelovit razvoj svakog djeteta.

REALIZACIJA ZADAĆE

- Poticanje roditelja u uključivanje u odgojno-obrazovni proces u vrijeme prilagodbe.
- Poticanje roditelja na aktivno uključivanje u uređenje prostora sobe i izvan odgojne skupine, te nabavku prirodnog i neoblikovanog materijala.
- Sudjelovanje i pomoći pri organizaciji zajedničkih izleta i posjeta djece i odgojitelja.
- Kontinuirano i osmišljeno obavještavanje roditelja o važnim događanjima, odgojno-obrazovnom procesu i inicijativama preko glavnog panoa vrtića, te preko kutića za roditelje u odgojnim skupinama, ali i kroz različite vidove roditeljskih sastanaka.

PEDAGOGINJA U ODNOSU NA OSTALE ČLANOVE RAZVOJNE DJELATNOSTI

Podizanje kvalitete suradničkih i demokratičnih odnosa, te kontinuirani rad na sebi i stručnom usavršavanju kroz jačanje grupne kohezije.

REALIZACIJA ZADAĆE

- Suradnja u postavljanju i ostvarivanju osnovnih zadaća i poslova u godišnjem planu i programu ustanove, usklađivanje pojedinih načina djelovanja stručnih suradnika radi integralnog utjecaja na djetetov razvoj, te uključivanje djece s teškoćama u razvoju
- Suradnja na usklađivanju plana i programa rada pedagoga s drugim članovima razvojne djelatnosti zbog osiguravanja uvjeta za provedbu programa odgojitelja, njihovog uključivanja u projekte istraživanja razvojne djelatnosti, te prezentacije rezultata
- Suradnja s ravnateljicom na planu zajedničkih zadaća, te eventualnih problemskih situacija na razini djetete-roditelj-odgojitelj
- Suradnja s ravnateljicom, te stručna potpora u provođenju pedagoških načela organizacije rada vrtića u mikro i makro cjelini – u odgojnim skupinama, kroz kraće programe, kroz različite prigodne programe i događaje za djecu
- Stručna potpora u osmišljavanju proširenosti programa i sadržaja rada vrtića
- Ustroj prenošenja pozitivnih iskustava svih odgojno-obrazovnih djelatnika kroz ogledna predavanja, savjetovanja, seminare, diskusije, specijalizirane timove i slično
- Praćenje i sudjelovanje u realizaciji zadaća u posebnim programima
- Sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina

OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE PEDAGOGINJE

Kontinuirano se stručno usavršavala (individualno i kolektivno) kroz praćenje aktualnih dostignuća u području odgoja i obrazovanja, te upoznavanje sa suvremenom stručnom literaturom.

REALIZACIJA ZADAĆE

- Praćenje nove stručne literature i periodike, prenošenje informacije suradnicima, odgojno-zdravstvenim djelatnicima
- Aktivno sudjelovanje u edukacijama koje organiziraju institucije i pojedini stručnjaci, te vršiti prijenos informacija u vrtić putem izvješća, razgovora i analiza
- Aktivno sudjelovanje u svim vidovima kolektivnog i individualnog stručnog usavršavanja u vrtiću, kao i izvan vrtića u drugim odgojno-obrazovnim ustanovama.

5.2. Izvješće o radu psihologa

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. psihologinja je svoje djelovanje usmjerila na praćenje i poticanje cjelovitog razvoja djece, prepoznavanje njihovih razvojnih i individualnih potreba, pravodobno pružanje stručne podrške te prevenciju i ranu intervenciju. U radu je kontinuirano surađivala s odgojiteljima, roditeljima, članovima stručno-razvojne službe, ravnateljicom i vanjskim suradnicima, s ciljem stvaranja poticajnog, sigurnog i uključivog okruženja za svako dijete.

PSIHOLOGINJA U ODNOSU NA DIJETE

REALIZACIJA ZADAĆE: Praćene su razvojne potrebe djece, provedene su aktivnosti procjene, prevencije i rane intervencije te je pružana individualna i grupna psihološka podrška, uz posebnu pažnju djeci s razvojnim odstupanjima, teškoćama i drugim specifičnim potrebama.

- U okviru upisnog postupka psihologinja je, kao članica Povjerenstva za upis i u suradnji s ravnateljicom i članovima stručno-razvojne službe, sudjelovala u provedbi upisa putem aplikacije eUpisi. U procesu upisa provodila je inicijalne razgovore s roditeljima, prikupljala i analizirala relevantne podatke i dokumentaciju te procjenjivala razvojni status djece radi prepoznavanja njihovih razvojnih potreba i mogućih odstupanja. Na temelju prikupljenih informacija sudjelovala je u donošenju odluka vezanih uz uključivanje djece u odgovarajuće odgojno-obrazovne programe te u formiranju novih skupina.
- Tijekom prilagodbe je pratila individualne reakcije djece na novu sredinu, surađivala s odgojiteljima u procjeni tijeka prilagodbe te prema potrebi predlagala postupke kojima se djetetu može olakšati uključivanje u skupinu. Roditeljima je pružala informacije, podršku i konkretne smjernice.
- Tijekom cijele godine u neposrednoj suradnji s odgojiteljima i ostalim članovima stručno-razvojne službe procjenjivala je i pratila razvojni status djece. U tu svrhu koristila je opažanje djeteta u prirodnom okruženju skupine, razvojne liste, razgovore, analizu dostupnih podataka te, prema potrebi, individualne procjene i druge primjerene psihologijske postupke. Na temelju dobivenih informacija procjenjivala je potrebe djeteta i predlagala daljnje postupke podrške.
- Individualnim i grupnim radom s djecom poticala je razvoj socioemocionalnih kompetencija, samopouzdanja, samoregulacije, socijalnih vještina i primjerenih načina komunikacije i rješavanja problemskih situacija. U radu je koristila igru, razgovor i druge razvojno primjerene psihološke metode, uključujući elemente terapije igrom i terapije prihvatanjem i posvećenošću, kao i tehnike KBT-a. djeci
- U okviru djelovanja stručno-razvojne službe sudjelovala je u prepoznavanju djece kod koje su uočene razvojne teškoće, odstupanja, posebne ili prolazne potrebe. Procjena se temeljila na neposrednom opažanju djeteta, informacijama dobivenim od strane odgojitelja i roditelja te individualnom stručnom radu. Roditeljima su pružene informacije o mogućnostima daljnje specijalističke procjene, dijagnostike i tretmana u odgovarajućim ustanovama za dijagnostiku i rehabilitaciju.

- Sudjelovala je u planiranju i praćenju potrebnih prilagodbi prostora, aktivnosti, pristupa i načina rada s djecom s teškoćama u razvoju. U suradnji s odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima nastojala je osigurati uvjete koji omogućuju aktivno sudjelovanje djeteta u skupini i njegov optimalni razvoj, uz istodobno poticanje inkluzivne kulture.
- U razdoblju od veljače do srpnja 2026. provodila je procjenu psihofizičke spremnosti djece školskih obveznika (124 djeteta) za polazak u osnovnu školu. U procjeni su uzimani u obzir rezultati odgovarajućih psihologijskih mjernih postupaka, opažanje djeteta, njegova postignuća i funkcioniranje te informacije dobivene od odgojitelja i roditelja. Rezultati procjene predstavljeni su roditeljima i odgojiteljima, uz davanje smjernica za daljnje poticanje razvoja djeteta i pripremu za školu. Prema potrebi je izrađivala psihologijske nalaze i mišljenja vezana uz procjenu spremnosti za školu, prijevremeni upis ili odgodu upisa u prvi razred osnovne škole te drugu dokumentaciju namijenjenu ovlaštenim institucijama.
- Sustavno je vodila stručnu dokumentaciju i evidencije vezane uz praćenje djece, provedene procjene, rezultate testiranja i rad s pojedinom djecom i skupinama. Izrađivala je nalaze i mišljenja za roditelje, liječnike školske medicine, Hrvatski zavod za socijalni rad, školska povjerenstva i druge institucije koje sukladno svojoj nadležnosti imaju pravo na podatke o razvoju i potrebama djeteta.

