



GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA SISAK STARI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Dječji vrtić Sisak Stari

Lonjska 19, 44000 Sisak

Tel. 044/400-315, 044/400-313

www.dvss.hr

e-mail: dvsisakstari@optinet.hr



Dječji vrtić Sisak Stari: Lonjska 19 Sisak; OIB: 16572476333
Tel/Fax: (044) 400-315, 400-311
e-mail: dvssiskastari@opinet.hr; web: www.dvss.hr



Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i članka 64. Statuta Dječjeg vrtića Sisak Stari Stari od 7. listopada 2022. godine Odgojiteljsko vijeće je na svojoj sjednici održanoj dana 25. kolovoza 2025. godine raspravljalo i donijelo zaključke vezane za Godišnje izvješće o radu i ostvarenje planiranih zadataka u pedagoškoj 2024./2025. godini.

Ravnateljica:


Lana Šakić

Na temelju članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Sisak Stari od 7. listopada 2022. godine u vezi s člankom 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i praćenja ostvarenja planiranih zadataka iz Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku 2023./2024. godinu Upravno vijeće je na svojoj 2. sjednici održanoj dana 5. rujna 2025. godine na prijedlog ravnateljice donijelo Odluku o prihvatanju godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića Sisak Stari za pedagošku 2024./2025. godinu.

Predsjednica Upravnog vijeća:


Kristina Sucić

Sadržaj

Uvod

1. Ustrojstvo rada

1.1. Programi

1.1.1. Posebni programi

1.1.2. Rekreativni programi

1.2. Radno vrijeme i zaposlenici

2. Materijalni uvjeti rada

2.1 Investicijsko i tekuće ulaganje i oprema

3. Skrb za rast, razvoj i zdravlje djece

3.1. Prevencija i zaštita zdravlja djece

3.2. Osiguravanje zdravstveno-higijenskih uvjeta okruženja u kojem borave djeca

3.3. Provođenje programa preventivnih mjera

3.4. Poticanje zdravih stilova života kroz provođenje pravilne prehrane i usvajanje zdravih životnih navika

3.5. Antropometrijska mjerenja

4. Odgojno-obrazovni rad

4.1. Poticajno okruženje u Dječjem vrtiću Sisak Stari

4.2. Ostvarivanje dječjih prava kroz održivi razvoj

4.3. Rad na projektima

4.4. Montessori program

4.5. Događanja i aktivnosti u Dječjem vrtiću Sisak Stari

4.6. Rad s djecom s teškoćama u razvoju

4.7. Rad s pripravnicima

4.8. Stručna pedagoška praksa studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

5. Izvješće o radu logopeda
6. Izvješće o radu psihologa
7. Izvješće o radu pedagoga
8. Izvješće o radu ravnatelja
9. Stručno usavršavanje
10. Suradnja s roditeljima
11. Suradnja s društvenim čimbenicima
12. Rad Upravnog vijeća
13. Izvješće o radu Montessori programa

Uvod

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Sisak Stari za 2024./2025. godinu, usvojeno na Upravnom vijeću dana 28.kolovoza 2025. godine, uz prethodno utvrđivanje na Odgojiteljskom vijeću, održanog dana 25.kolovoza 2025. godine.

Godišnje izvješće donosi pregled izvršenih aktivnosti temeljenih na Godišnjem planu i programu te Kurikulumu Dječjeg vrtića Sisak Stari te obuhvaća programe odgojno-obrazovnog rada, programe zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane te programe socijalne skrbi koje je Dječji vrtić Sisak Stari ostvario tijekom pedagoške godine.

Odgojno obrazovni program temeljio se na potrebama djece i suvremenih obitelji, prvenstveno u redovnom desetosatnom programu, ali i kroz mogućnost popodnevnog rada za roditelje koji rade u smjenama.

Odgojno obrazovna praksa se pratila, dokumentirala i vrednovala, a rad se provodio sukladno potrebama i interesima djece.

Na razini odgojno obrazovnog rada provode se projekti JAKOB promo STEM u suradnji s Hrvatskim institutom za razvoj obrazovanja te Projekt sportskih aktivnosti u suradnji s Osnivačem. U suradnji s Hrvatskim Crvenim križem provodile su se aktivnosti na platformi „Sigurnije škole i vrtići“.

Stručnim usavršavanjem osoblja usmjerili smo se na gradnju dobrih partnerskih i komunikacijskih odnosa sa suradnicima i roditeljima, a s ciljem najboljeg interesa djeteta kao subjekta odgojno obrazovnog rada i života u vrtiću i zajednici. Upravo suradnjom sa lokalnom zajednicom, kroz razne aktivnosti organizirane u suradnji s Gradskom knjižnicom Vlado Gotovac, GOS-om, Civilnom zaštitom Sisačko – moslavačke županije, Hrvatskim crvenim križem, Domom kulture KKV, ŠRC-om i drugim društvenim čimbenicima, poticali smo suradničke odnose i zajedništvo, stavljajući dijete u centar aktivnosti.

Montessori program započeo je s provođenjem ove pedagoške godine i provodio se u dvije odgojno obrazovne skupine, jednoj skupini djece jasličke i jednoj skupini djece predškolske dobi.

Ljetni rad je organiziran na tri područna objekta, Bubamara, Ciciban i Pčelica. Rad je organiziran u skladu s potrebama roditelja i djece u ljetnom periodu. Broj djece u ljetnom radu je povećan u odnosu na ranije godine.

Projekt izgradnje odgojno obrazovnog kompleksa Galdovo i nadogradnje objekta Različak privode se kraju.

1. Ustrojstvo rada

Odgojno-obrazovni rad odvijao se kroz redovni desetosatni cjelodnevni i poludnevni program 4 – 6 sati. Rad vrtića organizirao se i provodio u skladu s potrebama korisnika. Redovno radno vrijeme Vrtića je od 07:00 do 16:00, rad u jutarnjem dežurstvu od 05:30 do 07:00, popodnevnom dežurstvu do 17:30, a produljeno radno vrijeme Vrtića je od 16:00 do 20:00, organizirano na jednom objektu u slučaju potrebe.

Dječji vrtić Sisak Stari tijekom pedagoške godine 2023./2024. svoju je djelatnost provodio u 6 objekata, a tijekom pedagoške godine 2024./2025. vrtić je pohađalo 695 djece raspoređenih u 34 odgojne skupine, vidljivo u Tablici.

OBJEKT	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
Različak, Lonjska 19	9	186
Bubamara, I. Meštrovića 2	8	157
Pčelica, A. Cuvaja 3	6	128
Ciciban, O. Augusta 1	8	162
Cvrčak, Splitska 19	1	22
Potočnica, Greda 140a	2	40
UKUPNO	34	695

1.1. Programi

Dječji vrtić Sisak Stari organizira i provodi program predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu u dobi od jedne godine do polaska u školu.

- Redoviti program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi – cjelodnevni program (do 10 sati) i poludnevni program (4-6 sati)
- Program predškole – predviđen za svu djecu predškolske dobi koja nisu uključena u redoviti program vrtića, a u godini prije polaska u osnovnu školu. Program je realiziran kroz 250 sati na tri lokacije – objekti Različak i Bubamara te osnovna škola Budaševo, pohađalo ga je ukupno 45 djece u periodu od 1.listopada 2024. do 29.svibnja 2025.

Bubamara (Hrastelnica), I. Meštrovića 2	16
Različak, Lonjska 19	15
Budaševo, Trg Marijana Šokčevića 1, Topolovac	14
UKUPNO	45

1.1.1. Posebni programi

- Glazbeni program za djecu od 4 godine do polaska u školu – dječji pjevački zbor „Tičeki“ provodio se u svim objektima.

Objekt	Broj djece
Ciciban	42
Bubamara	20
Pčelica	21

Različak	36
Potočnica	20
UKUPNO	139

- Program ranog učenja engleskog jezika za djecu od 4 godine do polaska u školu provodio se u svim objektima osim objekta Potočnica.

Objekt	Broj djece
Ciciban	26
Bubamara	16
Pčelica	16
Različak	29
UKUPNO	87

- Kraći program kinezioloških aktivnosti za djecu od 4 godine do polaska u školu provodio se na svim objektima. U programu kinezioloških aktivnosti sudjelovala su sva djeca ciljane dobi pod vodstvom stručnog suradnika kineziologa i educiranih odgojitelja.
- Program tradicionalnih plesova i igara provodio se na svim objektima osim objekta Potočnica s djecom od 5 godina do polaska u školu.

Objekt	Broj djece
Ciciban	18
Bubamara	25
Pčelica	16
Različak	25
UKUPNO	84

- Program ritmike i plesa provodio se na svim objektima osim objekta Potočnica s djecom od 4 godine do polaska u školu.

Objekt	Broj djece
Ciciban	20
Bubamara	38
Pčelica	40
Različak	35
UKUPNO	133

- Cjelodnevni Montessori program provodio se prvi put ove pedagoške godine za dvije odgojno obrazovne skupine u objektu Različak: „Leptirići“-jaslice i „Zebrice“-predškolska dob. U prilogu 1 – Godišnje izvješće o radu Montessori programa.
- Program „Sigurniji vrtići i škole“ u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem provodio se kao dio svih naših programa s ciljem povećanja sigurnosti u Dječjem vrtiću Sisak Stari.

U objektu Cvrčak na adresi Splitska 1, nisu se provodili kraći programi s obzirom na to da su djeca u tom objektu jasličke dobi.

Svi posebni i kraći programi koji se provode u Dječjem vrtiću Sisak Stari su besplatni za roditelje, a sredstva za provođenje programa, potrebnu opremu i voditelje osigurava Osnivač Grad Sisak.

1.1.2. Rekreativni programi

- Škola plivanja na bazenu ŠRC-a organizirana je u proljetnom periodu za svu djecu školske obveznike
- Škola klizanja organizirana je u jesensko-zimskom periodu u Ledenoj dvorani Zibel za svu djecu školske obveznike
- Zimovanje je organizirano na Ribniškom Pohorju (Slovenija), sudjelovala su djeca predškolske dobi u pratnji odgojitelja.

1.2. Radno vrijeme i zaposlenici

Radno vrijeme Dječjeg vrtića Sisak Stari organizirano je sukladno potrebama roditelja. Redovan program traje od 7:00 do 16:00 sati. Jutarnje dežurstvo na svim objektima je od 5:30 do 7:00 sati, a poslijepodnevno od 16:00 do 17:30 sati. Produljeno radno vrijeme vrtića do 19:00 sati ponuđeno je kao opcija roditeljima koji rade u smjenskom radu. Ove godine nije bilo djece u produljenom radu vrtića.

Realizacija satnice svih zaposlenika bila je u skladu s propisanim normativom 40-satnog radnog tjedna uz Odluku o nejednakoј raspodjeli radnog vremena, a radno vrijeme praćeno je evidencijskim listama radnog vremena sukladno Pravilniku o sadržaju i vođenju evidencije o radnom vremenu. Sukladno Pravilniku, vrtić vodi evidenciju o radnom vremenu zaposlenika ovisno o specifičnostima koja se na ta radna mjesta primjenjuju.

Program predškole koji se provodio od 1.listopada 2024. do 1.svibnja 2025 u objektu Različak bio je u terminu od 16:00-17:30h, u objektu Bubamara od 16:00-17:30h, a u OŠ Budaševo od 12:30 do 14:00h u skladu s realizacijom od 250 sati realizacije programa.

Ljetna organizacija rada započela je 1.srpnja i trajala je do 31. kolovoza 2025. godine na objektima Pčelica, Bubamara i Ciciban.

Ukupan broj djelatnika u pedagoškoj godini 2024./2025. bio je 184 u skladu s Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu Dječjeg vrtića Sisak Stari i 15 izvršitelja na radnom mjestu odgojitelja za djecu s teškoćama u razvoju na ugovor do kraja pedagoške godine 31. kolovoza 2025.

1	ADELA DADASOVIĆ	Odgojitelj	VŠS
2	ADRIANA MARTA SADAK	Odgojitelj	VSS
3	ANA ČAIĆ	Odgojitelj	VŠS
4	ANA SALKIĆ	Odgojitelj	VŠS
5	ANA SARAPA	Odgojitelj	VŠS
6	ANA SIMIĆ TEPŠIĆ	Odgojitelj	VŠS
7	ANA VRKLJAN	Odgojitelj	VŠS
8	ANA-MARIJA FRIGAN ZEBIĆ	Odgojitelj	VŠS
9	ANA-MARIJA MAZALOVIĆ	Odgojitelj	VŠS
10	ANA-MARIJA SOLIN	Odgojitelj	VŠS
11	ANITA ANĐELIĆ	Odgojitelj	VŠS
12	ANITA MARJANOVIĆ	Odgojitelj	VŠS
13	ANKICA GEC	Odgojitelj	VŠS
14	BILJANA BAKIĆ	Odgojitelj	VŠS
15	BISERKA TUĐMAN	Odgojitelj	VŠS
16	BLANKA MAROŠEVIĆ	Odgojitelj	VŠS
17	DAJANA FRISCH	Odgojitelj	VŠS
18	DANIJELA FLEGARIĆ	Odgojitelj	VŠS
19	DIJANA VEKIĆ CVETANOVIĆ	Odgojitelj	VSS

20	DIJANA VRANIĆ	Odgojitelj	VŠS
21	DRAGICA RADIČEVIĆ	Odgojitelj	VŠS
22	DRAŽENA SMUĐ	Odgojitelj	VŠS
23	GABRIJELA BEGIĆ	Odgojitelj	VŠS
24	GORDANA ŠORAK	Odgojitelj	VŠS
25	HELENA DRAŽETIĆ	Odgojitelj	VŠS
26	HELENA SABO	Odgojitelj	VŠS
27	HELENA ŠPIŠIĆ JUREŠIĆ	Odgojitelj	VŠS
28	INES ĐEVERLIJA	Odgojitelj	VŠS
29	INES TOLJAN	Odgojitelj	VŠS
30	IVA ŠEMPER	Odgojitelj	VŠS
31	IVANA BENKO	Odgojitelj	VŠS
32	IVANA HRNČEVIĆ BUTORAC	Odgojitelj	VŠS
33	IVANA LOVRIĆ	Odgojitelj	VŠS
34	IVANA PRANJIĆ	Odgojitelj	VŠS
35	IVANA TOMINAC SVILOKOS	Odgojitelj	VSS
36	IVANČICA LAVRNJA	Odgojitelj	VŠS
37	JASENKA ŠEBALJ	Odgojitelj	VŠS
38	JASMINKA CRLJENICA	Odgojitelj	VŠS
39	JASNA KARDAŠ	Odgojitelj	VŠS
40	JELENA BJELIĆ	Odgojitelj	VSS
41	JOSIPA MAGDIĆ HANŽ	Odgojitelj	VŠS
42	KRISTINA KRUHAN	Odgojitelj	VŠS
43	KRISTINA ROVIŠAN	Odgojitelj	VŠS
44	LIDIJA ŠOŠTARIĆ	Odgojitelj	VŠS
45	LUCIJA MRKUS	Odgojitelj	VSS
46	MAGDALENA RAŠIĆ	Odgojitelj	VŠS
47	MAJA FERENČAK	Odgojitelj	VŠS

48	MAJA MARINCEL CETINJAN	Odgojitelj	VŠS
49	MAJA RADIĆ ONDRUŠEK	Odgojitelj	VŠS
50	MAJA ŽILIĆ	Odgojitelj	VŠS
51	MARIJA DORBOLA	Odgojitelj	VŠS
52	MARIJANA BLAGOJEVIĆ	Odgojitelj	VŠS
53	MARINA BUKOVEC	Odgojitelj	VŠS
54	MARINA ČAJIĆ KOVAČEVIĆ	Odgojitelj	VŠS
55	MARTINA MALOVIĆ	Odgojitelj	VŠS
56	MARTINA MATUŠIN	Odgojitelj	VŠS
57	MELITA MARČEC	Odgojitelj	VŠS
58	MIRA MRAKOVIĆ	Odgojitelj	VŠS
59	MIRELA ĐURIĆ	Odgojitelj	VŠS
60	MIRJANA FRKOVIĆ	Odgojitelj	VŠS
61	MIRJANA HERIC - NIKOLIĆ	Odgojitelj	VŠS
62	MIRJANA ŠEBALJ	Odgojitelj	VŠS
63	MIROSLAVA MARIN	Odgojitelj	VŠS
64	NEVENKA PAVEŠIĆ	Odgojitelj	VŠS
65	NIKOLINA KUŠANIĆ	Odgojitelj	VŠS
66	NINA FEKETIĆ	Odgojitelj	VŠS
67	NIVES BERNIĆ	Odgojitelj	VSS
68	PATRICIA FRUK	Odgojitelj	VŠS
69	PETRA PETRKAČ	Odgojitelj	VSS
70	REA DIDOVIĆ	Odgojitelj	VŠS
71	ROMINA STANIĆ	Odgojitelj	VŠS
72	SANDRA ČAKŠIRAN	Odgojitelj	VŠS
73	SANJA ČAIĆ	Odgojitelj	VŠS

74	SANJA PRANIĆ	Odgojitelj	VŠS
75	SNJEŽANA BUDAK	Odgojitelj	VŠS
76	SNJEŽANA DMITROVIĆ	Odgojitelj	VŠS
77	SNJEŽANA IVANJEK	Odgojitelj	VŠS
78	SNJEŽANA MATAGIĆ	Odgojitelj	VŠS
79	SONJA KAŠIĆ	Odgojitelj	VŠS
80	SVETLANA PODUNAVAC	Odgojitelj	VŠS
81	ŠTEFICA JAREDIĆ	Odgojitelj	VŠS
82	TANJA VUGIĆ JAGATIĆ	Odgojitelj	VŠS
83	TOMISLAVA STIPERSKI	Odgojitelj	VŠS
84	UNA MAŠINOVIĆ	Odgojitelj	VŠS
85	UNA TALIĆ	Odgojitelj	VŠS
86	VANJA JURAŠINOVIĆ	Odgojitelj	VŠS
87	VERONIKA MESIĆ BALIJA	Odgojitelj	VŠS
88	VINKA VORKAPIĆ	Odgojitelj	VSS
UKUPNO:			
89	AJLA KEKIĆ	Spremačica	NSS
90	ANITA PAVIČIĆ	Spremačica	NSS
91	AZRA DRONJAK	Spremačica	NSS
92	DAJANA CRNKOVIĆ	Spremačica	NSS
93	DANIJELA MUHAR	Spremačica	NSS
94	DIJANA ROGAN	Spremačica	NSS
95	DRAGICA BALTIĆ	Spremačica	NSS
96	EMILY TEREK HRNČEVIĆ	Spremačica	NSS
97	JADRANKA NOVOSEL	Spremačica	NSS
98	JASNA LUKINIĆ	Spremačica	NSS
99	KLAUDIJA BARTOLIĆ	Spremačica	NSS
100	LARA TURKOVIĆ	Spremačica	NSS

101	LJILJANA KOREN	Spremačica	NSS
102	MAGDALENA NOVOTNI	Spremačica	NSS
103	MARIJA ČULIĆ	Spremačica	NSS
104	MARTINA BOLTUŽIĆ	Spremačica	NSS
105	MELITA NAGLIĆ	Spremačica	NSS
106	MONIKA PAUKOVIĆ	Spremačica	NSS
107	NADA JURIĆ	Spremačica	NSS
108	SANDRA BETI	Spremačica	NSS
109	SUZANA ŠOLIĆ	Spremačica	NSS
110	TAHIRA TOPALLOVIĆ	Spremačica	NSS
111	TAJANA BRDAR	Spremačica	NSS
112	VERNESA ADROVIĆ	Spremačica	NSS
113	VESNA PRISELAC	Spremačica	NSS
114	VIOLETA TOMLJENOVIĆ	Spremačica	NSS
115	ŽELJKA ŠOŠIĆ	Spremačica	NSS
116	ZORICA ŠATOVIĆ	Spremačica	NSS
UKUPNO:			
117	ALEKSANDRA HORVATIĆ	Adm.-rač.radnik	SSS
118	MIRA KRAPLJAN	Adm.-rač.radnik	VŠS
119	NATAŠA BETI		SSS
UKUPNO:			
120	ANA IVANKOVIĆ	Sprem.-krojačica	NSS
121	JADRANKA HARČA	Sprem.-krojačica	NSS
122	MILICA KRAMARIĆ	Sprem.-pralja	NSS
UKUPNO:			
123	ANA KALVAREŠIN	Zdr.voditelj	VSS
UKUPNO:			
124	ANĐELKA VUJANIĆ	Tajnica	VSS
125	ANITA DRAŽENOVIĆ	Tajnica	VŠS