PSIHOLOGINJA U ODNOSU NA ODGOJITELJE

REALIZACIJA ZADAĆE: Stručna podrška odgojiteljima bila je usmjerena na bolje razumijevanje individualnih potreba djece, kvalitetnije odgovaranje na razvojne i socioemocionalne izazove te unapređivanje odgojno-obrazovnog rada.

- U razdoblju uključivanja nove djece u skupine psihologinja je odgojiteljima pružala relevantne informacije o djetetovim potrebama i osobitostima te s njima razmatrala načine pružanja podrške tijekom prilagodbe. Prema potrebi se uključivala neposredno u rad skupine ili pružala konzultativnu podršku odgojiteljima.
- Kroz individualne konzultacije i suradnju sa stručno-razvojnou službom pomagala je odgojiteljima u razumijevanju razvojnih i ponašajnih karakteristika pojedine djece te u oblikovanju pristupa koji odgovara njihovim individualnim potrebama. Posebna pažnja bila je usmjerena na socioemocionalni razvoj, komunikaciju i interakciju, razvoj samostalnosti, pripremu za školu te stvaranje podržavajućih odnosa u skupini.
- U radu s odgojiteljima pružala je stručnu podršku u situacijama koje su zahtijevale dodatno promišljanje ili prilagodbu uobičajenih postupaka, primjerice kod izraženijih teškoća u ponašanju, emocionalnih teškoća, teškoća u komunikaciji i odnosa među djecom. Zajedničkom analizom situacija tražena su razvojno primjerena i provediva rješenja.
- Kod djece s teškoćama u razvoju sudjelovala je u razmjeni informacija, praćenju funkcioniranja djeteta te planiranju i praćenju individualiziranih pristupa i potrebnih prilagodbi. Odgojiteljima je pružala smjernice za svakodnevni rad i postupanje u skladu s potrebama pojedinog djeteta.

- Podržavala je odgojitelje u komunikaciji s roditeljima, osobito u situacijama kada je bilo potrebno razgovarati o razvojnim teškoćama, ponašanju djeteta, prilagodbi ili drugim osjetljivim temama. Prema potrebi se uključivala u pripremu i realizaciju individualnih razgovora i roditeljskih sastanaka.
- U okviru radnih dogovora, stručnih sastanaka i drugih oblika suradnje sudjelovala je u razmatranju aktualnih pitanja iz odgojno-obrazovne prakse, praćenju realizacije planiranih aktivnosti te zajedničkom traženju rješenja za složenije situacije.
- Poticala je kontinuirano stručno promišljanje i razmjenu iskustava među odgojiteljima te sudjelovala u internim oblicima stručnog usavršavanja i radu stručnih tijela vrtića. Prema potrebama odgojitelja usmjeravala ih je na relevantnu stručnu literaturu i sadržaje povezane s razvojem djece, socioemocionalnim učenjem, ponašanjem i inkluzivnom praksom. Zajedno s pedagoginjom vrtića održala je aktiv „Priprema za školu“ te započela s provedbom edukativnog ciklusa radionica za nestručne zamjene i njegovatelje u vrtiću.

PSIHOLOGINJA U ODNOSU NA RODITELJE

REALIZACIJA ZADAĆE: Suradnja s roditeljima ostvarivana je kroz savjetodavni i partnerski pristup, razmjenu informacija te pružanje podrške u razumijevanju dječjeg razvoja, ponašanja i potreba.

- Tijekom godine provodila je individualne razgovore i savjetovanje roditelja o različitim pitanjima povezanim s razvojem i odgojem djece. Teme savjetovanja uključivale su socioemocionalni razvoj, razvoj samostalnosti, postavljanje granica, odnose s vršnjacima, ponašajne teškoće, emocionalne reakcije i druge izazove karakteristične za pojedinu razvojnu dob.
- U situacijama kada su kod djeteta uočene razvojne teškoće ili značajnija odstupanja u ponašanju i funkcioniranju, roditeljima je pružala informacije o uočenim potrebama djeteta, mogućim oblicima podrške i daljnjim koracima. Kada je bilo opravdano, usmjeravala ih je prema odgovarajućim stručnjacima i ustanovama radi dodatne procjene, dijagnostike ili tretmana.
- Roditeljima djece školskih obveznika pružala je informacije i stručnu podršku vezanu uz procjenu spremnosti za školu, mogućnosti prijevremenog upisa ili odgode te odabir primjerenog oblika školovanja, u okviru svojih stručnih kompetencija i dostupnih informacija.
- Savjetodavni rad bio je usmjeren i na osnaživanje roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi. Pružane su konkretne i primjenjive smjernice koje roditeljima mogu pomoći u razumijevanju ponašanja djeteta, postavljanju razvojno primjerenih granica, poticanju samostalnosti i kvalitetnijem odgovaranju na emocionalne potrebe djeteta.
- Psihologinja je sudjelovala u uspostavljanju i održavanju kvalitetne komunikacije između roditelja i vrtića, osobito u situacijama koje su zahtijevale usklađivanje postupanja obitelji i vrtića. Prema potrebi je sudjelovala u individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima.

- Roditelji su o važnim sadržajima i aktivnostima vrtića informirani putem roditeljskih kutića, mrežne stranice, informativnih materijala i neposredne komunikacije. Povratne informacije roditelja uzimane su u obzir u procjeni potreba i daljnjem planiranju rada.
- Planirane radionice za roditelje u okviru programa „Rastimo zajedno“ (gdje je psihologinja jedna od voditeljica u 2 tima) nisu realizirane zbog nedovoljnog interesa roditelja za sudjelovanje.

PSIHOLOGINJA U ODNOSU NA OSTALE ČIMBENIKE

REALIZACIJA ZADAĆE: Ostvarivana je kontinuirana suradnja unutar ustanove te s vanjskim stručnim, obrazovnim, zdravstvenim i drugim relevantnim dionicima, s ciljem kvalitetnijeg odgovora na potrebe djece i unapređenja rada ustanove.

- Psihologinja je tijekom godine surađivala s ravnateljicom i članovima stručno-razvojne službe u razmatranju pojedinačnih slučajeva, organizaciji rada, planiranju i provedbi aktivnosti te rješavanju pitanja koja su zahtijevala multidisciplinarni pristup. U procesima odlučivanja pružala je psihološku perspektivu, osobito u pitanjima razvoja djece, međuljudskih odnosa, komunikacije i kvalitete psiholoških uvjeta rada.
- Sudjelovala je u izradi i praćenju Godišnjeg plana i programa rada, evaluaciji provedenih aktivnosti te planiranju daljnjih zadaća i prioriteta. Sudjelovala je i u radu stručnih tijela vrtića.
- Kao članica Povjerenstva za upis sudjelovala je u organizaciji i provedbi upisa djece, obradi dostupne dokumentacije te formiranju novih skupina, uz uvažavanje razvojnih i individualnih potreba djece.
- U suradnji s osnovnim školama i drugim relevantnim dionicima razmjenjivala je informacije povezane sa školskim obveznicima te prema potrebi izrađivala psihologijske nalaze i mišljenja i drugu stručnu dokumentaciju.
- Suradivala je sa zdravstvenim ustanovama, ustanovama socijalne skrbi i drugim stručnim službama kada je to bilo potrebno radi procjene razvojnih potreba djeteta, osiguravanja odgovarajućih oblika podrške te zaštite prava i dobrobiti djeteta.
- Održavala je stručnu suradnju s Agencijom za znanost i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom, Sekcijom predškolskih psihologa i Društvom psihologa Sisačko-moslavačke županije, osobito u području stručnih upita, razmjene informacija, stručnog usavršavanja i pitanja povezanih s radom psihologa u predškolskom sustavu.
- U okviru projekta „Razigrani koraci“, koji se provodio preko POU Hrvatski dom Petrinja, psihologinja je sudjelovala u provedbi programa usmjerenog na psihološko osnaživanje, čime je svoj stručni rad dodatno povezala s aktivnostima podrške djeci i lokalnoj zajednici.

OSOBNOST I STRUČNO USAVRŠAVANJE PSIHOLOGINJE

REALIZACIJA ZADAĆE: Stručne kompetencije kontinuirano su razvijane kroz ciljano usavršavanje, praćenje suvremenih stručnih spoznaja, sudjelovanje u radu strukovnih organizacija te primjenu novih znanja u svakodnevnom radu.

- Tijekom pedagoške godine psihologinja je sudjelovala u različitim oblicima stručnog usavršavanja te kontinuirano pratila stručnu literaturu, znanstvene i stručne izvore i periodiku iz područja psihologije, dječjeg razvoja, odgoja i obrazovanja.
- Završila je prvi stupanj edukacije iz kognitivno-bihevioralne terapije (KBT), čime je proširila znanja i praktične kompetencije relevantne za savjetodavni i psihološki rad.
- Sudjelovala je na državnom skupu stručnih suradnika psihologa posvećenom području darovitosti te na međunarodnom skupu o darovitosti u organizaciji Hrvatskog pedagoško-književnog zbora. Stečena znanja koristila je za daljnje stručno promišljanje mogućnosti ranog prepoznavanja i primjerenog poticanja potencijala djece, i navedene spoznaje će iskoristiti iduće pedagoške godine prilikom testiranja darovite djece.
- Pohađala je edukaciju „Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima“ u organizaciji Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (ERF), čime je dodatno unaprijedila kompetencije relevantne za rad s djecom koja imaju teškoće u području socijalne komunikacije.
- Sudjelovala je na godišnjoj konferenciji „Rastimo zajedno“ u Varaždinu, čime je pratila aktualne pristupe u području podrške roditeljstvu i razvoja kompetencija roditelja.
- Tijekom godine nastavila je sudjelovati u radu Društva psihologa Sisačko-moslavačke županije, Hrvatskog psihološkog društva, Sekcije predškolskih psihologa i Hrvatske psihološke komore, sudjelovala je na raznim oblicima stručnog usavršavanja uživo i online.
- Od ove godine obnaša funkciju članice Upravnog odbora Društva psihologa Sisačko-moslavačke županije, čime se dodatno uključila u razvoj strukovne zajednice i aktivnosti povezane s položajem i djelovanjem psihologa.

Kontinuiranim stručnim usavršavanjem, razmjenom iskustava i praćenjem suvremenih spoznaja psihologinja je tijekom godine nastojala unapređivati kvalitetu vlastitog rada te primjenjivati stečena znanja u svrhu pružanja odgovarajuće stručne podrške djeci, roditeljima i odgojno-obrazovnim djelatnicima.

5.3. Izvješće o radu logopeda

U pedagoškoj godini 2025./2026. logopedica je realizirala planirane aktivnosti u skladu s Godišnjim planom i programom rada vrtića.

LOGOPEDICA U ODNOSU NA DIJETE

Logopedica je ove pedagoške godine u periodu od rujna do prosinca procijenila komunikacijski i jezično-govorni status 124-ero djece školskih obveznika. Djeca koja nisu školski obveznici procijenjena su prema potrebi, odnosno prema interesu roditelja i odgojitelja. Kod djece je procijenjeno:

- komunikacija
- jezično - govorni status
- grafomotorika
- predvještine čitanja
- predmatematičke vještine

Budući da je logopedska procjena najvećim dijelom obuhvatila procjenu školskih obveznika, najčešće teškoće 124-ero školskih obveznika Dječjeg vrtića Sisak Stari prikazane su u Tablici 1.

Tablica 1. Teškoće u komunikaciji i jezično-govornom razvoju školskih obveznika

Odgojno – obrazovna skupina	Poremećaj izgovora glasova	Poremećaj glasa	Jezične teškoće	Mucanje	Teškoće komunikacije	Nedovoljno razvijene predvještine čitanja	Nedovoljno razvijena grafomot.	Nedovoljno razvijene predmatematičke vještine	Višestruke teškoće
CIPELIĆI	7	0	1	0	0	7	0	0	1
ZVONČIĆI	1	0	1	0	0	3	0	1	0
TRATINČICE	2	0	0	0	0	3	1	1	0
ZEČIĆI	7	0	0	0	1	8	2	2	0
LOPTICE	3	0	0	0	0	4	2	4	0
KRUŽIĆI	15	0	0	0	0	12	3	1	0
SUNCOKRETI	3	0	1	0	0	4	1	0	0
KOALICE	7	0	1	0	0	6	1	3	0
MAŠNICE	5	0	0	0	0	5	1	3	0
SOVICE	2	0	0	1	0	1	0	1	0
PANDICE	5	0	0	0	0	3	1	2	0
ZVJEZDICE	10	0	0	0	1	11	3	3	0
PAČIĆI	2	0	1	0	0	5	2	1	1
KOCKICE	2	0	1	0	0	3	1	1	0
UKUPNO	71	0	6	1	2	75	18	23	2

Kao što je vidljivo iz tablice, najčešće teškoće školskih obveznika su nedovoljno razvijene predvještine čitanja i pisanja i poremećaji izgovora glasova te je terapija tih teškoća zauzimala najveći dio logopedске terapije.

Logopedска terapija u vrtiću započela je u siječnju te je trajala do sredine travnja kada su započeli upisi u vrtić. Nakon završetka upisa, terapija se nastavila u lipnju i srpnju. Provodila se svaki tjedan od ponedjeljka do petka te je svako dijete bilo uključeno u terapiju jednom tjedno. Trajanje terapije za svako pojedino dijete bilo je 30 minuta.

LOGOPEDICA U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Logopedica je informirala odgojitelje o rezultatima procjene svakog procijenjenog djeteta. Također, prikupljala je informacije od odgojitelja vezano za komunikacijski i jezično – govorni razvoj djece njihove skupine kako bi dobila širu sliku uočenih teškoća te vidjela kako se kod određenog djeteta manifestiraju teškoće u skupini. Nadalje, dala je odgojiteljima savjete vezano za metode rada i aktivnosti koje treba osigurati djetetu kod kojeg je uočena određena teškoća te im je preporučila literaturu vezano za njihovo područje interesa.

LOGOPEDICA U ODNOSU NA RODITELJE

Nakon provedene procjene te utvrđivanja teškoća, u periodu od rujna do prosinca, logopedica je s roditeljima procijenjene djece obavila individualne razgovore u kojima je informirala roditelje o komunikacijskom i jezično-govornom statusu djeteta te evidentiranim teškoćama. Također, provodila je i savjetovanje roditelja vezano za poticanje jezično-govornog razvoja, komunikacije i predvještina čitanja i pisanja.

Tijekom provođenja logopedске terapije, komunicirala je s roditeljima djece uključene u terapiju kako bi roditelji imali povratnu informaciju o uspješnosti provođenja terapijskih postupaka. Također, roditelji su dobivali i pismene upute kako bi što uspješnije provodili terapijske postupke kod kuće.

Logopedica je održavala roditeljske sastanke s različitim temama vezano za komunikacijski i jezično – govorni razvoj djece.

LOGOPEDICA U ODNOSU NA OSTALE ČIMBENIKE

Logopedica je vodila dokumentaciju vezano za individualnu procjenu djece, dosje za svako dijete uključeno u logopedску terapiju te dosjee za djecu s teškoćama u razvoju. Sudjelovala je u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića te Godišnjeg izvješća rada vrtića.