UKUPNO:			
126	BOJANA OSMANAGIĆ	Vod.kuhinje	SSS
UKUPNO:			
127	BRANIMIR VRAŽIĆ	Domar-ložač	SSS
128	DARIO REHTAČEK	Domar-ložač	SSS
129	MATIJA BOŽURIĆ	Domar-ložač	SSS
130	MIROSLAV MIKULČIĆ	Domar-ložač	SSS
131	TOMISLAV BERTA	Domar-ložač	SSS
132	VJEKOSLAV NOVAK	Domar-ložač	SSS
UKUPNO:			
133	DRAGICA PAVIČIĆ	Kuharica	SSS
134	HELENA PODRAPOVIĆ	Kuharica	SSS
135	IVANA ZAIĆ	Kuharica	SSS
136	JASENKA SINKO	Kuharica	SSS
137	JOSIPA KOLARIĆ	Kuharica	SSS
138	KATARINA ERCEG	Kuharica	SSS
139	KATARINA PALAIĆ	Kuharica	SSS
140	MAJA MEŠČIĆ	Kuharica	SSS
141	MARGARETA TURK	Kuharica	SSS
142	MELITA KOKIĆ	Kuharica	SSS
143	ROMANA MILOŠIĆ	Kuharica	SSS
144	VESNA PIŠKOR	Kuharica	SSS
UKUPNO:			
145	DRAŽEN BLAGIĆ	Rad.za obav.posl.dost....	SSS
UKUPNO:			
146	IVA BREBRIĆ	Logoped	VSS
UKUPNO:			
147	IVANA LIVAJA	Vod.rač.	VŠS
UKUPNO:			
148	IVANA MATIJEVIĆ	Pedagog	VSS

UKUPNO:			
149	IVANA TOMINAC	Radni ter.	VŠS
150	MARTA JAJČINOVIĆ		VŠS
UKUPNO:			
151	JASMINKA ŽULJEVAC	Pralja	NSS
152	NADA MIŠLJENović	Pralja	NSS
153	ZDENKA CAR	Pralja	NSS
UKUPNO:			
154	JELENA DADIĆ BAUMAN	Psiholog	VSS
UKUPNO:			
155	JURAJ BRILIĆ	Kineziolog	VSS
UKUPNO:			
156	LANA ŠAKIĆ	Ravnatelj	VŠS
UKUPNO:			
157	MARINA MASNEC	Ekonom	SSS
UKUPNO:			
158	MILICA KRAMARIĆ	Šiv.-pralja	NSS
UKUPNO:			
159	SARA RENDIĆ	Defektolog	VSS
UKUPNO:			
160	SNJEŽANA BRODARAC	POM.KUH.	NSS
161	SNJEŽANA TOMLJENović	POM.KUH.	NSS
162	TIHANA BRKAŠIĆ	POM.KUH.	NSS
163	ŽELJKA POSAVAC	POM.KUH.	NSS
UKUPNO:			
164	VALENTINA ANZIL	Str.zašt.nas radu	VŠS
UKUPNO:			
UKUPNO:			

165	ADELA BOŽIČKOVIĆ JAMIĆ	Nestr.odg.	SSS
166	ANITA PENDIĆ	Nestr.odg.	SSS
167	ANTONIJA PUŠKARIĆ	Nestr.odg.	SSS
168	BARBARA PROHASKA	Nestr.odg.	VSS
169	IVA ŠIKIĆ	Nestr.odg.	VŠS
170	KRISTINA KOVAČEVIĆ	Nestr.odg.	VŠS
171	MARICA MARKUZ	Nestr.odg.	SSS
172	MARIJA JURIĆ	Nestr.odg.	VŠS
173	MATEJA BAUMAN	Nestr.odg.	SSS
174	MELANI TOMIĆ	Nestr.odg.	SSS
175	MONIKA HERCEG	Nestr.odg.	SSS
176	NIKOLINA BUJANIĆ	Nestr.odg.	VŠS
177	TIORA GAJDAŠIĆ	Nestr.odg.	SSS
178	VALENTINA BUDIMIR	Nestr.odg.	SSS
179	BILJANA GRUBOR	Pom.rad. za njegu	SSS
180	JASENKA KUŠTREBA	Pom.rad. za njegu	VŠS
181	KORALJKA ŠPRIŠIĆ	Pom.rad. za njegu	VŠS
182	IVANA MRKUS	Pom.rad. za njegu	VŠS

2. Materijalni uvjeti rada

Tijekom cijele pedagoške godine Dječji vrtić Sisak Stari osiguravao je sva materijalna sredstva i opremu potrebnu za provođenje kvalitetnog odgojno obrazovnog rada. Redovito je nabavljan i distribuiran potreban potrošni likovni materijal za sve skupine, a sukladno potrebama i financijskim mogućnostima osiguravala su se didaktička sredstva.

Sigurnosne mjere provodile su se kontinuirano, održavala se postojeća oprema, a dotrajala oprema koja više ne odgovara sigurnosnim standardima uklanjala se i zbrinjavala. Sredstva su se zamjenjivala prioritetno, prema potrebama i u skladu s financijskim mogućnostima.

Saniranje kvarova i nepredvidivih čimbenika provodilo se situacijski, kontinuirano i odgovorno.

2.1. Investicijsko i tekuće održavanje i oprema

Različak	Uređena je i zatvorena prostorija za suho skladištenje hrane u centralnoj kuhinji. Saniran je dio krova na prednjem dijelu vrtića kroz koji je prodirala vlaga. Sanirano je puknuće cijevi ispod glavne kuhinje uzrokovano najvjerojatnije slabijim potresom. Postavljene su nove cijevi i nova keramika. Kuhinja je opremljena novom mesoreznicom i potrebnim posuđem za serviranje hrane. U kuhinju je, tijekom kolovoza, postavljen novi kotao za kuhanje, zapremnine 150l zbog povećanja vrtićkih kapaciteta u idućoj pedagoškoj godini.
----------	---

	Nabavljen je ormar za sportsku opremu. U sklopu projekta dogradnje Različka u okviru poziva za dodjelu bespovratnih sredstava NPOO.C3.1.R1-1.01, napravljena je obnova terase i postavljeni su brisoleji na postojećem dijelu objekta. Dograđena je senzorna soba. Dogradnja objekta Različak za 6 odgojnih skupina privedena je kraju uz naknadnu nabavu didaktike i opreme za serviranje hrane, posuđa i kolica.
Ciciban	Nabavljeni su novi garderobni ormarići za jasličke i mlađe vrtičke skupine. Napravljen je projekt izmjene antistresnih podloga na dvorištu vrtića. U kuhinju je postavljen kotao zapremnine 80l koji je premješten iz centralne kuhinje Različak. Kuhinja je opremljena potrebnim posuđem za serviranje hrane. Postavljen je podzemni spremnik za razvrstavanje otpada u suradnji s GOS-om.
Pčelica	Kupljen je novi hladnjak za distribucijsku kuhinju. Postavljena je nova konstrukcija pješčanika na jasličkoj strani dvorišta. Postavljen je podzemni spremnik za razvrstavanje otpada u suradnji s GOS-om.
Bubamara	U postupak su stavljene izmjene i dopune projekta rekonstrukcije elektroinstalacija.

	U dvorištu je posađeno brzorastuće drveće u suradnji s Komunalac d.o.o. Sisak. Preseljene su i postavljene dvije sprave za dječje igralište sa objekta Različak. Uređen je ulaz na vrtićku stranu objekta, saniran je zid i postavljena keramika. Postavljen je podzemni spremnik za razvrstavanje otpada u suradnji s GOS-om
Potočnica	Postavljena je dodatna rasvjeta u dvorištu vrtića
Cvrčak	Vrtić je opskrbljivan opremom, potrošnim likovnim materijalom, didaktikom, sredstvima za održavanje higijene i priborom za posluživanje hrane u skladu s potrebama i potraživanjima odgojitelja i servirke/spremačice. Iz objekta je tijekom srpnja odvezen sav namještaj i didaktika koja je u vlasništvu Dječjeg vrtića Sisak Stari, popravljena je roleta na jednom prozoru i objekt je okrečen i očišćen. Isti namještaj i didaktika raspoređeni su na jaslčki dio objekta Različak.
Ostalo	Kupljeno je teretno vozilo. Nabavljene su guralice za kvalitetnije tjelesne aktivnosti na otvorenom za sve objekte. Dotrajala plastična oprema za boravak na otvorenom (stolovi, stolice) zamjenjeni su novim, kvalitetnijim, na svim objektima. Nabavljena je potrebna didaktika za sve objekte, uključujući i dograđeni dio objekta Različak koji potpuno opremljen didaktikom.

	U sklopu otvaranja dograđenog objekta Različak nabavljena je oprema za posluživanje hrane za distribucijsku kuhinju. Na objektima Bubamara, Pčelica i Ciciban obavljeno je orezivanje granja, živica i drugog raslinja. Pješčanici u dvorištima vrtića nadopunjeni su i očišćeni. Nabavljeni su printer/scanner uređaji za sve objekte. Svi zaposlenici opskrbljeni su novom radnom odjećom i obućom.
--	--

3. Skrb za rast, razvoj i zdravlje djece

Ciljevi djelovanja u pedagoškoj godini 2024./2025.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025., aktivnosti su bile usmjerene na ostvarivanje sljedećih ciljeva:

- Unaprjeđenje zdravlja i prevencija bolesti djece – kroz kontinuirani rad na očuvanju zdravlja te provođenje aktivnosti usmjerenih na prevenciju različitih zdravstvenih poteškoća.
- Osiguravanje adekvatnih zdravstveno-higijenskih uvjeta – unutar i izvan prostora vrtića, s ciljem stvaranja sigurnog i poticajnog okruženja za boravak djece.
- Provedba preventivnih programa – koji doprinose sveukupnom zdravlju i dobrobiti djece.
- Promicanje zdravih stilova života – s posebnim naglaskom na pravilnu i uravnoteženu prehranu te usvajanje zdravih navika u svakodnevnim aktivnostima.
- Praćenje i zadovoljavanje potreba djece – kroz individualizirani pristup, organizaciju raznolikih aktivnosti te provedbu odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog na cjelovit razvoj djeteta.

3.1. Prevencija i zaštita zdravlja djece

Prilikom upisa djeteta u dječji vrtić, roditelji su dužni dostaviti potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu, kojom se potvrđuje da je dijete zdravo, sposobno za uključivanje u kolektiv te da ne boluje od zaraznih bolesti. Osim toga, ta potvrda mora sadržavati i podatke o provedenom obveznom cijepljenju, a uz nju se prilaže i preslika cjepne knjižice.

U slučaju da dijete nije redovito cijepljeno, roditelj je obavezan dostaviti relevantnu liječničku dokumentaciju koja pojašnjava razloge necijepljenja, kao i planirani termin provedbe cijepljenja. Djeca koja nisu cijepljena, a za to ne postoji medicinski opravdan razlog, ne mogu biti upisana u vrtić.

Ako dijete ima dijagnosticiranu kroničnu bolest, alergiju ili bilo koje drugo zdravstveno stanje od značaja za njegov svakodnevni boravak, roditelji su obavezni dostaviti odgovarajuću medicinsku dokumentaciju. U takvim slučajevima, u skladu s Ugovorom o međusobnim pravima i obvezama, roditelji su dužni aktivno surađivati s odgojiteljima i zdravstvenom voditeljicom. Cilj je pravodobno informirati vrtić o zdravstvenom stanju djeteta i potrebnim mjerama te zajednički izraditi individualiziranu strategiju postupanja, kako bi se osigurali sigurni i primjereni uvjeti za dijete u skupini.

Zdravstvena voditeljica i stručni suradnici redovito informiraju odgojitelje o svim važnim aspektima vezanima uz zdravlje djece, ukazuju na situacije koje zahtijevaju posebnu pažnju te kontinuirano prate zdravstveno stanje djece, razmjenjujući informacije tijekom cijele pedagoške godine.

Važno je naglasiti da dječji vrtić predstavlja ustanovu u kojoj borave isključivo zdrava djeca. U slučaju bolesti, dijete ostaje kod kuće pod roditeljskom brigom sve do potpunog oporavka. Bolesno dijete može predstavljati izvor zaraze i povećava rizik od širenja bolesti unutar skupine, kao i potrebu za intenzivnijom njegom koju vrtić u takvim okolnostima ne može osigurati.

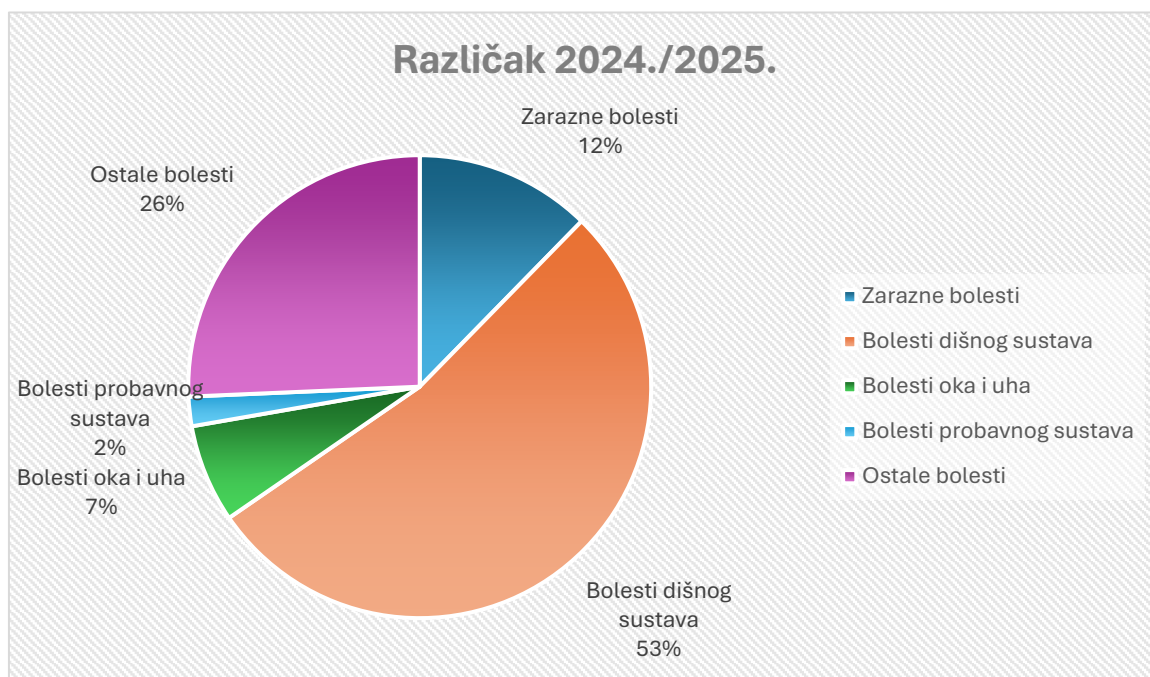
Tijekom pedagoške godine vodi se evidencija izostanaka i učestalosti pobola. Po potrebi se surađuje sa Zavodom za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije radi savjetovanja i

eventualne primjene protuepidemijskih mjera. Zdravstveno stanje djece redovito se prati na razini svih odgojnih skupina, objekata i cijele ustanove.

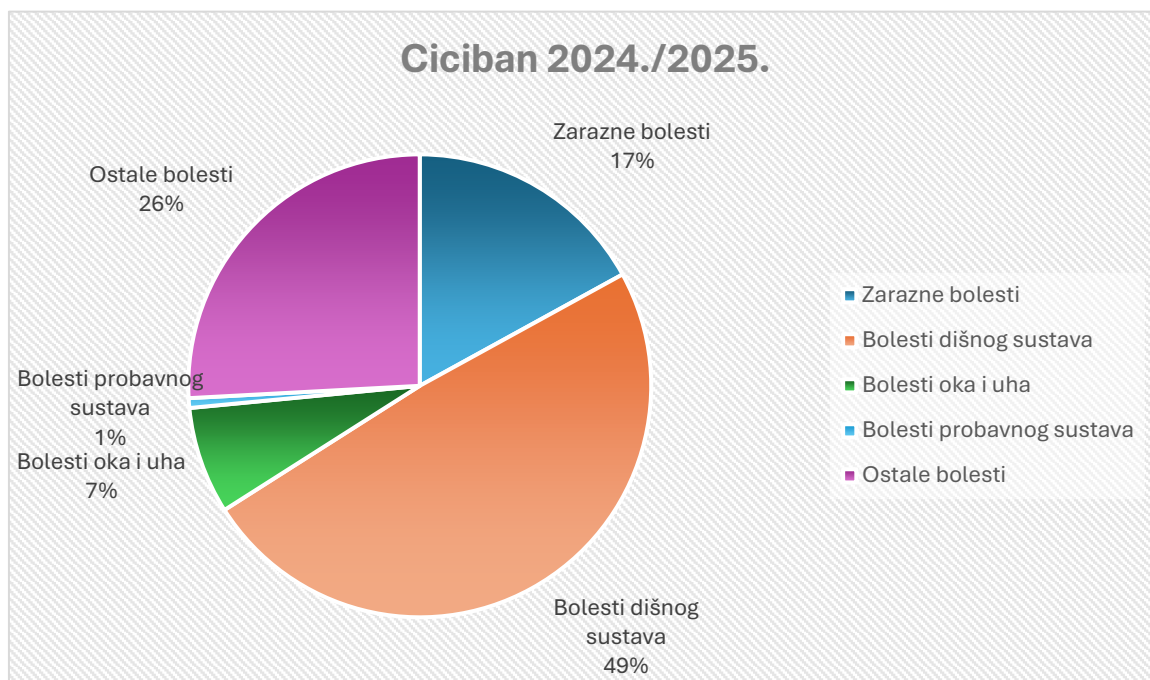
Praćenjem, bilježenjem te analizom liječničkih potvrda, izostanaka i medicinske dokumentacije, utvrđeno je da su djeca bolovala od:

1. Zaraznih bolesti
2. Bolesti dišnog sustava
3. Bolesti oka i uha
4. Bolesti probavnog sustava
5. Ostalih bolesti

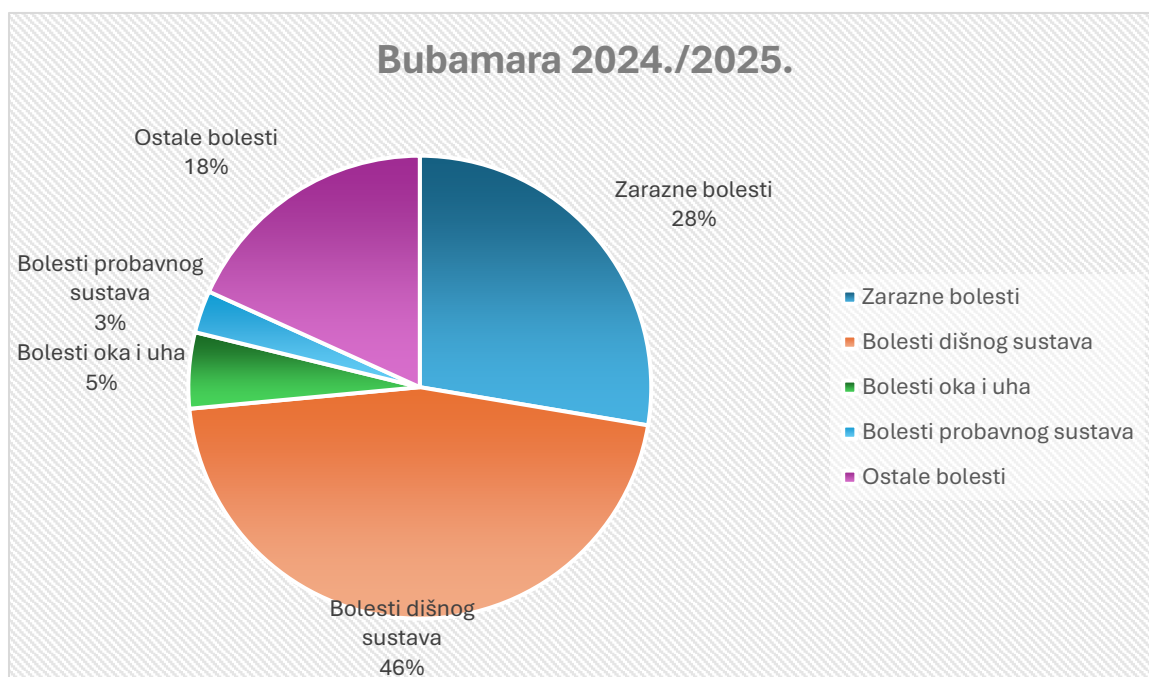
Graf 1. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Različak