Kao dio stručno-razvojne službe, logopedica je jednom tjedno aktivno sudjelovala u radnim dogovorima s ravnateljicom i stručnim suradnicima s ciljem uspostavljanja što kvalitetnijeg odgojno – obrazovnog rada te rješavanja tekućih problema. Također, na dnevnoj razini surađivala je sa stručnim suradnicima kako bi razmijenili bitne informacije te zajednički osmislili strategije koje podržavaju cjelokupni rast i razvoj djeteta.

Logopedica je, u suradnji s članovima povjerenstva za upis, provela postupak upisa djece kroz aplikaciju eUpisa. Obavljala je inicijalne razgovore, inicijalnu procjenu razvojnog statusa te identifikaciju razvojnih odstupanja i/ili teškoća djeteta prilikom upisa, sudjelujući u odabiru odgovarajućih odgojno-obrazovnih programa.

Logopedica je, temeljem zahtjeva doktorice školske medicine ili upisnog povjerenstva škole, provodila procjenu spremnosti određenog djeteta za školu te pisala logopedsko mišljenje.

STRUČNO USAVRŠAVANJE LOGOPEDICE

Logopedica je i ove godine aktivno sudjelovala u svakom vidu kolektivnog i individualnog stručnog usavršavanja u vrtiću, kao i izvan vrtića u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Hrvatskog logopedskog društva, Sekcije predškolskih logopeda te ostalim edukacijama prema području interesa.

5.4. Izvješće o radu radnog terapeuta

U pedagoškoj godini 2025./2026. radna terapeutkinja realizirala je većinu planiranih aktivnosti u skladu s Godišnjim planom i programom rada, s naglaskom na poticanje cjelovitog razvoja djece, razvoj funkcionalnih sposobnosti, samostalnosti i sudjelovanja u svakodnevnim aktivnostima te pružanje stručne podrške djeci, roditeljima i odgojiteljima kroz interdisciplinarnu suradnju.

RADNA TERAPEUTKINJA U ODNOSU NA DIJETE

REALIZACIJA ZADAĆE: Provedene su aktivnosti usmjerene na procjenu, praćenje i poticanje razvoja funkcionalnih sposobnosti djece te pružanje rane intervencije u skladu s njihovim individualnim potrebama.

- Radna terapeutkinja je tijekom pedagoške godine provodila opažanje djece u odgojnim skupinama te procjenjivala njihove funkcionalne sposobnosti u područjima grube i fine motorike, senzorne obrade, grafomotorike, igre, samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života, pažnje i organizacije aktivnosti.

Takav rad uključivao je:

1. Na objektu Ciciban: 7 djece
 2. Na objektu Bubamara: 5 djece
 3. Na objektu Pčelica: 3 djece
 4. Na objektu Različak: 6 djece
 5. Na objektu Galdovo: 6 djece
 6. Na objektu Potočnica: 3 djece
- U suradnji s članovima stručno-razvojne službe i odgojiteljima sudjelovala je u identifikaciji djece s razvojnim odstupanjima i teškoćama te planiranju odgovarajućih oblika stručne podrške i uključivanja u odgojno-obrazovni proces. Kroz pedagošku godinu 2025./2026. identificirano je 4 djece sa čijim roditeljima su održani individualni sastanci te su djeca upućena na razvojne procjene i daljnje intervencije u sklopu rane intervencije.
 - Provodila je individualni i, prema potrebi, grupni terapijski rad s djecom s ciljem razvoja funkcionalnih vještina, senzorne integracije, motoričkog planiranja, koordinacije, grafomotoričkih vještina, pažnje, samostalnosti i sudjelovanja u svakodnevnim vrtičkim aktivnostima.
 - Sudjelovala je u izradi i provedbi individualiziranih odgojno-obrazovnih postupaka te predlagala prilagodbe prostora, materijala i aktivnosti u skladu s mogućnostima i potrebama pojedinog djeteta.
 - Pratila je napredak djece kroz kontinuirano praćenje, bilježenje opažanja i procjenu ostvarenih terapijskih ciljeva te prema potrebi revidirala individualne planove rada.

- U suradnji s roditeljima, odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima sudjelovala je u upućivanju djece na dodatnu dijagnostičku obradu i specijalističke preglede kada je za to postojala potreba.
- Tijekom godine vodila je propisanu dokumentaciju o provedenim procjenama, terapijskim postupcima, praćenju razvoja djece te izrađivala stručna mišljenja i nalaze za potrebe roditelja i nadležnih institucija.
- Radna terapeutkinja provodila je procjenu i terapijske intervencije iz područja senzorne integracije prema načelima Ayres Sensory Integration® (ASI®) s djecom kod koje su uočene teškoće senzorne obrade. U takav oblik terapije bilo je uključeno 12 djece i provodila se u senzornoj sobi u redovnim terminima sukladno rasporedu (jednom tjedno, 45 minuta). Individualni rad uključivao je 7 djece s elementima poremećaja iz spektra autizma, 3 djece s elementima ADHD-a i poremećajem pažnje, 3 djece s višestrukim teškoćama i jedno dijete s intelektualnim teškoćama. Terapijski postupci bili su usmjereni na poboljšanje obrade i integracije osjetnih informacija, razvoj posturalne kontrole, bilateralne koordinacije, praksijske, regulacije ponašanja, pažnje te funkcionalnog sudjelovanja djeteta u svakodnevnim aktivnostima. Terapija se provodila individualno, uz kontinuirano praćenje napretka djeteta i prilagodbu terapijskih ciljeva.

RADNA TERAPEUTKINJA U ODNOSU NA ODGOJITELJE

REALIZACIJA ZADAĆE: Ostvarena je suradnja s odgojno-obrazovnim djelatnicima radi stvaranja poticajnog okruženja za razvoj funkcionalnih sposobnosti djece i osiguravanja primjerene podrške djeci s razvojnim teškoćama.

- Radna terapeutkinja pružala je odgojiteljima stručne smjernice za prilagodbu aktivnosti, materijala i prostora s ciljem povećanja uključivanja i samostalnosti djece u svakodnevnim vrtičkim aktivnostima.
- Savjetovala je odgojitelje o načinima poticanja razvoja fine i grube motorike, grafomotoričkih vještina, senzorne regulacije, pažnje i organizacije aktivnosti te o primjeni individualiziranih pristupa u radu s djecom.
- Sudjelovala je u timskim konzultacijama i radnim dogovorima vezanim uz planiranje i praćenje rada s djecom s razvojnim odstupanjima i teškoćama.
- U suradnji s odgojiteljima kontinuirano je pratila napredak djece, analizirala učinkovitost primijenjenih postupaka te predlagala izmjene i prilagodbe u radu.
- Sudjelovala je u internim oblicima stručnog usavršavanja te razmjeni stručnih iskustava s ciljem unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

RADNA TERAPEUTKINJA U ODNOSU NA RODITELJE

REALIZACIJA ZADAĆE: Ostvarena je suradnja s roditeljima kroz savjetodavni rad, razmjenu informacija i zajedničko planiranje postupaka kojima se potiče razvoj djeteta.

- Radna terapeutkinja provodila je individualne razgovore s roditeljima tijekom kojih ih je informirala o rezultatima procjena, napretku djeteta i planiranim terapijskim postupcima.
- Roditeljima je pružala savjete i preporuke za provođenje aktivnosti u obiteljskom okruženju radi poticanja razvoja motoričkih, senzoričkih, funkcionalnih i grafomotoričkih vještina te razvoja samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima.
- Sudjelovala je na roditeljskim sastancima i individualnim konzultacijama, odgovarala na pitanja roditelja te ih osnaživala za aktivno uključivanje u terapijski proces.
- U suradnji s ostalim članovima stručno-razvojne službe upućivala je roditelje na odgovarajuće zdravstvene i rehabilitacijske ustanove kada je za to postojala potreba.
- Kontinuirano je poticala partnerski odnos između roditelja i vrtića kroz otvorenu komunikaciju, razmjenu informacija i zajedničko planiranje podrške djetetu.

RADNA TERAPEUTKINJA U ODNOSU NA OSTALE ČIMBENIKE

REALIZACIJA ZADAĆE: Ostvarena je suradnja sa stručnim i ostalim čimbenicima unutar i izvan ustanove radi osiguravanja kvalitetne podrške djeci i njihovim obiteljima.

- Tijekom godine radna terapeutkinja ostvarivala je kontinuiranu suradnju s ravnateljicom, stručnim suradnicima i odgojiteljima u planiranju i provedbi stručnih aktivnosti te sudjelovala u radu stručno-razvojne službe.
- Suradivala je sa zdravstvenim i rehabilitacijskim ustanovama, centrima za pružanje usluga u zajednici, školskom medicinom te drugim stručnim službama radi razmjene informacija, usklađivanja postupaka i osiguravanja kontinuiteta podrške djeci.
- Prema potrebi sudjelovala je u izradi stručnih mišljenja i dokumentacije za potrebe nadležnih institucija te ostvarivala suradnju s ustanovama koje sudjeluju u dijagnostici, rehabilitaciji i zaštiti prava djece.
- Aktivno je sudjelovala u radu interdisciplinarnog tima s ciljem planiranja, praćenja i vrednovanja stručnog rada te unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

OSOBNOST I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNE TERAPEUTKINJE

REALIZACIJA ZADAĆE: Unaprijeđene su vlastite stručne kompetencije kontinuiranim stručnim usavršavanjem i praćenjem suvremenih spoznaja iz područja radne terapije, rane intervencije i razvoja djece.

- Tijekom pedagoške godine 2025./2026. radna terapeutkinja sudjelovala je na stručnim skupovima, edukacijama i stručnim sastancima s ciljem unaprjeđenja profesionalnih kompetencija i kvalitete stručnog rada. Sudjelovala je na:
 1. Hrvatskoj konferenciji radnih terapeuta „Povezivanje za osnaživanje“ (21. studenoga 2025.);

2. Edukaciji „Osmišljavanje i primjena pjesama u radu s osobama s teškoćama u razvoju“ (25. studenoga 2025.);
 3. Stručnom skupu „Obitelj u središtu podrške – Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi“ u organizaciji HURID-a (17. veljače 2026.);
 4. Sastanku tima za uspostavu Jedininstvenog mjesta pristupa uslugama rane intervencije u Edukacijsko-rehabilitacijskom centru Opće bolnice „Dr. Ivo Pedišić“ (7. listopada 2025.);
 5. Stručnom skupu „Jednake mogućnosti i različitosti u 21. stoljeću“ u organizaciji Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta i Agencije za odgoj i obrazovanje (5. prosinca 2025.);
 6. Webinar „Vođeni interesima: igra i interakcija u razvoju djece u spektru autizma“ u organizaciji Saveza udruga za autizam Hrvatske (10. ožujka 2026.);
 7. Webinar „Senzorna stimulacija i regulacija: kada je dovoljno, a kada previše?“ u organizaciji Saveza udruga za autizam Hrvatske (7. travnja 2026.).
- Kontinuirano je pratila stručnu literaturu, stručne publikacije i suvremene smjernice iz područja radne terapije, rane intervencije, senzorne integracije i razvoja djece te stečena znanja primjenjivala u svakodnevnom radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima.

5.5. Izvješće o radu kineziologa

U pedagoškoj godini 2025./2026. kineziolog je realizirao planirane aktivnosti u skladu s Godišnjim planom i programom rada vrtića.

KINEZIOLOG U ODNOSU NA DIJETE

Pružao smjernice za odgojno-obrazovno djelovanje u području tjelesnog i zdravstvenog odgoja te isticao važnost kretanja i tjelesne aktivnosti za cjelovit razvoj djeteta predškolske dobi, u skladu s njegovom dobi, motoričkim i razvojnim mogućnostima.

REALIZACIJA ZADAĆE: Provedene su redovite i usmjerene kineziološke aktivnosti s ciljem razvoja antropoloških obilježja, motoričkih sposobnosti (koordinacija, ravnoteža, snaga, brzina, fleksibilnost) te usvajanja osnovnih elemenata bazičnih sportova.

- Kineziolog je tijekom pedagoške godine obuhvatio ukupno 364 djece na 6 objekata:
 1. Galdovo: 37 djece
 2. Ciciban: 81 dijete
 3. Bubamara: 64 djece
 4. Pčelica: 64 djece
 5. Različak: 97 djece
 6. Potočnica: 21 dijete
- Tjelesno vježbanje provodilo se redovito i kontinuirano. Sadržaji su bili strukturirani kroz usvajanje osnovnih elemenata bazičnih sportova (atletika, gimnastika, sportovi s loptom), a cjelokupan rad bio je prilagođen dječjoj dobi – primarno kroz igru, motivirajuće poligone, štafetne i elementarne igre.
- Aktivnosti su se tijekom povoljnih vremenskih prilika izvodile na vanjskom prostoru i dvorištima vrtićkih objekata, dok su se u ostalom dijelu godine provodile u sportskim dvoranama/prostorima vrtića.
- Projekt „Vrtko – rukomet u vrtiću“: Tijekom pedagoške godine provodio se projekt u suradnji s Hrvatskim rukometnim savezom i Rukometnim klubom Sisak, s ciljem približavanja rukometne igre i bazične motorike djeci predškolske dobi kroz zabavne i prilagođene kineziološke sadržaje.
- Djeca su sudjelovala na 22. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića održanom 8. svibnja 2026. na terenima ŠRC Kutina te su ostvarila iznimne sportske rezultate, što potvrđuje korisnost i važnost uključivanja djece u kineziološki program, i općenito, kretanje kao zdrav stil života od ranog djetinjstva.

KINEZIOLOG U ODNOSU NA ODGOJITELJE

REALIZACIJA ZADAĆE: Ostvarena je kontinuirana suradnja s odgojiteljima radi organizacije i provedbe kinezioloških aktivnosti, osiguravanja sigurnosnih uvjeta te motiviranja djece za kretanje.

- Kineziolog je s odgojiteljima usklađivao termine i organizaciju dvoranskog prostora te boravka na vanjskom prostoru za potrebe tjelesnog vježbanja.
- Pružao je stručne savjete i usmjeravao odgojitelje u izboru prikladnih pokretnih i elementarnih igara koje odgojitelji mogu provoditi u svojim skupinama tijekom dana.
- Suradivao je s odgojiteljima pri odabiru i pripremanju djece za sportska natjecanja (Olimpijada dječjih vrtića u Kutini) te u organizaciji završnih manifestacija i prigodnih aktivnosti.

KINEZIOLOG U ODNOSU NA RODITELJE

REALIZACIJA ZADAĆE:

- U suradnji s roditeljem (aktivnim nogometašem) organiziran je i održan pokazni sportski sat za djecu na objektu Različak, čime je djeci na neposredan i motivirajući način približen nogomet i sportski način života.
- Završne manifestacije: Na kraju pedagoške godine kineziolog je aktivno sudjelovao na završnim priredbama u objektima Pčelica i Potočnica, gdje je u suradnji s djecom i roditeljima pripremio i vodio niz natjecateljskih i rekreativnih igara, čime se poticalo zajedništvo i pozitivno sportsko ozračje.

STRUČNO USAVRŠAVANJE KINEZIOLOGA

Kineziolog je svoje stručno usavršavanje u ovoj pedagoškoj godini usmjerio na praktičnu primjenu inovativnih sportskih programa kroz suradnju s lokalnom sportskom zajednicom i stručnjacima.