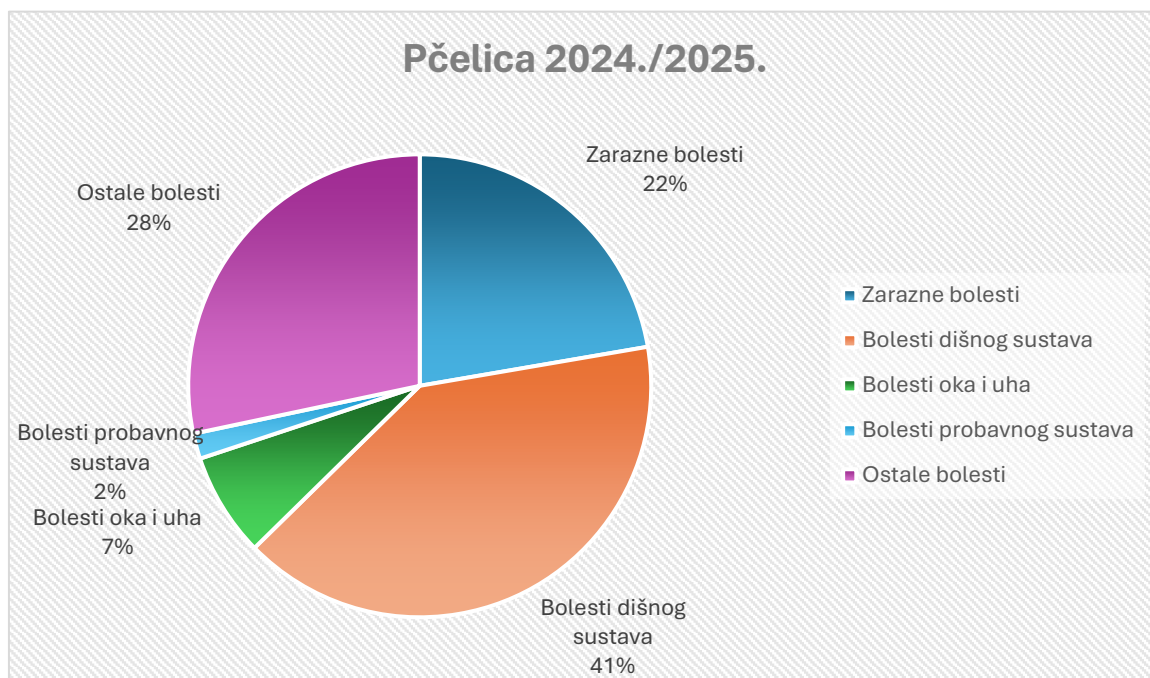
Graf 2. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Ciciban



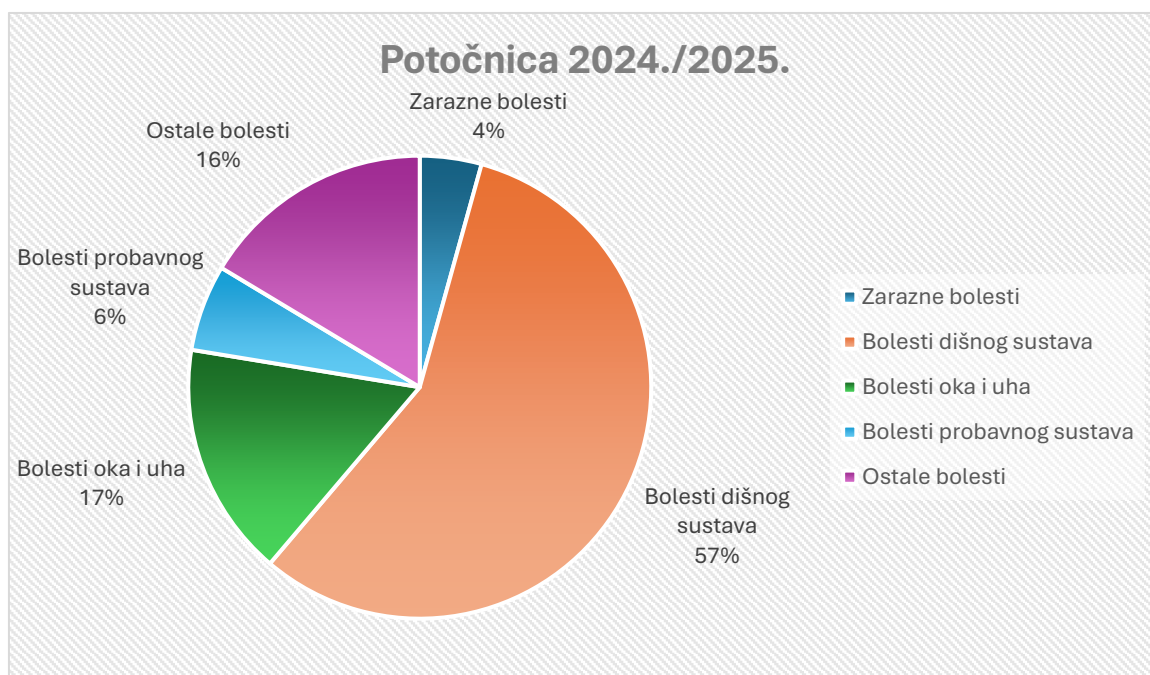
Graf 3. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Bubamara



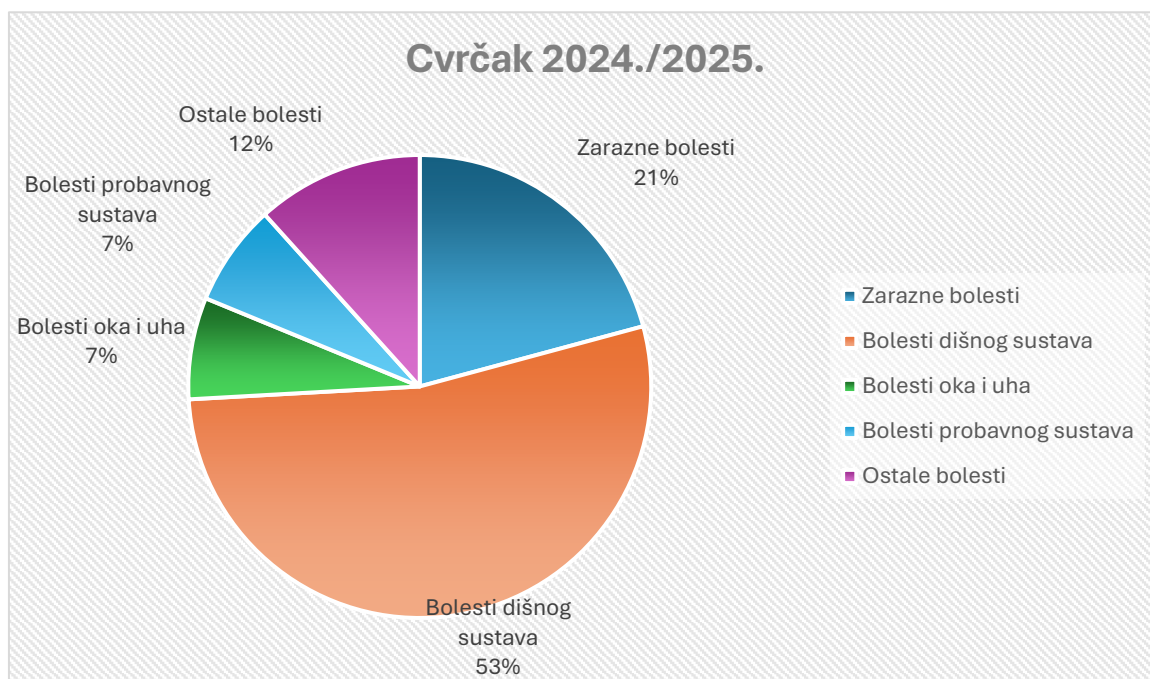
Graf 4. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Pčelica



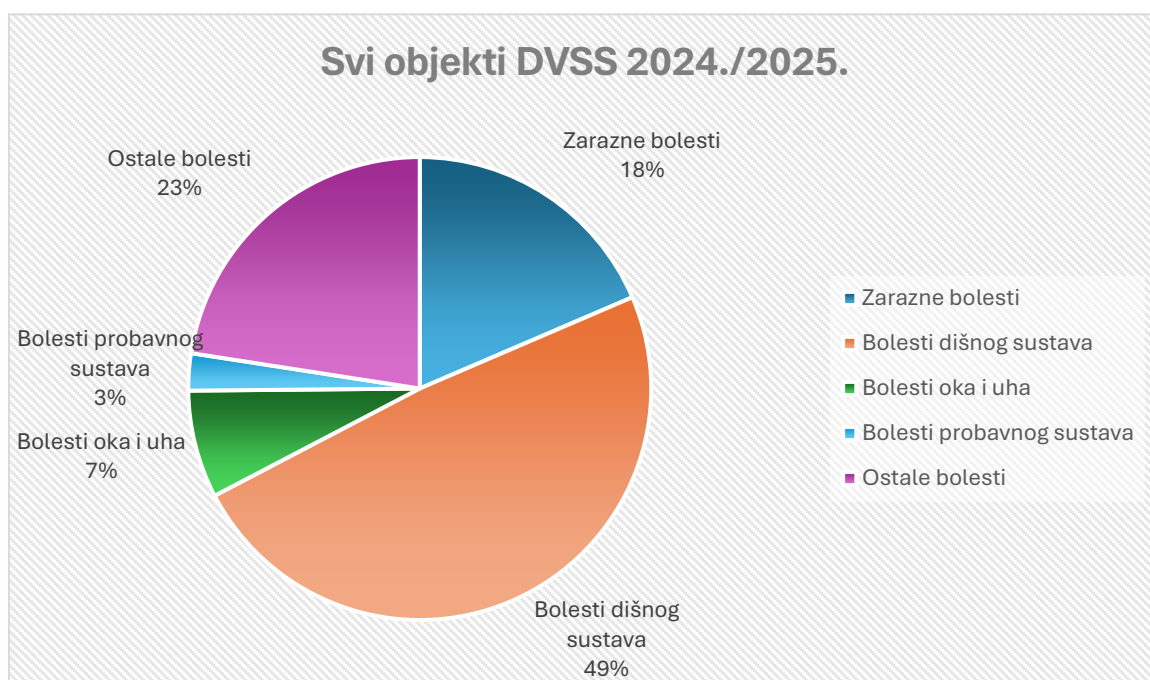
Graf 5. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Potočnica



Graf 6. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Cvrčak



Graf 7. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – svi objekti



Prema dostupnim podacima, vidljivo je da su bolesti dišnog sustava, odnosno respiratorne infekcije, bile najčešći razlog obolijevanja djece – činile su 49% svih prijavljenih slučajeva. Najzastupljenije dijagnoze unutar te skupine bile su J00 (akutni nazofaringitis ili obična prehlada) i J03 (streptokokni tonzilitis). Riječ je o kapljičnim infekcijama koje se brzo šire među djecom zbog kratke inkubacije i boravka u kolektivu.

Osim respiratornih bolesti, česte su bile i zarazne bolesti, od kojih su se najviše pojavljivale: A09 (dijareja i gastroenteritis), B01 (vodene kozice) i B34 (virusne infekcije nespecificirane lokalizacije). Od ostalih zdravstvenih tegoba najčešće je prijavljivana R50 (vrućica nepoznatog uzroka). Bolesti probavnog sustava bile su nešto rjeđe, a najčešće dijagnoze u toj skupini bile su R10 (bol u trbuhu i zdjelici) i R11 (mučnina i povraćanje).

U kategoriji očnih i ušnih bolesti najčešći su bili H10 (konjunktivitis) i H66 (gnojna i nespecificirana upala srednjeg uha).

Tijekom pedagoške godine među najčešćim zdravstvenim problemima izdvajaju se: povišena temperatura, povraćanje, proljev, različite akutne zarazne bolesti (poput vodenih kozica, šarlaha, pete bolesti, bolesti usta, šaka i stopala), kožni osipi, bolovi u trbuhu, angina, konjunktivitis, parazitske infekcije (dječje gliste i uši), kao i veće ozljede koje su zahtijevale imobilizaciju.

U promatranom razdoblju zabilježene su i epidemije: svrab je potvrđen u objektima Različak i Cvrčak tijekom rujna, te u objektu Pčelica u studenom. Sve epidemije su uspješno suzbijene u suradnji sa Službom za epidemiologiju Sisačko-moslavačke županije. Pojave helmintoza zabilježene su u objektima Različak, Bubamara i Pčelica, a i one su pravovremeno i učinkovito riješene uz podršku epidemiologa i pedijatara. Također su evidentirane streptokokne infekcije u objektima Različak i Bubamara, kao i slučajevi gastroenterokolitisa u objektu Bubamara. Sve bolesti su prijavljene nadležnim epidemiološkim službama, a zahvaljujući redovitom praćenju i pravovremenom djelovanju, uspješno su stavljene pod kontrolu. Sve epidemije bile su pod nadzorom sanitarne inspekcije.

3.2. Osiguravanje zdravstveno - higijenskih uvjeta okruženja u kojem borave djeca

Održavanje visokih higijensko-sanitarnih standarda jedan je od ključnih čimbenika u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja djece u dječjem vrtiću. Kroz svakodnevne aktivnosti čišćenja i osobnim primjerom djelatnika, djeca razvijaju svijest o važnosti čistoće i usvajaju zdrave navike. Te navike usađuju se od najranije dobi, već u jaslčkim skupinama.

Za očuvanje zdravlja djece i zaposlenika, posebna se pažnja posvećuje higijeni prostora, igraćaka, posteljine, prehrambenih namirnica te osobnoj higijeni svih zaposlenih. U tu svrhu izrađen je detaljan higijenski protokol koji definira točne postupke čišćenja i dezinfekcije. Svi zaposlenici obvezni su se pridržavati tih smjernica, uključujući i nošenje propisane zaštitne radne odjeće i obuće.

Briga o čistoći obuhvaća i vanjske prostore u kojima borave djeca – provodi se redovita dezinfekcija pješčanika i terasa. Svaki provedeni postupak čišćenja bilježi se u evidencijske liste, čime se omogućuje bolja kontrola kvalitete rada. Liste vode spremačice i kuharice, koje svakodnevno upisuju datum i inicijalima potvrđuju što je toga dana očišćeno. Na kraju svakog mjeseca evidencijske liste se predaju na pregled zdravstvenoj voditeljici, koja provodi kontrolu unosa podataka i provjerava obavljene aktivnosti.

Vrtić je također odgovoran za održavanje optimalnih uvjeta u prostorima u kojima borave djeca – to uključuje kontrolu temperature, osvjetljenosti, razine vlage i buke. Redovito provjetravanje prostorija osigurava se tijekom cijele godine, uz poseban naglasak na zimski period kada djeca češće borave u zatvorenim prostorima.

Svi odgojno-obrazovni djelatnici obvezni su jednom godišnje obaviti sanitarni pregled stolice u nadležnoj epidemiološkoj službi. Ukoliko se utvrdi zdravstveno stanje koje bi moglo ugroziti zdravlje djece, djelatnik se privremeno udaljava s radnog mjesta i upućuje na daljnje liječničko postupanje.

3.3. Provođenje programa preventivnih mjera

Osnovni prioritet Dječjeg vrtića Sisak Stari jest osiguranje sigurnosti djece. „Program preventivnih mjera s ciljem povećanja sigurnosti u dječjem vrtiću“ čini sastavni dio svakodnevnog rada i života vrtića, a u njegovoj provedbi sudjeluju svi zaposlenici.

Za postizanje visoke razine sigurnosti, nužno je identificirati moguće izvore rizika i utvrditi pravovremene, učinkovite i ispravne načine reagiranja u situacijama koje bi mogle ugroziti sigurnost djece. Jednako važno je jasno definirati uloge i odgovornosti svakog zaposlenika u prepoznavanju i otklanjanju potencijalnih opasnosti.

I ove pedagoške godine posebna je pažnja posvećena osiguravanju uvjeta sigurnog boravka djece. Tijekom početka i sredine godine izvršena je provjera ormarića prve pomoći na svim objektima te su po potrebi nadopunjeni. Svaka odgojna skupina ima vlastitu kutiju prve pomoći u sobi, koja je također bila pregledana i dopunjena kako bi odgojitelji mogli odmah reagirati u slučaju manjih ozljeda. Uz to, na svim objektima nalaze se torbe sa sanitetskim materijalom namijenjene hitnim evakuacijama.

Dosljedno provođenje mjera za očuvanje zdravlja djece predstavlja važan dio sigurnosnih protokola, osobito u svrhu prevencije i suzbijanja zaraznih bolesti. Zaposlenici koji rade s djecom i hranom obvezni su jednom godišnje obaviti sanitarni pregled, dok kuhinjsko osoblje svakih pet godina obnavlja certifikat o završenom tečaju higijenskog minimuma.

Deratizacija, dezinfekcija i dezinsekcija unutarnjih i vanjskih prostora provode se u skladu s planom i načelima HACCP sustava. Redovito se uzimaju uzorci hrane, vode te brisevi posuđa i kuhinjskih površina radi mikrobiološke analize. Tijekom ove pedagoške godine nije zabilježen nijedan pozitivan nalaz na uzročnike bolesti prenosivih hranom.

Veliku ulogu u održavanju čistoće i higijene prostora imaju spremačice, koje su zadužene za redovito čišćenje unutarnjih prostora, igračaka, rublja, pješčanika i terasa. Tehničko osoblje vrtića obavlja temeljito čišćenje vanjskih površina te redovito prekopava i zalijeva pješčanike prema protokolu o sigurnosti. Iznad svih pješčanika postavljene su fiksne tende koje štite djecu od sunca, a dvorišta su bogata drvećem koje osigurava prirodan hlad.

Zaštita djece od štetnog UV zračenja i visokih temperatura provodi se prema dokumentu „Upute za boravak djece u vrtiću ljeti i kod visokih temperatura zraka“. Taj program obuhvaća mjere poput održavanja optimalne mikroklimе, rashlađivanja prostorija, poticanja redovitog unosa tekućine i zaštite djece od izravnog sunčevog zračenja.

3.4. Poticanje zdravih stilova života kroz provođenje pravilne prehrane i usvajanje zdravih životnih navika

Prehrana djece u Dječjem vrtiću Sisak Stari planira se u skladu s važećim prehrambenim smjernicama i standardima za predškolsku dob. Jelovnike izrađuju zdravstvena voditeljica i glavna kuharica, u dvotjednim intervalima. Tjedni jelovnici redovito su dostupni roditeljima – objavljeni su na mrežnoj stranici vrtića te istaknuti na oglasnim panoima ispred svake odgojne skupine.

Prilikom planiranja, poseban se naglasak stavlja na raznolikost namirnica, osiguranje nutritivne ravnoteže te higijensku ispravnost, što se prati putem HACCP sustava. Cilj je osigurati dovoljan unos mikro- i makronutrijenata koji zadovoljavaju oko 75–80 % dnevnih potreba djece, uzimajući u obzir dob djeteta i duljinu boravka u vrtiću. Hrana mora biti nutritivno vrijedna, primjerena uzrastu te pripremljena na zdrav način.

Zdravstvena voditeljica provodi nadzor nad pripremom i distribucijom obroka, nadzorom higijene, načinom serviranja te, u suradnji s odgojiteljima, potiče stvaranje pozitivne prehrambene atmosfere u odgojnim skupinama.

Raspored i organizacija obroka:

Doručak se poslužuje od 8:00 do 9:00 sati. Nakon doručka djeci se poslužuje svježе sezonsko voće, bogato vitaminima i energijom potrebnom za svakodnevne aktivnosti.

Ručak se organizira prema dobnim skupinama i njihovim potrebama, u vremenskom rasponu od 11:00 do 12:30 sati.

Užina se servira u popodnevним satima između 14:00 i 15:30 sati.

Dodatno, u svakoj skupini nalazi se košara s voćem koja je djeci dostupna tijekom dana.

Prehrambene prilagodbe i alergije

Tijekom pedagoške godine zabilježeno je 26 slučajeva djece s utvrđenim alergijama i prehrambenim intolerancijama. Za svako dijete s posebnom prehrambenom potrebom izrađuje se individualizirani jelovnik. Također, prehrana se prilagođava i djeci koja iz vjerskih razloga ne konzumiraju određene namirnice, poput svinjetine i proizvoda koji je sadrže.

Najčešći alergeni bili su:

1. jaja
2. mlijeko i mliječni proizvodi
3. orašasti plodovi
4. agrumi
5. jagode
6. gluten
7. riba
8. aditivi (kvasac, prašak za pecivo, konzervansi, umjetne boje)

Na svim vrtićkim lokacijama provodi se stroga kontrola u pripremi i distribuciji hrane za djecu s alergijama – od kuhinje do krajnjeg posluživanja od strane odgojitelja.

Kultura prehrane

Vrtić postavlja temelje za razvoj zdravih prehrambenih navika i kulturnog ponašanja za stolom. Potiče se samostalnost kroz mogućnost samoposluživanja, gdje dijete samo određuje količinu hrane. Također, važan dio prehrambenog odgoja uključuje:

primjereno postavljen prostor za obrok (stolnjaci, posuđe od arkopala, primjeren pribor)

razvoj poželjnih navika (sporo jedenje, temeljito žvakanje, izbjegavanje govora punih usta)

dovoljno vremena za obrok bez žurbe

Cilj je stvoriti ugodno, poticajno i sigurno okruženje koje podržava cjeloviti razvoj djeteta kroz pravilnu prehranu.

3.5. Antropometrijska mjerenja

U svrhu praćenja učinkovitosti zdrave i uravnotežene prehrane u vrtiću, redovito se provode antropometrijska mjerenja. Za njihovu provedbu odgovorni su kineziolog i zdravstvena voditeljica, a mjerenja se provode kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine.

Tijekom ove pedagoške godine, obuhvaćeno je ukupno 332 djece. Antropometrijska procjena uključuje mjerenje tjelesne visine i mase, kao i izračun relativne težine, kojom se procjenjuje odstupanje stvarne težine djeteta u odnosu na idealnu za njegovu visinu.

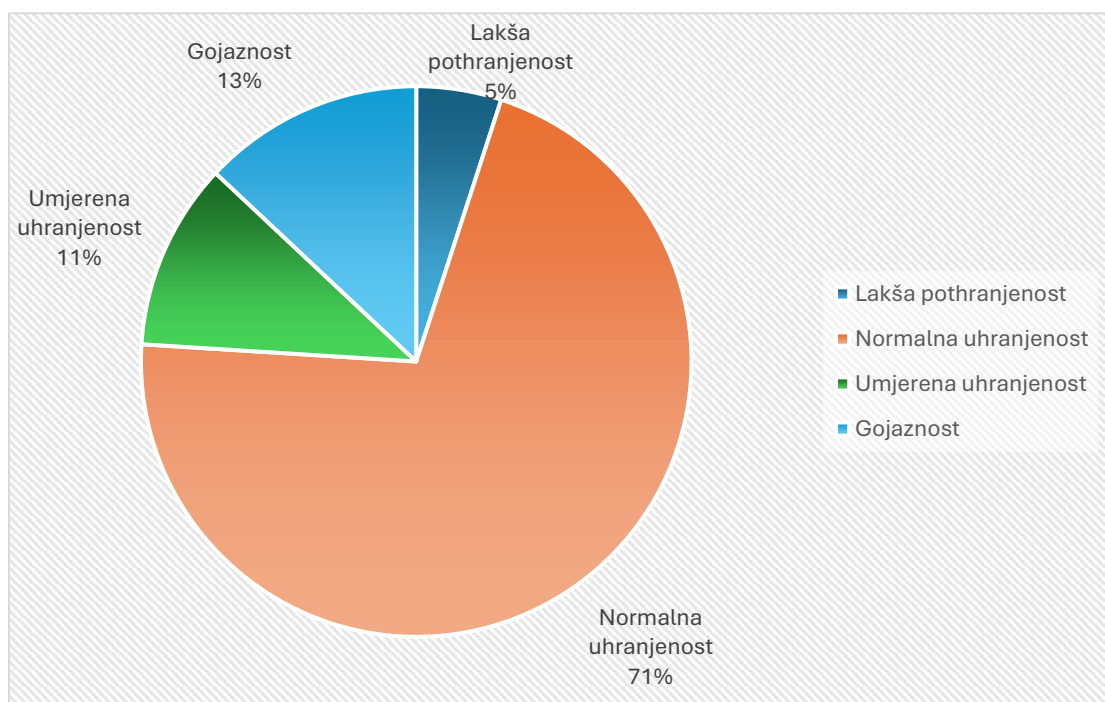
Dobiveni rezultati prikazani su u tablici u nastavku.

Prema prikazanim podacima, većina djece ima normalnu tjelesnu težinu. Nije zabilježen nijedan slučaj teške pothranjenosti, dok je 5% djece blago pothranjeno, a 13% ima prekomjernu tjelesnu masu. Naš primarni cilj je kroz promicanje zdravih životnih navika – poput boravka na svježem zraku, igre, tjelesne aktivnosti i sporta – potaknuti razvoj pravilnih prehrambenih navika kod djece. S roditeljima djece kod koje su uočena značajnija odstupanja održane su individualne konzultacije. Stanje uhranjenosti djece i dalje se redovito prati, potiče se zdrav način života te se provode edukacije za djecu i roditelje o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti.

Tablica 1. Rezultati antropometrijskih mjerenja djece iz 20 vrtićkih skupina

Vrijednosti Rel T	Značenje	Broj djece	%
<80	Jača pothranjenost	0	0%
80-89	Lakša pothranjenost	16	5%
90-109	Normalna uhranjenost	234	71%
110-119	Umjerena uhranjenost	38	11%
>120	Gojaznost	44	13%
Ukupno		332	100%

Graf 2. Grafički prikaz broja djece (%) prema rasponima vrijednosti Rel T



Dječji vrtić Sisak Stari ove godine uključen je u projekt Sisak Fit u suradnji sa ŠRC-om kojim se sustavno prikupljaju podaci o tjelesnom rastu i razvoju djece. Projekt mjerenja održan je u Sportskoj dvorani Zeleni brijeg, a sudjelovala su djeca predškolske dobi.

4. Odgojno obrazovni rad

Odgojno – obrazovni rad ove pedagoške godine temeljio se na poticanju cjelovitog razvoja djece i njihovih kompetencija, timski rad svih zaposlenika vrtića i razvijanje partnerskog odnosa s roditeljima. Poticajna materijalna sredina, uređenje vrtića, fleksibilna organizacija rada s djecom i ostalim čimbenicima odgojno – obrazovnog procesa provedena je u cilju zadovoljavanja potreba i djece i roditelja, te poticanja cjelovitog razvoja djece.

Kvaliteta rada i metode koje smo primjenjivali temeljile su se na praćenju i zadovoljenju potreba i interesa djece i ostvarenje njihovih mogućnosti, te stvaranju opuštenog i poticajnog ozračja za razvoj djeteta u vrtiću. Pratili smo i promatrali što djeca rade, kako razmišljaju, koje su im strategije rješavanja problema i kako surađuju tijekom tih aktivnosti i tijekom igre. U svim aktivnostima tijekom odgojno – obrazovnog procesa naglasak je stavljen na dijete kao mislioca kojem je druženje s drugom djecom poticaj za razvoj njihovog mišljenja i podrška procesu učenja. Individualizirani pristup u radu s djecom temeljili smo na poznavanju razvoja djeteta i načina na koje dijete uči. Odgojno – obrazovni proces i pedagoško djelovanje odgojitelja sagledavali smo u funkciji ostvarenja cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta. Također smo ostvarili sve zadane ciljeve odgojno – obrazovnog procesa u radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima.

4.1. Poticajno okruženje u Dječjem vrtiću Sisak Stari

Osjećaj pripadnosti vrtićkom okruženju i ove godine smo poticali kroz uvažavanje potreba djece, te poštujući njihove razlike u identitetu i interesima. Naglasak smo stavili na okruženje koje odražava interese svakog djeteta i da svako dijete ima dovoljno prilika govoriti o svojim interesima i iskustvima.

Sobe dnevnog boravka, predprostori, hodnici i ostale prostorije u kojima su boravila djeca, bili su estetski uređeni primjerenim namještajem, centrima aktivnosti bogato opremljenim različitim materijalom i sredstvima za rad. Cilj nam je bio stvoriti obiteljsko ozračje u vrtiću pa smo u sobama dnevnog boravka uklopili neke elemente kućnog obiteljskog okruženja poput rutina koje se koriste u obitelji, važnih predmeta donesenih od kuće, obiteljskih fotografija svakog djeteta.

Praćenje i uvažavanje potreba i interesa djece kroz organizaciju cjelokupnog prostora i aktivnosti koje su se odvijale tijekom odgojno-obrazovnog procesa i dalje nam je jedna od najvažnijih suvremenih paradigmi odgojno – obrazovnog procesa. Prateći interese i karakteristike dobi djece, odgojitelji su osmišljavali poticajan prostor soba dnevnog boravka.

Uvažavajući prava djece svako dijete moglo je izabrati vrstu aktivnosti kojima će se baviti i poticaje koje će koristiti za igru i istraživanje te učenje kroz igru i suradnju.

Poticala se rasprava, suradnja i razgovor djece, prostor je bio obogaćen različitim materijalima koji su primjereni dobi djece te poticajni za istraživanje, učenje kroz igru i suradnju.

Smjernice koje smo poštivali i ove pedagoške godine bile su:

- Sobe dnevnog boravka, predprostori, hodnici i ostale prostorije u kojima su boravila djeca, bili su uređeni primjerenim i poticajnim igračkama, didaktikom i materijalom.
- Odgojitelji su pratili i uvažavali potrebe i interese djece kroz organizaciju cjelokupnog prostora i aktivnosti koje su se odvijale tijekom odgojno-obrazovnog procesa.
- Kvalitetno i poticajno okruženje djeci omogućuje različita područja istraživanja i stupanje u različite oblike socijalnih interakcija.

Uočili smo da u kvalitetnom i poticajnom okruženju djeteta, s obzirom na svoje interese, različite kognitivne mogućnosti i ostale sposobnosti, razvojne posebnosti i potencijale uvijek izabere nešto što je u određenom trenutku za njega najprimjerenije i na način koji je za njega najbolji.

Svako dijete moglo je odabrati što želi od aktivnosti i poticaja koji su bili ponuđeni, poticala se rasprava, suradnja i razgovor djece, prostor je bio obogaćen različitim materijalima koji su primjereni dobi djece te poticajni za istraživanje, učenje kroz igru i suradnju.

Najčešće korišteni materijali i dalje su bili prirodni materijali i pedagoški neoblikovani materijali, zatim rastresiti materijali, lego kocke, didaktičke igračke, likovni materijali, te

igračke koje su odgojitelji napravili sami ili zajedno s djecom i roditeljima, te didaktika i igračke koje su se kontinuirano nabavljale od strane vrtića.

Poštivali smo pravo djeteta na kretanje, istraživanje i učenje kroz igru.

Uvidom u rad skupina kroz praćenje i promatranje uočeno je da u nekim prostorima i centrima aktivnosti djeca vole više boraviti i igrati se što ovisi o njihovim razvojnim karakteristikama, dobi djeteta, mogućnostima, interesima, prethodnim znanjima.

Djeca su se najčešće igrala u obiteljskom centru, centru građenja, likovnom centru, i manipulativnom centru.

Osim ovih centara koji su osnovni centri i koji se redovito nalaze u sobama dnevnog boravka, odgojitelji su formirali i neke nove centre prema interesu djece ili prema aktivnostima nastalim prema situacijskim poticajima ili tijekom rada na projektima (kao npr. centar istraživanja svjetlosti i sjene, centar istraživanja prirodnina, centar glazbe i plesa, centar slikovnica, senzomotorički centar, centar tržnice, centar liječnika, centar matematike, prigodni blagdanski centri, centar rastresitog materijala, centar malih istraživača).

Razvoj osobnosti i pozitivne slike o sebi, razvoj socijalnih vještina i socijalizaciju općenito odgojitelji su poticali kroz:

- Razgovor i zajedničku igru
- Poticanje samostalnosti u igri i svakodnevnim životno-praktičnim situacijama
- Stvaranje osjećaja sigurnosti
- Razumijevanje i uvažavanje
- Poštivanje pravila skupine
- Slobodno izražavanje emocija, stavova i mišljenja
- Stvaranje osjećaja povezanosti i pripadnosti skupini
- Individualni pristup svakom djetetu
- Poticanje inicijative djece, izražavanja njihovog mišljenja i stavova
- Dogovaranje i nenasilno rješavanje sukoba
- Prihvaćanje različitosti i razvijanje empatije i tolerancije

- Uvažavanje posebnosti svakog djeteta

Kvalitetna odgojno – obrazovna praksa usmjerena je na dijete i individualan pristup svakom djetetu. Na toj razini rada odgojitelji dosljedno pokazuju svoje uvjerenje da djeca imaju pravo na razvijanje svih svojih potencijala i sposobnosti, na razvijanje i izražavanje vlastitog mišljenja i identiteta, na razvijane odnosa i interakcije s drugom djecom i odraslima, kao i s idejama, stvarima, maštom i realnim svijetom. Zbog toga je kvaliteta prakse predstavljala i ove pedagoške godine kreativno djelovanje odgajatelja koje ne čini samo jedna akcija ili komponenta, već zajedničko ispreplitanje različitih područja, standarda i indikatora. Pri tome standardi i indikatori nisu bili recept koji su odgojitelji slijedili, već smjernice u kreiranju okružja za učenje koje svakom djetetu omogućava optimalno učenje i razvoj. Odgojitelji imaju veliku moć da budu promotori promjena u stvaranju boljeg i kvalitetnijeg odgojno – obrazovnog procesa.

Korak prema kvalitetnoj praksi odnosi se na: osnaživanje djece, obitelji i zajednice za preuzimanje veće uloge u oblikovanju svoje sudbine; preuzimanje aktivnije uloge u promoviranju promjena u vrtiću i zajednici; promišljanje o ulozi koju odgojitelji imaju za inkluziju djece i njihovih roditelja.

Interakcije između odraslih i djece kao i djece međusobno od ključnog su značaja za razvoj tjelesnog, socijalnog, emocionalnog i kognitivnog razvoja djece. Uloga odgajatelja bila je na brižan i podržavajući način omogućiti djeci sudjelovanje u različitim aktivnostima, igrama i tijekom rada na projektima. Promicanje prava svakog djeteta i obitelji da budu uključeni, da rade na ostvarivanju zajedničkih ciljeva i da dosegnu svoje pune potencijale činili su kvalitetu naše prakse. Odgojiteljice su kod djece poticale i uvažavale različite potrebe, promovirale suradnju za ostvarivanje zajedničkih ciljeva i poštivanje posebnih interesa i potreba svakog pojedinog djeteta ili grupe. Sve to postizali smo kroz praćenje, procjenjivanje i planiranje razvoj i učenja svakog djeteta. Tijekom odgojno – obrazovnog procesa kod djece se poticale vještina samoprocjene i cjeloživotnog učenja. Odgojiteljice su s djecom ostvarivale topao i brižan odnos u kojem su pokazivale da ih uvažavaju. Ostvarivale su interakciju i iskazivale svoja očekivanja od djece kroz različite aktivnosti u skladu s procesom dječjeg razvoja i učenja. Podržavale su djetetove jake strane jačajući

pozitivnu sliku o sebi svakog djeteta. Kroz ostvarivanje prava djeteta razvijala se autonomija, samostalnost i vještine vođenja svakog djeteta.

4.2. Ostvarivanje dječjih prava kroz održivi razvoj

Planirane aktivnosti, projekte i obilježavanje značajnih datuma na ovu temu provodili smo unutar našeg vrtića. Ciljevi projekata, aktivnosti i programa na temu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj koji se odvijaju u vrtiću, izvan vrtića i u široj zajednici ostali su isti, jer smatramo da su to univerzalni ciljevi važni za sve generacije djece koja dolaze u naš vrtić.

Ti ciljevi su:

- Proširiti ideje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj kroz projekte, aktivnosti i sudjelovanje u različitim manifestacijama
- Promicati ideje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u svim objektima vrtića
- Osnažiti suradnju s roditeljima kroz rad na projektima

U skladu s ovim ciljevima ostvarivali smo prava djeteta kao što su pravo na zdravlje, kretanje, pravo na izbor, pravo na život u čistom i zdravom okolišu sadašnjih i budućih generacija.

Obilježja aktivnosti i događaja bila su istaknuta u prostoru vrtića kako bi djeca što zornije doživjela važnost aktivnosti. Također smo neke od aktivnosti obilježili i kroz manifestacije na nivou grada i lokalne zajednice.

Sudjelovali smo u projektu osmišljenom u suradnji Grada Siska i trgovačkog društva Gospodarenje otpadom Sisak provodio je edukativne radionice prilagođene vrtićkoj dobi kako bi Siščani i Siščanke od malih nogu stekli dobre navike razvrstavanja otpada i brige o okolišu. Nakon edukativnog predavanja djeca su s Markom Reciklarkom koji je maskota kampanje na dvorištu kroz igru naučili razvrstati otpad i odložiti ga prema vrsti u spremnike različitih boja. Svi objekti Dječjeg vrtića Sisak Stari sudjelovali su u provedbi programa odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Naš je cilj nastaviti živjeti i raditi u skladu s principima održivog razvoja što je i najvažnija smjernica Programa za odgoj i održivi razvoj Dječjeg

vrtića Sisak Stari. Pravo na zdrav okoliš je temeljno pravo zajamčeno u Konvenciji o pravima djeteta.

Program za okoliš i održivi razvoj u našem vrtiću tijekom protekle pedagoške godine provodili smo svjesni da nije dovoljno naučiti djecu što to znači, nego im kroz direktnu uključenost u aktivnosti na razini vrtića i lokalne zajednice osvijestiti potrebu za življenjem održivog razvoja. Cilj nam je i dalje razvijati svijest kod djece o održivom razvoju i ekološki odgovornom ponašanju, ali i ohrabriti djecu da svojim savjesnim ponašanjem djeluju na sve ostale sudionike odgojno-obrazovnog procesa, a to su svi djelatnici vrtića, sve strukture lokalne zajednice.

4.3. Rad na projektima

I ove pedagoške godine, u svakoj odgojnoj skupini provodili smo rad na projektu s djecom. Tijekom rada na projektu vodili smo se interesima i mogućnostima djece. Teme projekata proizlazile su iz dječjih pitanja, međusobne interakcije djece i odgajatelja, kroz suradnju i igru. Prema interesima djece, odgojitelji su stvarali poticajnu materijalnu sredinu kako bi potaknuli djecu na istraživanje i proučavanje različitih područja. Nakon toga bilježe se izjave djece na osnovi čega su nuđeni daljnji poticaji za istraživanje. Tijekom rada na projektu razvijali smo kritičko mišljenje kod djece koje ih stalno potiče na svako daljnje istraživanje problema.