- Stručno se usavršavao kroz praktičnu provedbu i metodološku pripremu projekta „Vrtko – rukomet u vrtiću“ u izravnoj suradnji i konzultacijama s trenerima i predstavnicima Rukometnog kluba Sisak.
- Pratio je aktualnu kineziološku literaturu i metodike rada prilagođene predškolskoj dobi s naglaskom na bazične sportove i organizaciju motoričkih poligona.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Kontinuirano stručno usavršavanje te briga o profesionalnom rastu i razvoju predstavljaju temeljnu obvezu i odgovornost svih zaposlenika ustanove. Sustavnim učenjem i usvajanjem novih kompetencija osigurava se visoka razina kvalitete odgojno-obrazovnog rada te se prate suvremena dostignuća i trendovi u rano i predškolskom odgoju i obrazovanju.

Cjelokupni proces izobrazbe i usavršavanja djelatnika odvija se u skladu s Godišnjim planom i programom rada Vrtića, pri čemu se uvažavaju aktualne pedagoške spoznaje, specifične potrebe ustanove te profesionalni interesi zaposlenika. Na taj se način osigurava izravna primjenjivost stečenih znanja u svakodnevnoj praksi, potiče kritičko promišljanje te kontinuirano unaprjeđuje odgojno-obrazovni proces.

6.1. Unutarnje stručno usavršavanje, radni dogovori i aktivni

Tijekom pedagoške godine unutar ustanove provedeni su raznovrsni oblici stručnog usavršavanja, razmjene iskustava i organizacijskog usklađivanja:

- **Odgojiteljska vijeća:** Održavana su radi razmatranja i usvajanja ključnih dokumenta ustanove (Godišnji plan i program rada te Godišnje izvješće o radu), prijedloga stručnog usavršavanja, unaprjeđenja organizacije rada, analize rasporeda djelatnika, prijedloga za napredovanje te vrednovanja ostvarenih postignuća.
- **Sastanci stručno-razvojne službe:** Održavani na tjednoj osnovi s ciljem razmjene informacija, rješavanja tekućih organizacijskih pitanja, koordinacije suradnje s roditeljima i djelatnicima te praćenja rada s djecom.
- **Radni dogovori po objektima i opći sastanci:** tematski usmjereni na primjenu Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu, mjera sigurnosti i Etičkog kodeksa, rješavanje tekućih pitanja te organizaciju sudjelovanja ustanove u gradskim manifestacijama (Fašnik, Advent u Sisku, Cvjetni korzo, Sajam cvijeća, Dan grada Siska).
- **Podrška odgojiteljima pripravnica:** provedeni su namjenski radni dogovori na teme: Uloga i zadaci u odgojno-obrazovnom procesu dječjeg vrtića, Priprema za stručni ispit odgajateljica pripravnica, Odgojno-obrazovni proces u radu odgajatelja pripravnika, Prezentacija rada djece na projektima i druge.
- **Radionice za nestručne zamjene i njegovatelje DVSS:** Proveden je ciklus radionica s temama:
 - Pisanje i planiranje u dječjem vrtiću / pedagoškoj dokumentaciji
 - Uloga i zadaci u odgojno-obrazovnom procesu dječjeg vrtića
 - Komunikacija s roditeljima
 - Problemske situacije u vrtiću
 - Radionica – Moć igre
 - Vođenje skupine kroz rutinu: važnost kreiranja prijelaza
- **Stručni aktivni odgojitelja:** U objektu Različak održan je stručni aktiv na temu Priprema za školu, namijenjen odgojiteljima predškolskih skupina.

6.2. Vanjsko stručno usavršavanje po profilima djelatnika

Također, odgojitelji i stručni suradnici sudjelovali su i u brojnim edukacijama, stručnim skupovima i webinarima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO), pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te matičnih strukovnih komora, društava i visokoškolskih ustanova. Na taj je način osigurano kontinuirano praćenje najnovijih pedagoških standarda, zakonskih okvira i suvremenih stručnih spoznaja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Neke od edukacija koje su pohađali izvan vrtića:

Odgojitelji- edukacija: Sve o adaptaciji na jaslice/vrtić; Međužupanijski stručni skup: stručno-metodička podrška – uvođenje odgajatelja pripravnika u proces stažiranja; sudjelovanje na 15. Festivalčiću dječjeg folklornog stvaralaštva „Naše kolo veliko“; edukacija: Napredovanje u RPOO.

Članovi stručno-razvojne službe

Pedagoginja: 14. Konferencija voditeljica i voditelja programa „Rastimo zajedno“; Proljetna škola Hrvatskog pedagoško-književnog zbora na temu darovitosti; stručni skup Obitelj u središtu podrške – Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi; Nepoželjna ponašanja - analiza Marte Meo metodom

Psihologinja: edukacija: Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima; 14. Konferencija voditeljica i voditelja programa „Rastimo zajedno“; državni stručni skup: Darovitost i izazovi u radu stručnih suradnika psihologa u dječjim vrtićima; Proljetna škola Hrvatskog pedagoško-književnog zbora na temu darovitosti; stručni skup Obitelj u središtu podrške – Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi; Nepoželjna ponašanja - analiza Marte Meo metodom; Iskustveno učenje: zajedno roditelji, djeca i stručnjaci - prevencija stresa i jačanje roditeljskih kompetencija

Logopedinja: Konferencija ATAAC 2026.; stručni skup: Jednake mogućnosti i različitosti u 21. stoljeću.

Radna terapeutkinja- Hrvatska konferencija radnih terapeuta: „Povezivanje za osnaživanje i razvoj“; Konferencija ATAAC 2026.; stručni skup: Jednake mogućnosti i različitosti u 21. stoljeću; stručni skup Obitelj u središtu podrške – Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi; Vođeni interesi: igra i interakcija u razvoju djece u spektru autizma; Senzorna stimulacija i regulacija: kada je dovoljno, a kada previše?

Edukacijski rehabilitator- edukacija: Razvojni profili djece predškolske dobi.

Ravnateljica- Međužupanijski stručni skup: Učinkovito vođenje u pet faza razvoja kolektiva; edukacija: Od primjene koncepta o pravilima komunikacije do učinkovitog vođenja predškolske ustanove.

Računovodstveni djelatnici- Fiskalizacija 2.0 (dva modula); edukacija: Godišnji obračun poreza na dohodak; seminar: Aktualnosti za JLP(R)S, proračunske i izvanproračunske korisnike; edukacija: Polugodišnje izvještavanje i ostale aktualnosti u sustavu proračuna.

Tajnica- edukacija: Zakon u ustanovi te Javna nabava.

Stručnjak zaštite na radu- edukacija: Zaštita na radu – obveze i planirane promjene u 2026. godini.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja između obitelji i dječjeg vrtića predstavlja jednu od ključnih komponenti cjelovitog razvoja djeteta te temeljno načelo utvrđeno *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Primarni cilj ovoga partnerstva jest ostvarivanje dobrobiti za svako dijete. Kontinuiranom i konstruktivnom komunikacijom obitelji i ustanove stvara se sigurno okruženje koje pozitivno utječe na sve dimenzije djetetovog razvoja – emocionalnu, socijalnu, kognitivnu i tjelesnu – pri čemu djeca stječu važna iskustva i cjeloživotne vještine.

Tijekom ove pedagoške godine partnerski su odnosi dodatno učvršćeni i širenjem prostornih kapaciteta ustanove. Otvorenjem novog objekta Galdovo odgovoreno je na potrebe dijela roditelja, što je pozitivno utjecalo na jačanje međusobnog povjerenja i suradnje. Jednako tako, dogradnjom objekta Različak omogućen je upis većeg broja djece s područja Dječjeg vrtića Sisak Stari, čime je povećan obuhvat djece, a time i broj zadovoljnih korisnika usluga.