Ciljevi projekata bili su usmjereni na cjeloviti razvoj djece, usvajanje novih pojmova, istraživanje, razvoj mišljenja i stavova, zaštitu zdravlja i sigurnosti. Kroz rad na projektima s djecom obuhvaćene su teme iz različitih životno – praktičnih područja života, teme vezane za spoznajni razvoj djece, socio-emocionalno područje života, istraživačke teme. Vodili smo se interesima djece, prateći i promatrajući potrebe djece, njihove postupke, mogućnosti i svakodnevnu interakciju s vršnjacima i odraslima u vrtiću. Odgojitelji su se usmjerili na teme koje djecu zanimaju i koje su djeca istraživala u suradnji s odgojiteljima. Odgojitelji su na temelju praćenja i promatranja interesa i potreba djece obogaćivala okruženje u kojem borave djeca novim materijalima i poticajima.

Teme projekata i ove pedagoške godine bile su: Dinosauri, Životinje zimi, Ptice zimi, Građenje različitim materijalima, Mali istraživači, Razvoj senzomotorike, Brojevi, Hoću,

moгу, znam, Priče, Boje, Materijalni poticaji za osmišljavanje igre, Igram se i učim, Poticanje samostalnosti djece jasličke dobi, Dječji tjedan, Prijateljstvo, Pričaj mi, pričam ti, Kultura i tradicijska baština u ustanovi predškolskog odgoja, Mala matematika – abakus, Poticanje govornog stvaralaštva kroz scenske improvizacije, Put oko svijeta, Šuma.

I ove pedagoške godine, Dječji vrtić Sisak Stari uključio se u Projekt „Sigurnije škole i vrtići” koje provodi Crveni križ u Republici Hrvatskoj. Projekt jer sufinanciran iz programa Erasmus+ od strane Europske unije. Cilj projekta je poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u osnovnim školama i dječjim vrtićima u područjima sigurnosti u školama/vrtićima, smanjuje se rizik od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama. Teme aktivnosti koje su djeca iz ovih skupina proučavala su bile: Set2Go, Upoznavanje sa žurnim službama, Ponašanje i oblačenje ovisno o vremenskim uvjetima, Kišom do poplave, Plakat na temu prve pomoći, Podizanje svijesti o svakodnevnim potencijalnim opasnostima- „Smiješ se igrati, ne diraj”.

Skupina Trešnjice nastavila je rad na projektu „Kulturna i tradicijska baština u ustanovi predškolskog odgoja”. Provodili su i projekt „Svijet”

Cilj projekta „Kulturna i tradicijska baština u ustanovi predškolskog odgoja” bio je kroz etno sadržaje upoznati djecu sa tradicijskim vrijednostima i običajima, poticati osjećaj tolerancije prema drugim kulturama te prenijeti i razviti kod djece ljubav prema svom kraju i tradiciji. Uz mnoštvo ponuđenih različitih likovnih i crtačkih tehnika koje su kod djece poticale njihovu individualnost i stvaralaštvo, djeci su približene i tradicijske pjesme i plesovi prilagođeni njihovoj dobi. Vodeći se mišlju kako se putem glazbenih aktivnosti dijete izgrađuje i ostvaruje, upoznaje s glazbom i uči o njoj te razvija svoje glazbene vještine i sposobnosti, odgojiteljice su dogovorile i odlazak na edukativni školski sat s Ladom kako bi djeci što zornije približile tradicijsku glazbu i tradicijske instrumente.

Projekt „Tolerancija” provodio se na razini cijelog Dječjeg vrtića Sisak stari u grupama predškolske dobi i nekim mlađim skupinama.

Cilj projekta bio je:

- Razvoj tolerancije i međusobnog prihvaćanja kod djece predškolske dobi

- Razvoj svijesti kako nas različitosti obogaćuju, približavaju nas drugima, te učio vlastitoj kulturi, tradiciji i naslijeđu

Zadaci:

- Razvijati sposobnost uočavanja odnosa i veza među ljudima
- Razvijati i promicati pozitivne vrijednosti te poštovanje različitosti
- Stvaranje pozitivne slike o sebi kod djece

Aktivnosti koje su provedene s djecom:

- Moj dlan
- Ovo sam ja, ne postoje ista dva – crtanje autoportreta
- Moje ime
- Moj odraz u ogledalu
- Volim svoje susjede – socijalna igra
- Slijepi miš – socijalna igra
- Slavljenik – socijalna igra
- Crtanje likova iz priče
- Moj poseban prijatelj
- Ti nisi kao mi
- Svi smo jednaki a različiti

U našem vrtiću su tijekom ove pedagoške godine provedene radionice pod imenom “Kako su Brojček i Brojčica izgubili igru”, koja su osmišljene kao sveobuhvatan pristup poučavanju osnovnih matematičkih pojmova i jezičnih vještina za djecu predškolskog uzrasta.

Ciljevi radionice:

- Matematika: Učenje prepoznavanja i imenovanja geometrijskih tijela i likova i brojeva od 1 do 20, te upoznavanje s osnovnim računskim operacijama.
- Jezične vještine: Razvijanje vještina slušanja i razumijevanja, prepoznavanje rime, te upoznavanje s tiskanim slovima i početnim glasovima u riječima.

Osim što djeca kroz igru i interaktivne aktivnosti stječu osnovna znanja, ove radionice pridonijele su razvoju:

- grafomotorike,
- kreativnosti i mašte,
- socijalnih i emocionalnih vještina,
- snalaženja i percepcije u prostoru,
- sposobnosti rješavanja problema.

Projekt, koje su provele profesorice Snježana Matić i Sonja Turk u suradnji s Dječjim vrtićem Sisak Stari, pokazao je visoku motivaciju i postignuća djece u učenju.

4.4. Montessori program

Opći cilj Montessori programa je poticajnom i pripremljenom okolinom u Montessori mješovitim skupinama kreirati uvjete za aktivno učenje i razvoj svih djetetovih potencijala, poticati individualan rad sa svakim djetetom kroz faze posebne osjetljivosti i ovisno o djetetovom interesu.

Odgojno-obrazovni rad prema načelima Montessori pedagogije usmjeren je ka stjecanju određenih znanja, vještina i vrijednosti (stavovi) koji su izraženi kroz direktne i indirektne odgojno-obrazovne ciljeve rada djeteta s priborima. Ključno je pružiti djetetu podršku u osamostaljivanju, samoizgradnji i uključivanju u svakodnevne aktivnosti u svojoj bliskoj okolini. Odgovornost odraslih je stvarati odgojno-obrazovne kontekste koji djeci olakšavaju stjecanje iskustva činjenjem i korištenjem onoga što znaju. Posebna pozornost usmjerena je na inkluziju djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u skupinu djece opće populacije kako bi se poticao razvoj osobnosti, empatije, socijalne i emocionalne inteligencije i misaoni razvoj. Djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju rade s istim priborom kao i ostala djeca, ali prema prilagođenom načinu rada i sa smanjenim brojem elemenata u vježbi.

Kreiranje Montessori poticajne okoline primjenom načela Montessori pedagogije:

- Načelo promatranja
- Načelo apsorbirajućeg duha-upijajućeg uma
- Načelo discipline
- Načelo osobnog tempa i trajanja rada
- Načelo radnog instinkta
- Načelo imitacije
- Načelo provjere ispravnosti
- Načelo tri stupnja spoznavanja
- Načelo ponavljanja
- Načelo slobodnog izbora

„POMOZI MI DA TO UČINIM SAM“

U ostvarivanju cilja Montessori programa, a uz pridržavanje cjelovite Montessori koncepcije, poticali smo cjeloviti razvoj djeteta, pri čemu je bilo potrebno omogućiti razvijanje individualne sposobnosti do njihovog punog potencijala učenjem primjerenih znanja, vještina i navika.

Pripremanjem okoline zadovoljavaju se sljedeća načela:

- Estetika i ozračje — prostor se uređuje prema Montessori estetskim kriterijima, što znači da prostor treba biti opremljen realističnim slikama prirode, umjetničkim slikama, kulturnim karakteristikama društvenog okruženja djeteta.
- Prostor, namještaj i veličina — prvo načelo tiče se prostora po mjeri djeteta (Britton, 2000), što se tiče veličine namještaja i slobode korištenja materijalna bez potrebe za pomoći odraslih, dovoljno mjesta za kretanje, puno prirodnog svjetla, svijetle zidove;
- Mješovite dobne skupine - djeca uče jedni od drugih, stariji pomažu mlađima, potiče se socijalni razvoj djece;

- Red – načelo koje se bazira na odnosu prema predmetima u okolini, nakon bavljenja nekim priborom potrebno ga je vratiti na mjesto s kojeg je uzet i u isto stanje u kojem je zatečen, kako bi kasnije i druga djeca mogla na isti način profitirati od tog pribora. Svaki dio pribora mora biti lijep, skladan, čist, dostupan

U Dječjem vrtiću Sisak Stari oformili smo jednu jasličku i jednu vrtićku skupinu s Montessori programom. Program je provoden tijekom cijele pedagoške godine, a provodile su ga odgojiteljice koje su prošle edukaciju za provođenje Montessori programa.

4.5. Događanja i aktivnosti u Dječjem vrtiću Sisak Stari

Na dan osnivanja Hrvatskog olimpijskog odbora ,10.rujna, obilježili smo Hrvatski olimpijski dan kojim se promiče olimpijski pokret,a građane potiče na bavljenje sportskim aktivnostima.

Djeca skupina Ribice, Tigrići i Cipelići taj dan su obilježili različitim tjelesnim aktivnostima na otvorenom noseći bijele majice kao “zastave prijateljstva” dali su potporu svim hrvatskim olimpijcima i sportu općenito.

Od 17.09. do 21.09.2024. obilježili smo Tjedan mobilnosti odlascima u šetnje te različitim oblicima kretanja. Uz svakodnevnu tjelovježbu, djeca su sudjelovala u natjecateljskim igrama i poligonima.

Od 2.listopada do 08.listopada obilježavali smo Dječji tjedan u našem vrtiću. Kroz čitav tjedan djeca su uživala u različitim aktivnostima koje su bile usklađene s njihovim interesima.

Od 10. listopada do 14. listopada obilježen je Europski tjedan šuma.

16. listopada obilježili smo Dane kruha na Gradskoj tržnici Kontroba. Cilj ovog blagdana je upoznati djecu s nastajanjem kruha (od zrna do kruha), približiti im blagovanje kruha, pripremanje i pečenje različitih vrsta kruha i krušnih proizvoda.

18. listopada obilježen je dan kravate u svim vrtićkim skupinama Dječjeg vrtića Sisak Stari.

20. listopada raznim aktivnostima obilježili smo Svjetski dan jabuka. Razne aktivnosti pomogle su nam da što bolje upoznamo tu voćku te njezinu važnost za naše zdravlje. Malim životno-praktičnim, istraživačko-spoznajnim, likovnim i glazbenim aktivnostima nadopunjavali smo spoznaje o kraljici voća. Odgojiteljice u pripremile niz aktivnosti gdje su djeca imala priliku rezati jabuku, otiskivati, ukrasiti, oslikati i obojiti jabuku, crtati te se na kraju i zasladiti svježom jabukom.

31. listopada obilježili smo Svjetski dan štednje

Povodom Mjeseca hrvatske knjige i projekta Pričaj mi... 13. studenog skupine Tigrići i Ribice objekta Ciciban posjetili su veliki prijatelji iz Osnovne škole 22. lipanj. Pričali su djeci priče: Ježeva kućica, Jajko zmajko, Vjetrovita priča (dr. Baltazar), Vuk koji je htio biti druge boje, Baby Lasagna i mačak Stipe, Grubzonovo dijete, priče iz kartica Mala Mrvica i Beskrajna šuma. Nakon priča uslijedila je zabava uz vesele pjesme i slatkiše.

19. studenog odali smo počast žrtvama i njihovim obiteljima stradalima u Vukovaru za vrijeme domovinskog rata. Djeca su s odgojiteljicama zapalila lampaše ispred vrtića te su prigodnim likovnim aktivnostima istaknuli poštivanje prema svim žrtvama Domovinskog rata.

U sklopu edukativne radionice s ciljem podizanja ekološke odgovornosti u organizaciji tvrtke Gospodarenje otpadom Sisak d.o.o, Marko Reciklarko posjetio je predškolarce dječjeg vrtića Bubamara. Marko je predškolarce iz odgojno-obrazovnih skupina Trešnjice i Gumbići podsjetio na sve veću zagađenost okoliša te na važnost sortiranja otpada. Nakon pročitane slikovnice, Marko je svakom djetetu poklonio svoju edukativnu slikovnicu te obećao opet doći.

Odgojno-obrazovna skupina Trešnjice sudjelovala je, dana 01.12.2024. godine, na 14. Festivalčiću dječjeg folklornog stvaralaštva "Naše kolo veliko" u Zagrebu. Organizator festivala je etnokoreograf, gospodin Goran Knežević. Djeca su izvela koreografiju Posavine pod nazivom "I ja jesam posavačko dete". Dvadesetero Trešnjica pamtit će ovaj nastup kao onaj gdje su prvi puta zaplesali "na daskama koje život znače". Trešnjice su pokazale,

radosno i zaigrano, maleni djelić kulturne baštine Posavine te dokazali publici kako su i oni sami njeni ponosni čuvari.

6. prosinca djeca su dočekala sv. Nikolu u vrtiću

12. prosinca povodom Božića i blagdana koji nam dolaze, djeca iz skupina Zebrice i Ježići posjetila su Dom za starije i nemoćne osobe Ad Astra. Djeca su pred korisnicima pjevala prigodne pjesme i izrecitali recitacije, te su time ispunili srca svih gledatelja. Na samom kraju s radošću i veseljem poklonili su im poklone koje su za njih izradili u vrtiću.

13. prosinca, na blagdan Sv. Lucije u objektu Bubamara pričalo se, promatralo isijalo. Djeca su posijala pšenicu te pričala o svjetlosti i dobroti. Vrijedne dječjeručice do Božića će pšenicu zalijevati i brinuti se da bude na toplom i osvijetljenom mjestu jer kako bi u narodu rekli „što je pšenica gušća i zelenija, to će godina biti rodna i bogatija“

03. veljače djeca iz Dječjeg vrtića Sisak Stari sudjelovala su u fašničkoj povorci kroz grad Sisak.

16. veljače u sklopu “Nacionalnog programa edukacije djece u području zaštite ispašavanja” skupinu Zebrice, u dječjem vrtiću Različak, posjetili su djelatnici službe Civilne zaštite Sisak te educirali djecu o važnosti poznavanja broja 112. Djeca su im poklonila plakat i crteže, a oni su od njih dobila prigodne bojanke.

Skupine Ježići i Zebrice posjetile su 18.03.2025. Tehnički muzej Nikola Tesla u Zagrebu. U kupoli Planetarija uz predavanje uživali su u prikazu zvjezdanog neba, a izloženi modeli najpoznatijih svemirskih letjelica, raketa-nosača i orbitalnih stanica potakle su dječju maštu.

21. ožujka, u našem smo vrtiću, nošenjem rasparenih šarenih čarapa, obilježili Svjetski dan osoba s Down sindromom koji se obilježava svake godine na ovaj datum.

22. ožujka obilježili smo svjetski dan voda.

Povodom Svjetskog dana svjesnosti o autizmu koji se obilježava 2. travnja, organizirali smo u okviru vrtića različite igre i aktivnosti. Simbolično smo odjenuli plave majice, a igralište vrtića preplavili smo s plavim balonima.

Kako bi naši predškolarci što spremnije krenuli u školu, Dječji vrtić Sisak Stari pod vodstvom logopedinje Ive Brebrić organizirao je Večer rane pismenosti za djecu školske obveznike i njihove roditelje. Zabavna i edukativna manifestacija održana je 25. ožujka 2025. godine u Narodnoj knjižnici i čitaonici Vlado Gotovac, a u igrama i aktivnostima sudjelovalo je 20 odgojitelja, 40-ak djece i njihovih roditelja. Kroz različite igre i aktivnosti kod djece su poticane predvještine čitanja i pisanja, a roditelji su dobili ideje kako razvijati te predvještine kod kuće. Svaka aktivnost bila je obilježena slikom, svaka slika je otkrivala slovo, djeca koja su prošla sve ponuđene aktivnosti, po završetku su na svojoj „članskoj iskaznici“ otkrili skrivenu rečenicu.

27. ožujka obilježava se Svjetski dan kazališta. Kazalište je nastalo u antičkoj Grčkoj iz rituala koji su se održavali u čast boga Dioniza. Kazalište je umjetnost predstavljanja te za djecu nije samo oblik zabave, već ono ima duboko obrazovnu komponentu. Kazalište razvija maštu i kreativnost, potiče na razumijevanje različitosti, razvija komunikacijske vještine, jača koncentraciju djece, a predstave često pružaju moralne lekcije i poruke o dobrim vrijednostima.

Djeca predškolske dobi posebno uživaju u lutkarskim predstavama koje dolaze iz svijeta mašte, toliko bliskog djeci. Gledajući i slušajući lutkarske predstave ili improvizacije dijete usmjerava pažnju, aktivno prati i sluša, širi spoznaje, poistovjećuje se s lutkom i situacijama u kojima se ona nalazi, bogati rječnik i komunicira s lutkom.

Igra je osnovna dječja potreba, a mogućnosti u simboličkoj igri zaista su neograničene. Igre sa scenskim lutkama su spontane i stvaralačke. Stvaralačke igre su uglavnom slobodne igre prilikom kojih se djeca bez utjecaja odgojitelja interesiraju za njih, no mogu biti i organizirane igre s lutkama na koje ih odgojitelji motiviraju ili su takve igre cijelo vrijeme vođene odgojiteljevom idejom. Takve poticajne igre su igre dramatizacije umjetničkih tekstova koje se organiziraju nakon usvojene priče, pjesme naučene napamet ili usvajanja kraćeg lutkarskog igrokaza, lutkarske improvizacije, adaptacije tekstova i lutkarske igrokaze. Važnost ovih igara očituje se u tome što i one djeluju na rast i razvoj svih aspekata djetetova funkcioniranja.

Imajući na umu važnost lutkarskih predstava u odgoju i obrazovanju djeteta, odgojiteljice odgojno-obrazovnih skupina “Trešnjice” i “Gumbići” organizirale su lutkarske predstave

gdje su glumci bili upravo djeca. “Trešnjice” su izvele lutkarsku predstavu Zaboravljiv zeko koja je nastala prema istoimenom igrokazu hrvatske dječje književnice i lutkarice Jadranke Čunčić-Bandov, dok su “Gumbići” odigrali lutkarsku predstavu, koju su sami osmislili, pod nazivom Pisanica na kraju sela.

Kazališne predstave svojim radnjama na sceni pozitivno djeluju na djecu jer su djeca u isto vrijeme i interpretatori i gledatelji što znači da i prenose i primaju doživljaje dramske riječi koja je u predstavi prikazana.

Od 2007. godine 2. travnja obilježava se Svjetski dan svjesnosti o autizmu.

Poremećaj iz spektra autizma je razvojni poremećaj koji utječe na čovjekov način komunikacije, odnosno odnose s drugim ljudima i okolinom. Osobe s autizmom vide, čuju i osjećaju, ali te dojmove teško spajaju u smislenu cjelinu pa se stoga povlače u vlastiti svijet u kojem nalaze sigurnost. Nakon brojnih likovnih i govornih aktivnosti, djeca sa objekta Bubamara ovaj su datum obilježila obukavši plave majice te se poigравši plavim balonima ukazavši tako na razumijevanje, solidarnost, podršku i poštovanje prema svima koji žive autizam. Svjetski dan svjesnosti o autizmu obilježili smo sa sloganom: Nismo nevidljivi.

Svjetski dan zdravlja obilježili smo 7. travnja.