Utemeljena na načelu dobrobiti djeteta, komunikacija se odvijala otvoreno i pravovremeno. Uz redovite tjedne termine za individualne razgovore po skupinama, posebna je pažnja posvećena proaktivnom pristupu. Pri prvim naznakama ili uočenim izazovima u djetetovu razvoju ili prilagodbi, pravovremeno su organizirani ciljani individualni sastanci. U navedene su se razgovore, uz odgojitelje, prema potrebi uključivali članovi stručno-razvojne službe i ravnateljica, čime je roditeljima osigurana cjelovita stručna podrška i zajedničko usmjeravanje djetetovog razvoja.

Razmjena informacija i uključivanje roditelja ostvarivani su putem različitih kanala i aktivnosti:

- Roditeljski kutići: redovito objavljivanje obavijesti, informacija o radu skupina i fotografija svakodnevnih aktivnosti.
- Roditeljski sastanci i predavanja: Informativni, tematski i komunikacijski sastanci usmjereni na razmjenu iskustava, raspravu o odgojnim temama i planiranje aktivnosti.
- Radionice i druženja- interaktivne aktivnosti koje potiču suradnju, igru i učenje djece i roditelja u vrtićkom okruženju.
- Neposredno sudjelovanje- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad kroz prikazivanje vlastitih zanimanja i hobija, sudjelovanje u projektima te čitanje priča tijekom boravka u skupini, angažman prilikom izleta.
- Radne akcije s roditeljima usmjerene na uređenje i prilagodbu vrtićkih prostora za sigurniji i sadržajniji boravak djece.
- Digitalni kanali informiranja- u svrhu brže i dostupnije komunikacije, roditeljima su redovito pružane informacije putem službene web stranice ustanove te grupa za roditelje preko mobilnih aplikacija, čime je omogućen pravovremen uvid u ključne obavijesti, najave događanja i edukativne materijale.
- Edukativni programi i podrška roditeljstvu- tijekom godine organizirana su tematska predavanja i radionice namijenjene roditeljima djece (fokusirane na grafomotoriku, socioemocionalnu zrelost i samostalnost, razvoj govora i jezika, razne zdravstvene teme),

čime je ustanova pružila dodatnu stručnu podršku obiteljima u razdobljima ključnih razvojnih tranzicija i aktualnih zbivanja.

8. SURADNJA S OSNIVAČEM I DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja s Gradom Siskom kao Osnivačem i drugim društvenim čimbenicima pridonosi kvaliteti rada Vrtića, materijalnim uvjetima, programima i uključivanju ustanove u život lokalne zajednice.

Vanjski čimbenici s kojima je Dječji vrtić Sisak Stari surađivao ove pedagoške godine:

- Grad Sisak – sudjelovanje u manifestacijama i projektima u organizaciji Grada Siska

(Sajam cvijeća, Cvjetni korzo, Fašnička povorka, program za Dan grada...)

- Gospodarenje otpadom Sisak – projekt aktivnosti „Marko Reciklarko“
- Suradnja sa Športsko-rekreacijskim centrom Sisak u Sportskoj dvorani Zeleni brijeg
- Komunalac d.o.o. Sisak – održavanje okoliša objekata
- Dom kulture Kristalna kocka vedrine –predstave u organizaciji Doma kulture Kristalna kocka vedrine.
- Narodna knjižnica i čitaonica Vlado Gotovac Sisak
- Autopromet Sisak – prijevoz djece za sve manifestacije, sportska događanja, izlete i sl. organiziran je u suradnji s Autoprometom Sisak
- Zavod za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije – upute odgojiteljima i roditeljima o postupanju u slučaju pojave zaraznih bolesti. Suradnja kroz edukativne aktivnosti za djecu i roditelje
- Crveni križ Sisak – zajedničke aktivnosti i projekti
- Vatrogasna postrojba Grada Siska – organizacija aktivnosti za djecu u dvorištima vrtića, prezentacija vozila, opreme...
- Služba za Civilnu zaštitu Sisačko-moslavačke županije – 112- aktivnost u skupini „Zebrice“ na objektu Različak
- Agencija za odgoj i obrazovanje – stručni ispiti, stručna usavršavanja i savjetovanja
- Suradnja s Županijskim dječjim vrtićem Zvezdice- sudjelovanje u prigodnim aktivnostima u organizaciji Županijskog dječjeg vrtića Zvezdice (likovni natječaj na temu „Drugo lice otpada“, koji je potaknuo dječju kreativnost i razmišljanje o ponovnoj upotrebi materijala; suradnja na projektu „Vrtovi prijateljstva“).
- Udruga „SVE ZA NJU“ – suradnja kroz projekt „Mama budi zdrava“
- Suradnja s Folklornim ansamblom Ivan Goran Kovačić kroz sudjelovanje na dječjem festivalu folklornog stvaralaštva
- Suradnja s djelatnicima gimnazijske knjižnice i učenicima polaznicima Gimnazije Sisak

- Suradnja s profesoricom Željkom Markota i Srednjom školom Viktorovac i učenicima polaznicima smjera frizera, kuhara i slastičara
- Suradnja s Osnovnom školom Braća Ribar u Sisku- posjet budućih prvačica

9. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće sudjeluje u upravljanju ustanovom u okviru svojih ovlasti. Suradnja ravnateljice i Upravnog vijeća obuhvaća pitanja poslovanja, organizacije rada, kadrova, financija, općih akata, upisa, Godišnjeg plana i programa te Godišnjeg izvješća.

U pedagoškoj 2025./2026. godini održano je 26 sjednica Upravnog vijeća.

Upravno vijeće je konstituirano 1. rujna 2025. godine.

Predstavnicima osnivača Odlukom Grada Siska o imenovanju članova Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Sisak Stari na vrijeme od četiri, KLASA: 081-01/25-04/5, URBROJ: 2176/05-01/03-25-3 od 25. kolovoza 2025. godine imenovani su: Kristina Sučić, Tomislav Milnović i Sandra Matijević.

Kao predstavnik Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića Sisak Stari izabrana je dana 9. lipnja 2025. godine Nives Bernić, Potvrda o izboru, KLASA: 003-08/25-01/04, URBROJ: 2176-65-02-25-3.

Kao predstavnik roditelja izabrana je dana 10. lipnja 2025. godine Matea Beloglavec, Zapisnik sa sastanka roditelja, KLASA: 003-08/25-01/04, URBROJ: 2176-65-02-25-6.

Sindikalna povjerenica Sandra Čakširan pozivana je na sjednice Upravnog vijeća na kojima se raspravljalo o pravima radnika, izboru na radna mjesta te financijama. Sjednicama su nazočile ravnateljica, tajnica i, prema potrebi, voditeljica računovodstva.

10. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE DO 30.RUJNA 2025.

Razdoblje rada ravnateljice predstavlja dio kontinuiteta upravljanja ustanovom tijekom pedagoške godine 2024./2025.. U skladu s planom rada, organizirala je i uskladila rad svih objekata Dječjeg vrtića Sisak Stari za prihvata djece 1. rujna, uključujući organizaciju prostora i preraspodjelu radnika. Suradivala je s odgojiteljima i stručnim suradnicima u rješavanju tekuće problematike i organizacije rada tijekom mjeseca adaptacije, kao i Osnivačem i Upravnim vijećem. Izrađeno je Godišnje izvješće za 2024./2025. godinu, održano prvo Odgojiteljsko vijeće. Otvorena je dogradnja objekta Različak, kojoj su nazočili roditelji i predstavnik Osnivača.