Trešnjice su proslavile Svjetski dan zdravlja proučavanjem i pobližim upoznavanjem zdrave prehrane kroz pripremanje voćnih salata, zdravih sokova, slikovnim prikazom piramide zdrave hrane i izrađivanjem iste te boravkom na otvorenom uz brojne igre i aktivnosti.

22. travnja obilježili smo Dan planeta Zemlje. Svjesni svojih eko dužnosti, djeca su obilježila Dan planete Zemlje proučavanjem globusa i literature o planetu, sadnjom cvijeća u dvorištu dječjeg te aktivnostima razvrstavanja otpada.

U organizaciji dječjeg vrtića “Cvrčak” Čakovec i Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu odrađan je stručni skup Dani predškolskog odgoja pod nazivom “Zajedno rastemo : Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju”. Skup se održao 24. i 25. travnja u Toplicama Sveti Martin. Na skupu je kao izlagačica sudjelovala odgojiteljica Adriana Marta Sadak s temom “Otkrivanje ljepota domovine u suradnji s roditeljima”.

Dana 09.05.2025. u Sisku, u dvorani Brezovica održan je Olimpijski festival dječjih vrtića Hrvatske za Sisačko-moslavačku županiju. Djeca iz DV Sisak Stari natjecali su se u kategorijama: nogomet dječaci, nogomet djevojčice, štafeta, trčanje 50m, skok u dalj i bacanje loptice u dalj. Uz podršku svojih odgajatelja i vrtićkog kineziologa, pripremali su se za ovaj događaj tjednima, uz veliki trud i predanost.

Djeca su na ovom festivalu osvojila:

2. mjesto nogomet djevojčice

1. i 2. mjesto trčanje 50m dječaci

1. i 2. mjesto trčanje 50 m djevojčice

1. mjesto štafeta dječaci

2. mjesto štafeta djevojčice

Djeca su time osvojila ukupnu pobjedu te je DV Sisak Stari proglašen ukupnim pobjednikom 21. Olimpijskog festivala dječjih vrtića Hrvatske za Sisačko-moslavačku županiju.

Od 12. – 18. svibnja sudjelovali smo na Sajmu cvijeća u Sisku na temu „Tko pjeva, zlo ne misli“.

15. svibnja sudjelovali smo u povorci Cjetnog korza u Sisku.

16. svibnja, povodom obilježavanja mjeseca zaštite od požara, odgojnoobrazovnu skupinu Trešnjske posjetili su vatrogasci Javne vatrogasne postrojbe Grada Siska. Vatrogasci su djecu upoznali sa opremom vatrogasnog kamiona JVP Sisak te su im ponudili natjecateljsku igru uz pomoć vatrogasnih brenti.

Ovim posjetom djeca su okusila natjecateljski duh vatrogasnog natjecanja te stekla mnoga znanja.

22. svibnja, na Međunarodni dan biološke raznolikosti, Trešnjske i Zečići posjetili su Prnjavor Čuntički povodom Dana otvorenih vrata Ekološkog centra “Vrata Zrinske Gore”. Tijekom boravka u Ekološkom centru “Vrata Zrinske Gore” djelatnici su pripremili bogat program za

sve posjetitelje. Djeca su sudjelovala u biljnim radionicama, izviđačkim aktivnostima, likovnim i glazbenim radionicama, u potrazi za blagom te na edukativnom predavanju.

Radionice su provodili stalni suradnici centra. Slaven Ličina vodio je potragu za blagom i izviđačke aktivnosti pa su tako najmanji posjetitelji uz njegovu pomoć podigli šatore, a oni malo stariji iskušali su vještine na luku i strijeli te su se natjecali u paljenju logorske vatre. Martina Mladenović provela je svoju plavu čaroliju – cijanotipiju, Pina Žilić vodila je glazbenu radionicu, a Ivana Švragulja likovnu radionicu. Prof. Matija Bučar pričao je o kukcima koji obitavaju na ovom području, a pridružili su se i Woonko – centar za vunu iz Majura, koji su također imali radionicu filcanja vune.

Povodom obilježavanja Dana grada Siska, 02. lipnja 2025. godine, Dječji vrtić Sisak Stari organizirao je, već tradicionalno, prigodan program kinezioloških aktivnosti. U kineziološkim aktivnostima, koje su se odvijale na Šetnici Slave Striegla, sudjelovala su djeca prvih razreda osnovnih škola te vrtićka djeca.

4. lipnja obilježen je Dan grada Siska aktivnostima i igrama kroz koje su djeca upoznala posebnosti i ljepote grada u kojem odrastaju i žive. Povodom Dana grada odgojne skupine Tratinčice, Zvončići i Kapljice iz Cicibana obišli su njegove znamenitosti: Stari most, iskopine kod Katedrale, paviljon u parku. Upoznati su s poviješću grada Siska, a djeca su aktivno sudjelovala u razgovoru iznoseći svoja znanja .

4.6. Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Tijekom 2024./2025. godine u Dječji vrtić Sisak Stari bilo je uključeno 64-ero djece koja se zakonski vode kao djeca s teškoćama u razvoju. Svakom djetetu, neovisno o teškoći, pristupalo se individualno tijekom cijele pedagoške godine, a s ciljem što uspješnijeg i ugodnijeg boravka djeteta u vrtiću te kako bi potaknuli pozitivne promjene kod djece s teškoćama u razvoju. U prve individualne razgovore s roditeljima bili su uključeni radni terapeut, logoped, pedagog, psiholog, ravnatelj i zdravstveni voditelj (ovisno o teškoći).

Tijekom pedagoške godine članovi razvojno-stručne službe su u kontinuiranoj komunikaciji s trećim odgojiteljima kroz individualne razgovore kojima je svrha bila pružanje pomoći i podrške trećim odgojiteljima u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Navedeno se pružalo kroz davanje savjeta i smjernica za rad s pojedinim djetetom, primjere materijala za rad i primjere načina poticanja razvojnih područja na kojima su kod djeteta primijećena odstupanja. U suradnji s odgojiteljima, provedena je trijaža djece po svim skupinama te su postavljene sumnje o postojanju teškoća kod pojedine djece. Nadalje, identificirana djeca prošla su individualnu procjenu radnog terapeuta, te su provedeni individualni razgovori s roditeljima te djece.

Suradnja s roditeljima uspostavljena je kroz informiranje, pružanje podrške, davanje povratnih informacija o prilagodbi djeteta te davanjem smjernica za rad kod kuće. Roditeljima djece kod kojih su identificirane značajnije teškoće te odstupanja, savjetovano je uključivanje i daljnja obrada u specijaliziranim centrima i udrugama koji se bave tim teškoćama, sve s ciljem pravovremenog uključivanja djeteta u ranu intervenciju te pružanja potrebne pomoći cijeloj obitelji. Određeni broj djece kod kojih su vidljive teškoće bio je uključen u individualni rad radnog terapeuta, senzornog terapeuta te logopeda, koji se provodio ovisno o potrebama djeteta, najčešće jednom tjedno.

Za dijete s poremećajima u ponašanju psihologinja je primjenjivala metode terapije igrom te terapije usmjerene na suosjećanje, kao i ostale tehnike, ovisno o slučaju. Mjesto provođenja rada bila je senzorna soba, kabinet, zbornica objekta ili odgojna skupina. U takav način rada bilo je uključeno 36- ero djece, od toga 11- ero kod kojih je primijećeno kašnjenje u motoričkom razvoju te jezično-govornom razvoju; 18-ero djece s odstupanjima u socijalno-emocionalnom razvoju (vidljivi i elementi PSA); troje djece s primjetnim odstupanjem u jezično-govornom razvoju; jedno dijete sa sumnjom na ADHD; dvoje djece s nedostatkom pažnje; jedno dijete sa teškoćama uzrokovanim preuranjenim porođima, te dvoje djece s urođenim sindromom zbog kojeg kod djece dolazi do primjetnih odstupanja na svim područjima razvoja, te jedno dijete sa problemima u ponašanju.

S ciljem povećanja kvalitete rada, nabavljena je brojna didaktika i asistivna tehnologija izabrana u skladu s potrebama, dobi, teškoćama i mogućnostima djece kojoj je namijenjena. Nabavljena je i didaktika za terapiju igrom. U sklopu individualnog rada, radilo se na poticanju vještina fine i grube motorike te grafomotorike, poticanju jezično-govornog

razvoja, razumijevanja, poticanju suradnje, poboljšanju koncentracije, socijalno-emocionalnom razvoju, sagledavanju situacije iz drugog kuta, prorađivanju traume te razvijanju vještina socijalizacije unutar skupine.

Tijekom ove godine ostvarena je i suradnja sa stručnjacima iz drugih udruga i centara u smislu savjetovanja i edukacija. U vrtiću se i dalje radi na razvijanju pozitivnih stavova prema inkluziji, približavanju teškoća djeci urednog razvoja te poticanju razumijevanja potreba i mogućnosti djece s teškoćama.

5. Izvješće o radu logopeda

Logopedica je ove pedagoške godine u periodu od rujna do siječnja procijenila komunikaciju i jezično-govorni status većine djece starije od 4 godine. Djeca mlađa od 4 godine procijenjena su prema potrebi, odnosno prema interesu roditelja i odgojitelja. Kod djece je procijenjeno:

- komunikacija
- govorno -jezični status
- grafomotorika
- predvještine čitanja
- predmatematičke vještine

Logopedska procjena najvećim dijelom obuhvatila je procjenu školskih obveznika. Najčešće teškoće 177-ero školskih obveznika Dječjeg vrtića Sisak Stari prikazane su u Tablici 1.

Tablica 1. Teškoće u komunikaciji i jezično-govornom razvoju školskih obveznika

Odgojno obrazovna skupina	– poremećaj izgovora glasova	Poremećaj glasa	Jezične teškoće	Mucanje	Teškoće komunikacije	Nedovoljno razvijene predvještine čitanja	Nedovoljno razvijena grafomotorika	Nedovoljno razvijene predma- tematičke vještine	Višestruke teškoće
TIGRIĆI	9	0	2	0	0	8	1	0	1
RIBICE	13	0	0	0	0	5	0	1	0
CIPELIĆI	1	0	0	0	0	1	0	1	0
GUMBIĆI	7	0	3	0	0	4	6	1	0
TREŠNJICE	11	0	2	0	0	18	7	8	0
ZEČIĆI	4	0	0	0	1	1	1	0	0
EKO	12	0	1	0	0	12	2	2	0
KRUŽIĆI	5	0	0	0	0	3	2	1	0
IVANČICE	4	0	1	0	0	5	1	2	0
SOVICE	1	0	0	1	0	1	1	0	0
ZVJEZDICE	5	0	1	0	0	5	2	4	0
PANDICE	14	0	1	0	0	11	4	5	0
JEŽIĆI	1	0	0	0	1	6	3	3	0
ZEBRICE	11	0	0	0	1	13	2	1	0
UKUPNO	98	0	11	1	3	93	32	29	1

Kao što je vidljivo iz tablice, najčešće teškoće školskih obveznika su nedovoljno razvijene predvještine čitanja i pisanja i poremećaji izgovora glasova te je terapija tih teškoća zauzimala najveći dio logopedske terapije.

Nakon provedene procjene te utvrđivanja teškoća, u periodu od rujna do siječnja, logopedica je s roditeljima djece obavila individualne razgovore u kojima je informirala roditelje o komunikacijskom i jezično-govornom statusu djeteta, evidentiranim teškoćama te je obavila savjetodavni rad s njima. Logopedica je također provodila savjetodavni rad i s odgojiteljima. Zbog velikog broja djece kojima je bila potrebna logopedska terapija te zbog rada na pola radnog vremena, logopedica nije bila u mogućnosti uključiti svu djecu u

terapiju u vrtiću, već je određeni broj djece upućen u druge specijalizirane ustanove: logopedu u sustavu zdravstva, Polikliniku SUVAG te Centar za ranu komunikaciju pri Edukacijsko – rehabilitacijskom fakultetu. Logopedska terapija u vrtiću započela je u siječnju te je trajala do sredine travnja kada su započeli upisi u vrtić. Provodila se svaki tjedan od ponedjeljka do petka. U terapiju je bilo uključeno 29-ero djece. Većina djeca bila je uključena u terapiju jednom tjedno, dok je njih nekoliko bilo uključeno svaki drugi tjedan. Trajanje terapije za svako pojedino dijete bilo je 30 minuta.

Logopedica je i ove godine sudjelovala u raznim edukacijama u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Hrvatskog logopedskog društva, Sekcije predškolskih logopeda te ostalim edukacijama prema području interesa. Također, prema područjima interesa, održala je i roditeljske sastanke u nekoliko skupina.

Logopedica je organizirala u suradnji s odgajateljima starijih skupina „Večer rane pismenosti“. Događaj se odvio u Gradskoj knjižnici Vlado Gotovac. Odgojitelji su prisutnim roditeljima i djeci demonstrirali aktivnosti koje provode u vrtiću sa djecom predškolske dobi, a usmjerene su na razvoj predčitalačkih vještina. Radionica je bila vrlo uspješna, odazvao se značajan broj roditelja s djecom, a djeca su uživala u učenju i druženju. Ovim je ostvarena je suradnja s lokalnom zajednicom koju ćemo i dalje negovati.

6. Izvješće o radu psihologa

U pedagoškoj godini 2024./2025. psihologinja je realizirala većinu planiranih aktivnosti u skladu s Godišnjim planom i programom rada, s fokusom na cjeloviti razvoj djece, podršku odgojiteljima i roditeljima te suradnju s vanjskim institucijama.

PSIHOLOGINJA U ODNOSU NA DIJETE

REALIZACIJA ZADAĆE: Provedene su mjere i programi prevencije i rane intervencije u radu s djecom polaznicima vrtića.

- Psihologinja je, u suradnji s članovima povjerenstva za upis, odnosno članovima stručno-razvojne službe i ravnateljicom, provela postupak upisa djece kroz aplikaciju eUpisa. Obavljala je inicijalne razgovore, inicijalnu procjenu razvojnog statusa te identifikaciju razvojnih odstupanja i/ili teškoća djeteta prilikom upisa, sudjelujući u odabiru odgovarajućih odgojno-obrazovnih programa. Ove aktivnosti su se provodile u razdoblju rujan-studenj 2024.g. i travanj-kolovoz 2025.g.
- Pružala je podršku roditeljima te savjetovala odgojitelje i roditelje u skladu s individualnim potrebama djece tijekom prilagodbe, prateći i bilježeći odstupanja u procesu prilagodbe (teža i teška prilagodba). Ove aktivnosti su se provodile u razdoblju rujan-listopad 2024.g., odnosno po upisu novog djeteta u skupinu.
- Psihologinja je u suradnji s odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima provodila praćenje i procjenjivanje razvojnog statusa djece koristeći razvojne liste, promatranje i praćenje ponašanja u skupini te individualni rad s djecom. Aktivnosti su se provodile tijekom pedagoške godine i po potrebi i pozivu odgojitelja i roditelja.
- U periodu od veljače do srpnja 2025.g. psihologinja je provela procjenu spremnosti za školu djece školskih obveznika na temelju standardiziranih testova, ponašanja djeteta, njegovih znanja i vještina, povratnih informacija od strane odgojitelja i roditelja, o čemu je dala povratne informacije roditelje i odgojitelje o rezultatima. Na temelju dobivenih rezultata pisala je nalaze i mišljenja za prijevremene upise i odgode upisa u 1.razred osnovne škole. Ove aktivnosti su se provodile u razdoblju veljača-srpanj 2025.g.
- Tijekom godina radila je individualno i grupno s djecom s ciljem poticanja i usvajanja novih znanja i vještina, posebno u socioemocionalnom području razvoja,

samopouzdanja i socijalnih vještina kroz igru i razgovor, koristeći elemente i aktivnosti terapije igrom, terapije prihvatanjem i posvećenosti, kao i uobičajene psihološke metode u radu s djecom. Po potrebi je provodila intervencije u zahtjevnim i problemskim situacijama te pružala pomoć djeci u prevladavanju stresnih događaja (npr. smrtni slučaj u obitelji, tugovanje, bolest, razvod roditelja).

- Kao dio stručno-razvojne službe, psihologinja je u suradnji s odgojiteljima, roditeljima i ostalim članovima stručne službe sudjelovala u identifikaciji djece s prijelaznim, prolaznim i posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju (opažanje i praćenje djece u skupini, individualna razvojna procjena uz primjenu testova, postupaka i materijala za rad s djecom). Djeca su upućivana na daljnju specijalističku obradu i dijagnostiku. Također je sudjelovala u planiranju i provođenju prilagodbe postojećih vrtićkih programa i uvjeta djeci s TUR kao i u senzibilizaciji okoline na djecu s TUR, promičući ideju inkluzije i kvalitetnog uključivanja djece s TUR u redovit odgojno-obrazovni proces.
- Tijekom godine vodila je evidenciju o praćenju djece, evidenciju rezultata testiranja za djecu školske obveznike te evidenciju o djeci i skupinama, pisala nalaze i mišljenja (za roditelje, liječnike školske medicine, HZSR, školska povjerenstva, ostale institucije koje imaju pravo na uvid u razvojni status djeteta).

PSIHOLOGINJA U ODNOSU NA ODGOJITELJE

REALIZACIJA ZADAĆE: Ostvarena je suradnja s odgojno-obrazovnim djelatnicima u praćenju, podržavanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta, u provođenju mjera prevencije i rane intervencije te u stručnom i osobnom usavršavanju.

- Psihologinja je u razdoblju prilagodbe u (rujan-listopad 2024.g) informirala odgojitelje o novoupisanoj djeci, zajedno s njima planirala i pratila proces prilagodbe uz smjernice za korekciju istog za pojedinu djecu te pružala pomoć pri samoj prilagodbi, bilo kroz podršku u skupini, bilo savjetovanjem. Odgojitelji su bili obaviješteni o specifičnostima djece s razvojnim odstupanjima ili teškoćama u razvoju, kako bi na odgovarajući način prilagodili i pripremili prostor i aktivnosti. Tijekom godine pružala je pomoć u prepoznavanju razvojnih potreba djece, uz

davanje smjernica i sugestija za osiguravanje optimalnih psiholoških uvjeta za razvoj djeteta (priprema djeteta za školu, komunikacija s roditeljima djece s odstupanjima/TUR, komunikacija i interakcija u jaslicama, individualni pristup djetetu, važnost socioemocionalnih kompetencija).

- U suradnji s odgojiteljima i razvojnom službom, pružala je stručnu pomoć u prepoznavanju razvojnih potreba djece te osiguravala psihološke uvjete za optimalni razvoj djeteta (funkcionalna priprema djeteta za školu, unaprjeđivanje komunikacije i interakcije u jaslicama, sugestije u planiranju individualnog pristupa djetetu). Pratila je i prikupljala informacije i zapažanja o djeci s TUR te sugerirala daljnje postupke.
- Savjetovala je odgojitelje u vidu pružanja supervizijske podrške u rješavanju složenih situacija i izazova u svakodnevnom radu, kao i u planiranju i realizaciji suradnje s roditeljima (analiza i prilagodba komunikacije, facilitacija na individualnim i grupnim sastancima s roditeljima, sugestije za pristup s roditeljima nove djece tijekom razdoblja prilagodbe, problemskih situacija, provedba roditeljskih sastanaka). Također je provodila i savjetodavni rad s odgojiteljima. Na radnim dogovorima i aktivima sudjelovala je u praćenju provedbe i ostvarenja zadaća planiranih u okviru Godišnjeg plana vrtića.
- Poticala je stručno i osobno usavršavanje odgojitelja s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada te osobnog i profesionalnog usavršavanja. Također je sudjelovala u internim oblicima usavršavanja i vodila Aktiv odgojitelja (Priprema djece za školu) (proljeće 2025.).

PSIHOLOGINJA U ODNOSU NA RODITELJE

REALIZACIJA ZADAĆE: Uspostavljena je i održavana dvosmjerna komunikacija i partnerski odnosi između roditelja i vrtića poticanjem suradnje i usklađivanjem obiteljskog odgoja i odgoja u vrtiću.

- Poticala je i održavala partnerske odnose i suradnju obitelji i vrtića kroz razmjenu i prikupljanje informacija o djetetu i obitelji te kroz povratne informacije o boravku u vrtiću, prateći usklađenost odgojno-obrazovnog djelovanja roditelja i vrtića, te provodeći individualni i grupni edukativni rad s roditeljima. Aktivno je sudjelovala,

odnosno održavala roditeljske sastanke (pri upisu u vrtić, u skupinama sa stručnim temama, za roditelje djece školskih obveznika).

- Psihologinja je i ove godine nastavila provoditi savjetodavni rad s roditeljima. S ciljem prevencije i rane intervencije, prilikom individualnih razgovora s roditeljima i u suradnji s članovima razvojne službe, informirala je i savjetovala roditelje o uočenim problemima i osobitostima rasta i razvoja djeteta kod djece s odstupanjima u razvoju i ponašanju (dječja agresivnost, ispadi bijesa, povlačenje, poteškoće sa spavanjem, hranjenjem ili odvikavanjem od pelena, razvojne faze djeteta, postavljanje granica, poticanje samostalnosti i razvoj socijalnih vještina). U odgovarajućim situacijama, roditelji su upućeni u odgovarajuće ustanove s ciljem daljnje obrade ili tretmana djeteta. Također je provodila savjetovanje roditelja o odgovarajućem obliku školovanja za dijete, pružila pomoć i podršku roditeljima u komunikaciji njihovih želja i potreba te rješavanju problemskih situacija, najčešće u vidu individualnog savjetovanja. Pružani su konkretni savjeti i strategije temeljene na pozitivnom roditeljstvu i razvojnoj psihologiji, s ciljem osnaživanja roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi, jačanju psihološke otpornosti i uspješnijem nošenju sa stresnim situacijama, uz praktične alate i podršku.
- Tijekom godine je prenosila važne informacije o radu vrtića putem roditeljskih kutića i web stranice vrtića te je izrađivala brošure i letke za roditelje. Prikupljala je povratne informacije od roditelja s ciljem praćenja i usklađivanja rada ustanove prema dobivenim informacijama.

PSIHOLOGINJA U ODNOSU NA OSTALE ČIMBENIKE

REALIZACIJA ZADAĆE: Ostvarena je suradnja sa stručnim i ostalim čimbenicima unutar i van vrtića, te djelovanje i suradnja u lokalnoj zajednici i šire.

- Suradnja unutar vrtića: Psihologinja je tijekom cijele godine ostvarivala suradnju s ravnateljicom i s članovima razvojne službe prilikom konzultacija o pojedinim slučajevima, organizaciji rada i implementaciji programa, kao i s ciljem usklađivanja individualnih radnih zadataka. Pružala je psihološku perspektivu vezano uz organizacijske aspekte rada, kadrovska pitanja te komunikaciju s roditeljima i zaposlenicima, predlagala je mjere za unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i cjelokupnog okruženja u vrtiću i sudjelovala u rješavanju kompleksnih

situacija. Kao predsjednica Povjerenstva za upis, psihologinja je predvodila organizaciju i provedbu eUpisa te sudjelovala u upisu nove djece i formiranje novih skupina.

- Suradnja s vanjskim institucijama: Tijekom godine s ciljem poduzimanja mjera za djecu s odstupanjima i TUR, provodila je obradu nalaza i medicinske dokumentacije u vezi dijagnostike i tretmana djeteta te surađivala sa školskim liječnicima i članovima povjerenstva za upis djece u OŠ grada Siska - procjena djece zbog odgode upisa u školu, razmjena informacija o školskim obveznicima, pisanje nalaza i mišljenja). S ciljem zaštite djeteta i dječjih prava, ponekad i kao i podrška roditeljima, tijekom godine je kontaktirala s Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Uredom dječje pravobraniteljice, policijskom upravom Sisačko-moslavačkom i ostalim vanjskim dionicima. Tijekom godine surađivala je ili kontaktirala sa strukovnim institucijama (Agencijom za znanost i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom, Sekcijom predškolskih psihologa i Društvom psihologa SMŽ), kao i vrtićima RH vezano uz razne stručne upite, provedbu upisa, mentorstvo, stručno usavršavanje i ostalo.
- Obzirom na dodatne poslove, psihologinja je tijekom cijele godine ostvarivala suradnju s raznim lokalnim i državnim tvrtkama zbog mobilne, fiksne i web podrške.

OSOBNOST I STRUČNO USAVRŠAVANJE PSIHOLOGINJE

REALIZACIJA ZADAĆE: Unaprijeđene su vlastite stručne kompetencije radom na sebi i kontinuiranim stručnim usavršavanjem u skladu sa Zakonom o psihološkoj djelatnosti.

- Tijekom godine psihologinja je sudjelovala u radu Društva psihologa Sisačko-moslavačke županije, Hrvatskog psihološkog društva, Sekcije predškolskih psihologa i Hrvatske psihološke komore, pohađala je razne edukacije, stručne skupove, radionice organizirane od strane navedenih institucija kao i ostalih strukovnih institucija i organizacija koje reguliraju rad predškolskih ustanova. Tijekom cijele godine kontinuirano je pratila stručnu literaturu i periodiku iz područja psihologije i drugih srodnih znanosti.

-

7. Izvješće o radu pedagoga

PEDAGOGINJA U ODNOSU NA DIJETE

Pružala smjernice za odgojno djelovanje u skladu s vrijednostima i načelima demokratskog društva, te isticala različite mogućnosti rada na usvajanju i razvijanju tih vrijednosti kod predškolske djece u skladu s njihovom dobi i razvojnim mogućnostima.

POSLOVI I ZADAĆE

- Praćenje ostvarivanja dječjih prava , zadovoljavanje dječjih potreba i uvažavanje dječjih interesa tijekom:
 - Procesu prilagodbe
 - Odgojno-obrazovnog rada u različitim segmentima dana kroz fleksibilnu organizaciju (skupljanje djece za jutarnjeg dežurstva, boravak na zraku, kod obroka, pri odlasku na spavanje, ustajanje nakon spavanja, mirne i tihe aktivnosti prema interesu djeteta koje nema potrebu spavati i odmarati se ...)
 - Radosnih doživljaja u vrtiću (svečanosti, kazališne predstave, ostale kulturne manifestacije...)
 - Izleta, posjeta i sl.
- Kontinuirano radila na obogaćivanju i uređenju materijalne sredine i unapređivanje kvalitete boravka djece u vrtiću i jaslicama, te u skladu s potrebama, interesima djece, te njihovim razvojnim karakteristikama osmisliti kreativan i poticajan prostor.
- Poticala suradnju među djecom i razvijala sposobnosti nenasilnog rješavanja sukoba, prosocijalnih vještina (briga za druge, tolerancija, empatija,...), usvajanje

temeljnih humanih vrijednosti (kao što su ljubav, prijateljstvo, odanost, solidarnost, pravednost, istinoljubivost,...)

- Procjenjivala primjerenost djetetove okoline u skladu s razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama djeteta kroz
- Obogaćivanje prostora novim sadržajima
- Opremanje odgojnih skupina didaktičkim sredstvima
- Sudjelovala u stvaranju okružja u kojem se potiču brojne i različite kompetencije djece potrebne za kvalitetno življenje, te radu na projektima različitih tema i problematika prema interesu djece, u kojima pedagoginja sudjeluje kao partner odgajatelja i djece
- Prema interesu i potrebama djece, te na temelju dobivenih pokazatelja u prostoru zajedničkog hodnika sudjelovala u formiranju odgovarajućih centara aktivnosti kojima je cilj bio senzibilizacija djece za potrebe i interese drugih, te razvijanje osjećaja pripadnosti i solidarnosti.

PEDAGOGINJA U ODNOSU NA ODGAJATELJE

ZADAĆA

Pružala smjernice i pomoć odgajateljima u praćenju planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa.

POSLOVI I ZADAĆE

- Pomaganje odgajateljima u ustroju dnevnih aktivnosti i zadovoljavanju aktualnih potreba djeteta u odgojnoj skupini u okviru fleksibilnog ustroja

- Pružala potporu i pomoć u planiranju, programiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada u svim programima, a posebno u izboru prikladnih sadržaja u skladu s uočenim potrebama, mogućnostima i interesima djeteta
- Sudjelovala u organizaciji pedagoške prakse studenata Učiteljskog fakulteta u Petrinji i Zagrebu.
- U suradnji s ravnateljicom dogovarala mentore za studente i pripravnike odgajatelje,
- Pružala pomoć studentima, pripravnicima i mentorima u planiranju i realizaciji zadaća, uz uvid u realizaciju prakse
- Sudjelovala u pripremi odgajatelja pripravnika kroz različite aktivnosti u skupini, aktualnostima iz odgojno-obrazovne problematike, obavještanjem i upoznavanjem sa najnovijom stručnom literaturom

PEDAGOGINJA U ODNOSU NA RODITELJE

Unapređivala komunikaciju s roditeljima primjenom strategija učinkovitog komuniciranja kako bi se razvio partnerski odnos s roditeljima, a kroz dinamičnu razmjenu informacija i iskustva i stvaranje kvalitetne uvjete za cjelovit razvoj svakog djeteta.

POSLOVI I ZADAĆE

- Poticanje roditelja u uključivanje u odgojno-obrazovni proces u vrijeme prilagodbe.
- Poticanje roditelja na aktivno uključivanje u uređenje prostora sobe i izvan odgojne skupine, te nabavku prirodnog i neoblikovanog materijala.

- Sudjelovanje i pomoći pri organizaciji zajedničkih izleta i posjeta djece i odgajatelja.
- Kontinuirano i osmišljeno obavještavanje roditelja o važnim događanjima, odgojno-obrazovnom procesu i inicijativama preko glavnog panoa vrtića, te preko kutića za roditelje u odgojnim skupinama, ali i kroz različite vidove roditeljskih sastanaka.

PEDAGOGINJA U ODNOSU NA OSTALE ČLANOVE RAZVOJNE DJELATNOSTI

Podizanje kvalitete suradničkih i demokratičnih odnosa, te kontinuirani rad na sebi i stručnom usavršavanju kroz jačanje grupne kohezije.

POSLOVI I ZADAĆE

- Suradnja u postavljanju i ostvarivanju osnovnih zadaća i poslova u godišnjem planu i programu ustanove, usklađivanje pojedinih načina djelovanja stručnih suradnika radi integralnog utjecaja na djetetov razvoj, te uključivanje djece s teškoćama u razvoju
- Suradnja na usklađivanju plana i programa rada pedagoga s drugim članovima razvojne djelatnosti zbog osiguravanja uvjeta za provedbu programa odgajatelja, njihovog uključivanja u projekte istraživanja razvojne djelatnosti, te prezentacije rezultata
- Suradnja s ravnateljicom na planu zajedničkih zadaća, te eventualnih problemskih situacija na razini djetete-roditelj-odgajatelj

- Suradnja s ravnateljicom, te stručna potpora u provođenju pedagoških načela organizacije rada vrtića u mikro i makro cjelini – u odgojnim skupinama, kroz kraće programe, kroz različite prigodne programe i događaje za djecu
- Stručna potpora u osmišljavanju proširenosti programa i sadržaja rada vrtića
- Ustroj prenošenja pozitivnih iskustava svih odgojno-obrazovnih djelatnika kroz ogledna predavanja, savjetovanja, seminare, diskusije, specijalizirane timove i slično
- Praćenje i sudjelovanje u realizaciji zadaća u posebnim programima
- Sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE PEDAGOGINJE

Kontinuirano se stručno usavršavala (individualno i kolektivno) kroz praćenje aktualnih dostignuća u području odgoja i obrazovanja, te upoznavanje sa suvremenom stručnom literaturom.

POSLOVI I ZADAĆE

- Praćenje nove stručne literature i periodike, prenošenje informacije suradnicima, odgojno-zdravstvenim djelatnicima
- Aktivno sudjelovanje u edukacijama koje organiziraju institucije i pojedini stručnjaci, te vršiti prijenos informacija u vrtić putem izvješća, razgovora i analiza
- Aktivno sudjelovanje u svim vidovima kolektivnog i individualnog stručnog usavršavanja u vrtiću, kao i izvan vrtića u drugim odgojno-obrazovnim ustanovama.

8. Izvješće o radu ravnatelja

Ključne realizirane aktivnosti i zadaci

U pedagoškoj godini 2024./2025. ostvarene su brojne aktivnosti definirane Godišnjim planom i programom rada:

- Izrađen je prijedlog Godišnjeg plana i programa rada ustanove.
- Organizirani su kraći programi u suradnji s voditeljima, uz formiranje skupina, određivanje termina i praćenje njihove provedbe.
- Sudjelovalo se na roditeljskim sastancima na početku godine s roditeljima novoupisane djece te tijekom godine u skupinama.
- Održani su individualni razgovori s roditeljima uz suradnju stručnih suradnika i odgojitelja.
- Praćena je organizacija rada kroz godinu te po potrebi vršene izmjene u suradnji s koordinatorima objekata.
- Organizirani su poslovi vezani uz novoupisanu djecu, uključujući formiranje skupina i raspored djelatnika prema pedagoškim standardima.
- Utvrđeno je radno vrijeme svih zaposlenika te vođena evidencija o radnom vremenu.
- Planiran je rad u ljetnim mjesecima, godišnji odmori odgojitelja i tehničkog osoblja te smještaj skupina u dežurne objekte.
- Izrađena su izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i izvedbenog programa rada vrtića.

Kontinuirano praćenje organizacije rada i poslovanja

- Praćena je organizacija na razini ustanove, faze odgojno-obrazovnog rada, realizacija godišnjih zaduženja te dinamika upisa i ispisa djece tijekom godine.
- Posebna pažnja usmjerena je na zadovoljavanje potreba roditelja za upisom djece. Unesene su određene izmjene u Pravilnik o upisima koji je prilagođen potrebama roditelja i djece u skladu s nalogom Pravobraniteljice za djecu.

- Otvaranje novih objekata planirano je za iduću pedagošku godinu i upisi su provedeni i za te kapacitete u skladu s naputkom Ministarstva obrazovanja športa i mladih.

Kadrovski poslovi

- Kontinuirano su praćene potrebe i donošene odluke o zapošljavanju djelatnika na određeno/neodređeno vrijeme u skladu s potrebama ustanove i Državnim pedagoškim standardom.
- Rješavana su aktualna pitanja s odgojnim djelatnicima i stručnim timom.
- Praćena je učinkovitost rada svih službi vrtića.

Materijalni uvjeti

- Redovito se brinulo za kvalitetno funkcioniranje djelatnosti prema financijskim mogućnostima.
- Sastavljeni su prioriteti nabavke i planovi održavanja te nabave didaktičkih i osnovnih sredstava.
- Planirano je održavanje objekata i opreme, kao i kontinuirana skrb o sredstvima za boravak na zraku.

Osobno i stručno usavršavanje

- 13.rujna 2024. – 6.lipnja 2025. – Stručno razvojni centar DV Sopot i Poslovno učilište Effectus – „Ravnatelj – poslovodni i stručni voditelj dječjeg vrtića – 12 modula
- 29. i 30.studenog 2024. – POU Korak po korak – „Mentalno zdravlje djece“, „Briga o vlastitom mentalnom zdravlju i sprečavanje sagorijevanja na poslu“ – organizacija DV Sisak Stari
- 25.listopada 2024.– Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, odsjek u Petrinji - Znanstveno stručni skup „Dijete i igra – teorija, istraživanje, praksa“
- 25.veljače 2025.– Dvodnevni državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova u suorganizaciji URPUH-a i Agencije za odgoj i obrazovanje
- 23.travnja 2025. – KOHO pedagogija – „Suradnja unutar vrtića: komunikacija, timski rad i odnosi

- 25.travnja 2025. – Europski talent centar Hrvatska - 5. međunarodna konferencija o radu s darovitima „Umjetna inteligencija i rad s darovitima“
- Redovito se pratilo izmjene i dopune Zakona i Pravilnika vezanih uz rad odgojno obrazovnih ustanova te se kroz literaturu kontinuirano stručno razvijalo

9. Stručno usavršavanje

Kontinuirano stručno usavršavanje i briga za profesionalni rast i razvoj nisu samo preporuke, već su i radna obveza i odgovornost svih zaposlenih. Samo se kroz neprestano učenje i stručno usavršavanje može osigurati najvišu kvalitetu odgojno-obrazovnog rada i pratiti suvremene trendove u predškolskom odgoju.

Cjelokupna izobrazba i stručno usavršavanje naših djelatnika odvijaju se sustavno, prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića, pri čemu se vodi računa o aktualnim pedagoškim spoznajama i smjernicama, o specifičnim potrebama vrtića kao ustanove i njegovih zaposlenika. Na taj način se osigurava relevantnost usavršavanja, kao i primjenjivost edukacija u praksi koje pridonose i osobnom i profesionalnom napretku. Tako se podižu stručne kompetencije, potiče kritičko promišljanje i stalno unaprijeđenje odgojno-obrazovnog procesa. Ulaganje u znanje i vještine zaposlenika je ulaganje u bolju budućnost djece koja pohađaju vrtić.

Stručno usavršavanje unutar vrtića počelo je završilo održavanjem Odgajateljskih vijeća na temu usvajanja Godišnjeg plana i programa, kao i Godišnjeg izvješća o radu za tekuću pedagošku godinu, prijedloga stručnog usavršavanja, poboljšanja organizacije rada, upoznavanja rasporeda djelatnika, prijedloga za napredovanje, prijenosa informacija, definiranja zadaća i vrednovanja postignutog. Jedno stručno usavršavanje održala je predavačica iz ureda pravobraniteljice, koja je poticala kritičko mišljenje i asertivnost od strane odgajatelja, kao i njihovu samostalnost i slobodu djelovanja s ciljem zastupanja dječjih prava, pogotovo u problemskim situacijama.

Tijekom godine održavani su i radni dogovori po objektima, sastanci na kojima su se rješavala tekuća pitanja, kao i radni dogovori s odgajateljicama pripravnicama. Održan je jedan aktiv na temu pripreme djece za školu za sve predškolske skupine.

Na tjednoj osnovi održavani su sastanci članova stručno-razvojne službe, s ciljem razmjene informacija, rješavanja tekuće problematike o organizaciji rada, suradnju sa zaposlenicima, suradnju s roditeljima, rad s djecom i dr.

Tri nestručne zamjene pohađale su ciklus edukacija u organizaciji Udruge Korak po korak. Šest odgajateljica, zdravstvena voditeljica, ravnateljica, stručnjakinja za zaštitu na radu te kuharica i spremačica završile su edukaciju o dijabetesu, kako bi se pripremile za boravak djeteta s dijabetesom u vrtiću. Pedagoginja i dvije odgajateljice sudjelovale su na 2.međunarodnoj znanstveno-stručnoj konferenciji „Kompas 2024.“. Logopedica je sudjelovala na Konferencijama „ATAAC 2024.“ i „Vibes of AAC“ , stručnom skupu „Ekрани naši svagdašnji, što ako se pretjera?“ i edukaciji „Kako obilježja urednog i odstupajućeg razvoja ugraditi u procjenu i terapiju“.

Dvije odgajateljice sudjelovale su na 14.Festivalčiću dječjeg folklornog stvaralaštva „Naše kolo veliko“. Jedna odgajateljica je sudjelovala na Danima predškolskog odgoja „Zajedno rastemo: stručnjaci kao pokretači promjena“. Jedna odgojiteljica je napredovala u struci te je postala odgajateljica mentorica.

Psihologinja je završila 4 modula edukacije „Razvoj mentalne snage i psihološke otpornosti kod djece“, edukaciju „Psihološka procjena, intervencija, nalaz i mišljenje psihologa“ Hitna stanja u dječjoj i adolescentnoj psihijatriji“, „Depresivnost i depresija u djece i adolescenata“, „10 godina za i s obitelji“, „Poremećaj iz spektra autizma: problemi ponašanja i agresivnost kod djece“, „Anksioznost i anksiozni poremećaji kod djece i adolescenata“, „Agresivno dijete“, „Učimo zajedno i dalje 3“.