11. IZVJEŠĆE O RADU V.D. RAVNATELJICE od 7. listopada 2025.

Razdoblje rada v.d. ravnateljice predstavlja dio kontinuiteta upravljanja ustanovom tijekom pedagoške godine 2025./2026. U tom razdoblju osiguravalo se nesmetano odvijanje djelatnosti, praćenje organizacije rada, rješavanje kadrovskih i operativnih pitanja, suradnja sa stručnom službom, roditeljima, Osnivačem i Upravnim vijećem te ostvarivanje zadaća Godišnjeg plana i programa rada.

- organizacija i praćenje svakodnevnog rada ustanove;
- praćenje kadrovskih potreba i organizacija zamjena;
- praćenje rada odgojnih skupina i rasporeda zaposlenika;
- suradnja sa stručnim suradnicima i zaposlenicima;
- suradnja s roditeljima u pitanjima vezanim uz djecu i organizaciju rada;
- briga o materijalnim uvjetima i funkcioniranju objekata;
- suradnja s Osnivačem i Upravnim vijećem;
- priprema i provedba aktivnosti vezanih uz upise i organizaciju rada.

12. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE OD 16.OŽUJKA 2026. GODINE

Preuzimanjem dužnosti ravnateljice u ožujku 2026. godine započinje razdoblje mandata usmjereno na stabilizaciju, unapređenje i razvoj ustanove, uz očuvanje kontinuiteta rada i istodobno sagledavanje mogućnosti za učinkovitije korištenje ljudskih, prostornih i financijskih resursa.

12.1. Preuzimanje dužnosti i analiza stanja

Po preuzimanju dužnosti prioritet je bio upoznati i pratiti stvarno stanje organizacije rada, kadrova, prostora, potreba djece i roditelja te materijalnih i financijskih uvjeta. Posebna pozornost usmjerena je na područja u kojima se može povećati učinkovitost rada bez ugrožavanja kvalitete i sigurnosti djece.

12.2. Reorganizacija i učinkovitije korištenje kapaciteta

Jedan od ključnih pravaca mandata predstavlja unapređenje organizacije rada i racionalnije korištenje prostornih i kadrovskih kapaciteta. Cilj je uskladiti broj i strukturu odgojnih skupina, broj djece, raspoložive prostore i zaposlenike te pronaći održiva organizacijska rješenja.

12.3. Povećanje upisnih kapaciteta

Mandat je usmjeren na stvaranje uvjeta za povećanje dostupnosti vrtićkih kapaciteta. Povećanje kapaciteta promatra se povezano s prostornim mogućnostima, organizacijom skupina, kadrovskim uvjetima i pedagoškim standardima.

12.4. Upravljanje ljudskim potencijalima

Poseban naglasak stavljen je na praćenje strukture zaposlenih, potrebe za odgojiteljima i drugim zaposlenicima, organizaciju zamjena, raspoređivanje zaposlenika prema potrebama rada i osiguravanje kontinuiteta rada skupina.

12.5. Racionalno i odgovorno upravljanje

Upravljanje ustanovom usmjereno je na odgovorno korištenje javnih sredstava, određivanje prioriteta, racionalizaciju troškova i povezivanje financijskih odluka s realnim potrebama djece, zaposlenika i ustanove.

12.6. Suradnja i komunikacija

Posebna pozornost posvećena je neposrednoj komunikaciji sa zaposlenicima, stručnom službom, roditeljima, Upravnim vijećem i Osnivačem. Cilj je pravodobno rješavanje problema i razvoj partnerskih odnosa.

12.7. Razvojni smjer mandata

Mandat ravnateljice od ožujka 2026. godine usmjeren je na povezivanje organizacije rada, kadrova, prostora, financija i kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Razvoj ustanove promatra se kao proces stabilizacije postojećeg sustava, unapređenja organizacije, racionalnog upravljanja i stvaranja uvjeta za povećanje kapaciteta.

13. ZAKLJUČAK

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Sisak Stari za pedagošku godinu 2025./2026. daje prikaz ostvarenih aktivnosti, programa i uvjeta rada u proteklome razdoblju. Djelatnost Vrtića provodila se u 6 objekata i 44 odgojne skupine, s ukupno obuhvaćenih 724 djece. Cjelokupan rad odvijao se sukladno Godišnjem planu i programu rada te Kurikulumu ustanove.

Odgojno-obrazovni rad obuhvaćao je redovite i posebne programe, uz provođenje individualiziranog pristupa, uključivanje trećeg odgojitelja i inkluzije za 81 dijete s teškoćama u razvoju, uz stručnu podršku članova razvojne službe. Pored redovitog programa, u ustanovi su se provodili verificirani kraći programi, rad na projektima te aktivnosti u suradnji s lokalnom zajednicom i vanjskim ustanovama.

U pogledu prostornih i materijalnih uvjeta, ključan pomak u ovoj pedagoškoj godini ostvaren je otvorenjem novog objekta Galdovo te puštanjem u funkciju dograđenog dijela objekta Različak, čime su prošireni ukupni smještajni kapaciteti Vrtića. Na ostalim objektima obavljena su tekuća ulaganja, sanacije prostora i nabava potrebne didaktičke opreme u skladu s mogućnostima.

Upravljanje ustanovom tijekom pedagoške godine obilježile su organizacijske promjene u vođenju: razdoblje rada ravnateljice na početku pedagoške godine, rad v.d. ravnateljice te preuzimanje dužnosti ravnateljice od ožujka 2026. godine. Posebno izdvajanje rada v.d. ravnateljice i ravnateljice od ožujka 2026. godine omogućuje jasan prikaz kontinuiteta upravljanja ustanovom i posebnih razvojnih usmjerenja započetih tijekom mandata. Do kraja pedagoške godine poseban naglasak je stavljen je na stabilizaciju i reorganizaciju rada, racionalno upravljanje resursima, povećanje dostupnosti vrtićkih kapaciteta te stvaranje temelja za daljnji razvoj ustanove, uz očuvanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, dobrobiti djece i profesionalnog dostojanstva zaposlenika.

Ovo izvješće prikazuje obim izvršenih zadaća svih struktura zaposlenih te služi kao podloga za daljnje planiranje i organizaciju rada Dječjeg vrtića Sisak Stari u idućoj pedagoškoj godini.

ZAPIS O RAZMATRANJU I USVAJANJU

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Sisak Stari za pedagošku godinu 2025./2026. razmotreno je na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 24. kolovoza 2026. godine.

Odgojiteljsko vijeće utvrdilo je / predložilo Godišnje izvješće za upućivanje Upravnom vijeću na razmatranje i usvajanje.

Predsjedateljica Odgojiteljskog vijeća: _____

Godišnje izvješće razmatrano je i usvojeno na sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 29. rujna 2026. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća: _____

KLASA: 601-04/26-02/01

URBROJ: 2176-65-02-26-6

U Sisku, 29. rujna 2026.



Dječji vrtić Sisak Stari, Lonjska 19, Sisak; OIB: 16572476333
Tel/Fax: (044) 400-315, 400-311
e-mail : dvsisakstari@optinet.hr; web: www.dvss.hr



KLASA: 003-08/26-01/02
URBROJ: 2176-65-04-26-53
Sisak, 29. rujna 2026.

Temeljem članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Sisak Stari od 7. listopada 2022. godine, KLASA: 601-04/22-02/01, URBROJ: 2176-65-04-22-10, Upravno vijeće na prijedlog ravnateljice na svojoj 30. sjednici održanoj dana 29. rujna 2026. godine donosi

ODLUKU
o prihvatanju Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića
Sisak Stari za pedagošku 2025./26. godinu.

Članak 1.

Prihvaća se Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Sisak Stari za pedagošku 2025./26. godinu.

Članak 2.

Godišnje izvješće o radu iza članka 1. ove Odluke podnosi se osnivaču, te se dostavlja Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih.

Članak 3.

Odluka stupa na snagu danom donošenja.

ZA DJEČJI VRTIĆ SISAK STARI
PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Kristina Sučić