Članovi stručno-razvojne službe su sudjelovali u edukacijama u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, te u edukacijama u organizaciji njihovih društava, komora i sekcija (Hrvatska psihološka komora, Hrvatska komora medicinskih sestara, Hrvatska komora radnih terapeuta, Hrvatsko psihološko društvo, Društvo pedagoga RH, Hrvatsko logopedsko društvo, Sekcija predškolskih psihologa/ pedagoga/ logopeda/radnih terapeuta/ zdravstvenih voditelja te ostalim edukacijama prema području interesa).

Stručne suradnice psihologinja, pedagoginja i logopedica, radne terapeutkinje i ravnateljica te 10 odgajateljica je završilo edukaciju „Mentalno zdravlje djece, Briga o vlastitom mentalnom zdravlju i sprječavanje sagorijevanja na poslu“ u organizaciji udruge Korak po korak.

Jedna radna terapeutkinja je završila edukaciju „Poteškoće s hranjenjem u ranoj i predškolskoj dobi“ te „Poremećaji iz spektra autizma“, dok je druga bila na konferenciji

„Vibes of AAC“, online konferenciji i radionici „Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi“, webinaru „Grupe podrške za roditelje djece s TUR“ te edukaciji „Senzorički vrt i radna terapija kod osoba oboljelih od demencije“.

Zdravstvena voditeljica je završila tečaj trajnog stručnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića te zajedno sa stručnjakinjom za zaštitu na radu seminar za osposobljavanje za utvrđivanje alkoholiziranosti radnika na radu. Stručnjakinja za zaštitu na radu sudjelovala je na edukaciji „Izradimo zajedno procjenu rizika“.

Tajnica je završila edukaciju „Zakon o ustanovi“. Voditeljica računovodstva završila je edukaciju Pripreme za sastavljanje financijskih izvještaja“ i „Polugodišnje aktualnosti za proračune i proračunske korisnike“.

Ravnateljica je pohađala edukaciju za ravnatelje: „Ravnatelj – poslovodni i stručni voditelj dječjeg vrtića“ pri Stručno-razvojnom centru Dječjeg vrtića Sopot i Poslovnom učilištu Effectus u trajanju od 12 modula, Znanstveno-stručni skup u suorganizaciji Centra za istraživanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i Učiteljskog fakulteta u Zagrebu „Dijete i igra – teorija, istraživanje, praksa“, Dvodnevni državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova u suorganizaciji s Udrugom ravnatelja predškolskih ustanova Hrvatske i Agencijom za odgoj i obrazovanje, 5. međunarodnoj konferenciji o radu s darovitima „Umjetna inteligencija i rad s darovitima“ u organizaciji Europskog talent centra Hrvatska, te nekim stručnim edukacijama preko KOHO platforme npr. „Suradnja unutar vrtića: komunikacija, timski rad, odnosi“, „Digitalna jabuka“ i „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“.

10. Suradnja s roditeljima

Suradnja između roditelja i vrtića predstavlja jednu od najvažnijih komponenti u cjelokupnom razvoju djeteta. Ona nije samo preporučena, već je temeljno načelo prepoznato i u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Cilj tog partnerstva je jasan i nedvosmislen: postići najveću dobrobit za dijete. Kada se ostvari istinska i kvalitetna suradnja između obitelji i vrtića, tada se od najranije dobi stvara pozitivan utjecaj na sve aspekte djetetovog razvoja – emocionalni, socijalni, kognitivni i tjelesni. Kroz takvo partnerstvo djeca stječu ne samo nova znanja, već i dragocjena iskustva te različite životne vještine koje su im neophodne za budućnost.

Ključ uspješne suradnje obitelji i vrtića je u komunikaciji usmjerenoj na dijete. Takva komunikacija otvara prostor za zajedničke interakcije koje su prvenstveno značajne za dijete i njegovu obitelj, a potom i za samu ustanovu, odnosno vrtić. Razmjena informacija mora biti profesionalna, jasna i pozitivna, koristeći pritom razvijene komunikacijske vještine kako bi se roditeljima nedvosmisleno i podržavajuće prenijele sve relevantne činjenice o napretku i aktivnostima njihove djece. Ključno je i poticati roditelje na postavljanje pitanja, uključivanje u rad vrtića, neposrednu i jasnu, kao i autentičnu komunikaciju s odgajateljima, stručno-razvojno službom i ravnateljicom, kao i ostalima uključenim u odgoj djece. Svaka skupina je imala predviđen dan u tjednu za individualne razgovore s roditeljima, kako bi u izdvojenom vremenu bez ometanja vanjskim čimbenicima roditelji i odgajatelji mogli porazgovarati o osobitostima djetetovog razvoja. U neke od tih razgovora su bili uključeni i članovi stručno-razvojne službe i ravnateljica.

Tijekom pedagoške godine, oblici suradnje s roditeljima su raznovrsni i prilagođeni su individualnim potrebama djece i roditelja. Obzirom na kratkotrajnu razmjenu informacija prilikom dolaska i odlaska iz vrtića, potiče se i roditelje i odgajatelje na korištenje drugih brojnih kanala komunikacije. Odgojitelji aktivno informiraju roditelje o zbivanjima i aktivnostima u skupini putem:

- Roditeljskih kutića gdje se redovito objavljuju obavijesti, fotografije i kratki izvještaji o radu skupine

- Roditeljskih sastanaka koji mogu biti informativni, komunikacijski, tematski, s gostujućim predavačima i općenito za grupnu razmjenu važnih informacija, raspravu o temama vezanim uz razvoj i odgoj djece te planiranje budućih aktivnosti.
- Druženja i radionica s djecom što su zapravo interaktivne aktivnosti koje uključuju i roditelje i djecu, potičući zajedničko učenje, igru i stvaranje. Ove radionice mogu biti tematske, usmjerene na određene vještine ili jednostavno na zajedničko uživanje.
- Neposrednog rada i uključivanja: Roditelji se potiču na sudjelovanje u raznovrsnim aktivnostima unutar vrtića, ovisno o njihovim interesima, vještinama i mogućnostima. To može uključivati čitanje priča, pomoć pri izradi projekata, sudjelovanje u proslavama ili dijeljenje zanimanja i hobija s djecom.

11. Suradnja s društvenim čimbenicima

Suradnjom s vanjskim čimbenicima rad u vrtiću se upotpunjuje i obogaćuje. Osigurava se uključenost zajednice u unapređenje odgoja i obrazovanja, a dječji vrtić, svojim programima, sudjelovanjem na raznim manifestacijama, obilježavanjem važnih datuma, posjetima i organiziranim izletima i aktivnostima, obogaćuje i unaprijeđuje lokalnu zajednicu.

Vanjski čimbenici s kojima je Dječji vrtić Sisak Stari surađivao ove pedagoške godine:

- Grad Sisak – kao Osnivač vrtića osigurava kvalitetne uvjete rada na materijalnoj razini, a vrtić se odaziva svim manifestacijama i projektima u organizaciji Grada Siska (Sajam cvijeća, Cvjetni korzo, Fašnička povorka, program za Dan grada...)
- U suradnji s Gradom Siskom organiziran je projekt kinezioloških aktivnosti koji se provodio tijekom cijele pedagoške godine, a bio je namjenjen i djeci koja nisu korisnici vrtića. Projekt se provodio u poslijepodnevним satima, izvan radnog vremena vrtića u dvorištu objekata „Bubamara“ i „Ciciban“ ili, u slučaju lošeg vremena, u dvorani objekta „Različak“.
- Gospodarenje otpadom Sisak – projekt aktivnosti „Marko Reciklarko“, postavljanje podzemnih spremnika za razvrstavanje otpada.
- ŠRC Sisak – u suradnji s ŠRC-om organizirana je škola plivanja za svu djecu školske obveznike na gradskom bazenu te škola klizanja u Ledenoj dvorani Zibel.
- Projekt „Sisak fit“ – antropološka mjerenja djece predškolske dobi, održan je u suradnji sa ŠRC-om u Sportskoj dvorani Zeleni brijeg
- Gradska tržnica Kontrola Sisak – obilježavanje „Dana kruha“, suradnja s lokalnim OPG-ovima.
- Komunalac d.o.o. Sisak – održavanje okoliša oko objekata
- Dom kulture Kristalna kocka vedrine – djeca su pratila predstave u organizaciji Doma kulture KKV. Sudjelovanje na manifestaciji „Advent u gradu“ otkazano je zbog proglašenog Dana žalosti zbog nesretnog događaja u OŠ Prečko.

- Dom za starije osobe „Ad astra“ – posjet skupina „Zebrice“ i „Pandice“ povodom Božićnih blagdana
- Gradska knjižnica i čitaonica Vlado Gotovac – održana je „Večer rane pismenosti“ u organizaciji logopedice Dječjeg vrtića Sisak Stari u suradnji s odgojiteljima starijih skupina, a prisustvovala su djeca predškolske dobi u pratnji roditelja. Također, događanja u dječjem odjelu knjižnice često su posjećivala djeca iz objekata „Bubamara“ i „Ciciban“.
- Star Film Festival – djeca su u pratnji odgojitelja prisustvovala projekciji kratkometražnog animiranog filma „Garfield“
- OŠ 22. lipanj – djeca 3. razreda OŠ 22. lipanj pripremila su kratku predstavu za djecu koju su izveli predškolarcima u objektu „Ciciban“
- Autopromet Sisak – prijevoz djece za sve manifestacije, sportska događanja, izlete i sl. organiziran je u suradnji s Autoprometom Sisak; Božićni autobus – u posjeti objektima DVSS
- Park prirode Lonjsko polje – Grad Sisak već nekoliko godina financira izlet za dvije grupe predškolske djece u Park prirode Lonjsko polje.
- Zavod za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije – upute odgojiteljima i roditeljima o postupanju u slučaju pojave zaraznih bolesti
- Crveni križ Sisak – organizacija aktivnosti za djecu na gradskim manifestacijama
- Vatrogasna postrojba Grada Siska – organizacija aktivnosti za djecu u dvorištima vrtića, prezentacija vozila, opreme...
- Služba za Civilnu zaštitu SMŽ – 112- aktivnost u skupini „Zebrice“ na objektu Različak
- Udruga dijabetičara Grada Siska – podrška u edukaciji osoblja i roditelja djeteta oboljelog od dijabetesa, individualni razgovori s roditeljima, odgojiteljima, zdravstvenom voditeljicom, podrška u nabavi traka za mjerenje glukoze u krvi
- Dom zdravlja Sisak – suradnja s pedijatrijama
- POU Korak po korak – organizacija dvodnevne edukacije na temu mentalnog zdravlja djece i odraslih u objektu Različak uz sufinanciranje iz gradskog proračuna, edukacija za nestručne zamjene također sufinancirana iz gradskih sredstava
- Agencija za odgoj i obrazovanje – komunikacija uz tekuću problematiku vezanu uz odgojno-obrazovni rad; napredovanje u struci odgojiteljice Adriane Marte Sadak

12. Izvješće o radu Upravnog vijeća

U pedagoškoj 2024./2025. godini održano je 19 sjednica Upravnog vijeća i to dana 09. rujna 2024.; 30. rujna 2024., 14. listopada 2024., 28. listopada 2024., 8. studenog 2024., 9. prosinca 2024., 8. siječnja 2025., 20. siječnja 2025., 10. veljače 2025., 25. veljače 2025., 26. veljače 2025., 20. ožujka 2025., 24. ožujka 2025., 29. travnja 2025., 06. svibnja 2025., 12. svibnja 2025., 16. lipnja 2025., 28. srpnja 2025., 29. kolovoza 2025. godine.

Upravno vijeće je od dana konstituiranja (31. kolovoza 2021.) radilo je u sljedećem sastavu: Nevenka Matić (predstavnik osnivača Grada Siska i predsjednica), Dragan Glavaš (predstavnik roditelja djece korisnika usluga Dječjeg vrtića Sisak Stari), Iva Šegović (predstavnik Dječjeg vrtića Sisak Stari iz reda odgajatelja i stručnih suradnika), Karmela Juvan (predstavnik osnivača Grada Siska) i Branka Suvić (predstavnik osnivača Grada Siska).

Sastav Upravnog vijeća u dijelu predstavnika osnivača izmijenjen je u više navrata Rješenjima o izmjeni Rješenja o imenovanju predstavnika Grada Siska u Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sisak Stari i to:

- dana 10. siječnja 2022. godine predstavnicima osnivača imenovani su Nevenka Matić, Karmela Juvan i Sonja Borić,
- dana 28. siječnja 2022. godine predstavnicima osnivača imenovani su Nevenka Matić, Miroslav Vuksanović i Sonja Borić,
- dana 06. svibnja 2022. godine predstavnicima osnivača imenovani su Nevenka Matić, Virginia Pjerobon i Miroslav Vuksanović,
- dana 21. rujna 2022. godine predstavnicima osnivača imenovani su Branka Suvić, Miroslav Vuksanović i Vlatka Blažeković,
- dana 29. rujna 2022. godine predstavnicima osnivača imenovani su Branka Suvić, Željko Đermanović i Vlatka Blažeković,
- dana 15. lipnja 2023. godine predstavnicima osnivača imenovani su Branka Suvić, Željko Đermanović i Dubravka Korzo,

- dana 29. kolovoza 2024. godine predstavnicima osnivača imenovani su Lucija Matković, Željko Đermanović i Sonja Borić,
- dana 06. lipnja 2025. godine predstavnicima osnivača imenovani su Kristina Sučić, Tomislav Milnović i Sandra Matijević.

Na dopunskim izborima za člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika Dječjeg vrtića Sisak Stari na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 3. travnja 2024. godine izabrana je Nives Bernić umjesto Ive Šegović koja je dala ostavku na dužnost članice Upravnog vijeća.

Sindikalna povjerenica Sandra Čakširan pozivala se na sjednice Upravnog vijeća na kojima se raspravljalo o pravima radnika, izboru na radna mjesta te financijama. Sjednicama su nazočile ravnateljica, tajnica i prema potrebi voditeljica računovodstva.

13. Izvješće o radu Montessori programa

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

o provedbi Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2024./2025.

USTROJSTVO RADA

ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME

Rad montessori skupina odvijao se u planiranim prostorno-materijalnim uvjetima predviđenima Godišnjim planom i programom rada za pedagošku godinu 2024./2025.

Rad se realizirao kroz dvije montessori skupine u objektu Različak, Lonjska 19.

JASLIČKA SKUPINA	VRTIČKA SKUPINA
Leptirići	Zebrice

Kroz cijelu pedagošku godinu uz stručno-pedagoški rad osiguravali su se sigurni i poticajni uvjeti za boravak djece, stručan i razvojno primjeren odgojno-obrazovni rad s djecom te profesionalnu komunikaciju te otvorenu suradnju s roditeljima.

U skupinu Leptirići upisano je 20-ero djece jasličke dobi. Skupinu su vodile montessori odgojiteljice Maja Marincel Cetinjan i Magdalena Rašić te odgojiteljica predškolske djece Maja Žilić.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u Montessori skupini "Zebrice" boravilo je ukupno 17 djece u dobi od 6 do 7 godina. Skupinu su vodile montessori odgojiteljice Marija Dorbola, Martina Matušin i Štefica Jaredić.

MATERIJALNI UVJETI RADA

Skupine su radile u skladu s načelima Montessori pedagogije, s ciljem poticanja samostalnosti, koncentracije, unutarnje motivacije, međusobnog poštovanja i razvoja cjelovite ličnosti. Za potrebe odgojno-obrazovnog rada s djecom, odgojitelji su početkom pedagoške godine prostore soba dnevnih boravaka funkcionalno organizirali. Tijekom godine izmijenjivali su didaktiku i montessori pribor ovisno o određenom vremenskom periodu i planiranim aktivnostima.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Kontinuirano se prati dnevni ritam djeteta, tj. zadovoljavanje potreba djece za hranom, napitkom, dnevnom tjelovježbom, dnevnim odmorom, kretanjem- izlaskom na zrak, u dvoranu, klimatskim uvjetima u prostoru.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U starijoj montessori skupini djeca su svakodnevno imala pristup svim ključnim područjima Montessori okruženja:

- Praktični život
- Osjetilnost
- Matematika
- Jezik
- Kozmički odgoj (znanost, zemljopis, kultura)

Praktični život: Djeca su usvajala vještine samostalnosti, pažnje i urednosti kroz svakodnevne aktivnosti. Poseban naglasak stavljen je na urednost radnog prostora i razvoj fine motorike.

Senzorno područje: Djeca su radila s klasičnim Montessori materijalima poput ružičasti toranj, smeđih stepenica, cilindara i zvučnih kutijica.

Matematika: Koristili smo konkretne materijale poput perli, brojevnih gredica, kartica i decimalnog sustava. Djeca su prelazila iz konkretnih u apstraktne matematičke pojmove.

Jezik: Djeca su koristila pomične abecede, kartice s riječima, knjižice i pripovijedanje.

Kozmički odgoj: Kroz tematske jedinice djeca su učila o svemiru, planetima, kontinentima, životinjama, biljkama i važnim povijesnim događajima.

U jasličkoj montessori skupini djeca su svakodnevno imala pristup svim ključnim područjima Montessori okruženja kroz:

-motoričke aktivnosti

-jezik

-spoznajne aktivnosti

-osjetilne aktivnosti

-osamostaljivanje

-društvenost

SURADNJA S RODITELJIMA

U starijoj skupini održana su tri roditeljska sastanka, individualni razgovori te zajedničke radionice. Roditelji su sudjelovali pri organizaciji izleta.

Tijekom pedagoške godine u jasličkoj skupini leptirići održala su se tri roditeljska sastanka, jedno druženje i jedna radionica. U rujnu smo održali informativni roditeljski sastanak, u listopadu roditeljski sastanak na temu prilagodbe s roditeljima novoupisane djece, u svibnju tema roditeljskog sastanka je bila osvrt na rad u skupini. Održano je božićno druženje roditelja i djece te uskršnja radionica u travnju.

SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

- Izleti: Tehnički muzej, Krašograd, Izletište Šimanović
- Radionice: “Kako su Brojček i Brojčica izgubili igru”, “Marko Reciklarko”
- Obilježavanje dana planeta Zemlje, tjedna čitanja.obilježavanje svjetskog dana svjesnosti o autizmu.
- Projekt "Planeta Zemlja i njeni kontinenti"

VREDNOVANJE PROGRAMA

Godina 2024./2025. bila je vrlo uspješna u smislu djetetova cjelokupnog razvoja kako vrtićkog tako i jasličkog. Djeca su napredovala u samostalnosti, akademskim vještinama i emocionalnoj stabilnosti. Montessori okruženje bilo je poticajno i prilagođeno individualnim potrebama svakog djeteta. Suradnja s roditeljima kroz godinu bila je zadovoljavajuća, roditelji su surađivali i uključivali se u sve aktivnosti u skupinama.

KLASA: 601-04/25-02/01

URBROJ: 2176-65-02-25-12



Dječji vrtić Sisak Stari, Lonjska 19, Sisak; OIB: 16572476333
Tel/Fax: (044) 400-315, 400-311
e-mail : dvsisakstari@optinet.hr; web: www.dvss.hr



KLASA: 003-08/25-01/01
URBROJ: 2176-65-04-25-79
Sisak, 5. rujna 2025.

Temeljem članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Sisak Stari Stari od 7. listopada 2022. godine, KLASA: 601-04/22-02/01, URBROJ: 2176-65-04-22-10, Upravno vijeće na prijedlog ravnateljice na svojoj 2. sjednici održanoj dana 5. rujna 2025. godine donosi

ODLUKU
o prihvatanju Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića
Sisak Stari za pedagošku 2024./25. godinu.

Članak 1.

Prihvaća se Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Sisak Stari za pedagošku 2024./25. godinu.

Članak 2.

Godišnje izvješće o radu iza članka 1. ove Odluke podnosi se osnivaču, te se dostavlja Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih.

Članak 3.

Odluka stupa na snagu danom donošenja.

ZA DJEČJI VRTIĆ SISAK STARI
PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:



Kristina Sučić