



GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU  
DJEČJEG VRTIĆA SISAK STARI  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

---

1

Dječji vrtić Sisak Stari  
Lonjska 19, Sisak  
Tel: 044/400-315; 044/400-313  
[www.dvss.hr](http://www.dvss.hr)  
e-mail: [dvsisakstari@optinet.hr](mailto:dvsisakstari@optinet.hr)

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i članka 64. Statuta Dječjeg vrtića Sisak Stari Stari od 7. listopada 2022. godine Odgojiteljsko vijeće je na svojoj sjednici održanoj dana 27. kolovoza 2024. godine raspravljalo i donijelo zaključke vezane za Godišnje izvješće o radu i ostvarenje planiranih zadaća u pedagoškoj 2023./2024. godini.



Ravnateljica:



Lana Šakić

Na temelju članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Sisak Stari Stari od 7. listopada 2022. godine u vezi s člankom 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i praćenja ostvarenja planiranih zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku 2023./2024. godinu Upravno vijeće je na svojoj 52. sjednici održanoj dana 30. kolovoza 2024. godine na prijedlog ravnateljice donijelo Odluku o prihvaćanju godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića Sisak Stari za pedagošku 2023./2024. godinu.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:



Željko Đermanović

## SADRŽAJ

Uvod

---

Organizacija rada

---

Materijalni uvjeti

---

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

---

Odgojno–obrazovni rad

---

Izobrazba i stručno usavršavanje

---

Suradnja s roditeljima

---

Suradnja s vanjskim čimbenicima

# UVOD

---

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Sisak Stari za 2023./2024. godinu, usvojeno na Upravnom vijeću dana 30. kolovoza 2024. godine, uz prethodno utvrđivanje na Odgojiteljskom vijeću, održanog dana 27. kolovoza 2024. godine, donosi pregled izvršenih aktivnosti temeljenih na planu i programu te kurikulumu Dječjeg vrtića Sisak Stari.

Odgojno–obrazovni rad se provodio sukladno potrebama i interesima djece. U dijelu dužine boravka djece u vrtiću, usklađen je s potrebama roditelja, ali poštujući zakonski propisani desetosatni boravak. Poticao se razvoj profesionalnih suradničkih odnosa svih sudionika te kreiranje i razvoj vrtića kao učeće zajednice temeljene na njegovanju timskog rada i zajedništva.

Odgojno-obrazovna praksa se istraživala i nadograđivala kroz sve aktivnosti, događanja i stručna usavršavanja. Poticale su se sve aktivnosti koje odražavaju pristup usmjeren na dijete, a što je prisutno i najuočljivije u individualnim segmentima procesa te evaluacijama na relaciji odgojitelj-dijete-roditelj-stručni suradnici-ravnatelj. Razvijala se kultura učeće zajednice u kojoj se potiče i podržava stjecanje iskustva i znanja temeljenog na istraživanju vlastite prakse.

Profesionalni razvoj djelatnika i dalje se poticao uključivanjem u različite oblike cjeloživotnog učenja unutar i izvan ustanove. Stvarali su se uvjeti i prilike za jačanje međusobne komunikacije, tolerancije, suradničkih odnosa svih sudionika, te se na taj način pridonosilo razvoju kulture ustanove.

Započela je dogradnja vrtićkog objekta Različak (šest odgojnih skupina) u okviru poziva za dodjelu bespovratnih sredstava NPOO.C3.1.R1-I1.01 *Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih ustanova*. Odobreni iznos bespovratnih sredstava je 974 716.30 eura.

Opremljene su sobe za dvije Montessori skupne, jedna vrtićka i jedna jaslička, u objektu Različak te je realizacija provođenja programa planirana za iduću pedagošku godinu.

# ORGANIZACIJA RADA

---

Odgojno-obrazovni rad odvijao se kroz cjelodnevni i poludnevni program. Rad vrtića se organizirao i provodio u skladu s potrebama korisnika. Redovno radno vrijeme Vrtića je od 07:00 do 16:00, rad u jutarnjem dežurstvu od 05:30 do 07:00, a produljeno radno vrijeme je od 16:00 do 20:00<sup>1</sup>.

Dječji vrtić Sisak Stari tijekom pedagoške godine 2023./2024. svoju je djelatnost provodio u 6 objekata:

- ✿ Različak, Lonjska 19 - 9 odgojnih skupina
- ✿ Ciciban, O. Augusta 1 - 8 odgojnih skupina
- ✿ Bubamara, I. Meštrovića 2 - 7 odgojnih skupina
- ✿ Pčelica, A. Cuvaja 3 - 6 odgojnih skupina
- ✿ Potočnica, Greda 140a – 2 odgojne skupine
- ✿ Cvrčak, Splitska 1, - 1 odgojna skupina

Vrtić je tijekom pedagoške godine pohađalo 686 djece raspoređenih u 33 odgojne skupine vidljivo u Tablici 1.

Tablica 1. Broj djece po objektima

OBJEKT	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
<b>Različak</b>	9	198
<b>Ciciban</b>	8	167
<b>Pčelica</b>	6	128
<b>Bubamara</b>	7	136
<b>Potočnica</b>	2	37
<b>Cvrčak</b>	1	20
<b>UKUPNO</b>	<b>33</b>	<b>686</b>

---

<sup>1</sup> Produljeno radno vrijeme vrtića u okviru projekta Vrtić po mjeri obitelji UP.02.2.2.16.0014 (od 4.3.2022.do 31.8.2024.)

Najveći broj zahtjeva za upis u vrtić bio je za djecu jasličke dobi, a znatno manji broj zahtjeva za upis djece budućih školskih obveznika. Nastojao se poštovati broj upisane djece u odgojno-obrazovnim skupinama prema dobi, a u skladu s Državnim pedagoškim standardom. Upisi djece realizirali su se tijekom cijele pedagoške godine na način da se na broj ispisane djece upisivao isti broj djece s liste čekanja.

## PROGRAMI

---

Programi predškolskog odgoja i obrazovanja provode se organizirano i namijenjeni su djeci u dobi od jedne godine do polaska u školu. Programi se provode sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja (MZOŠ, 2008).

Svi programi koji se provode u vrtiću verificirani su od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

U pedagoškoj 2022./2023. godini odgojno-obrazovni rad se odvijao kroz sljedeće programe:

- ❁ Redoviti program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi – cjelodnevni i poludnevni
- ❁ Program predškole – realiziran kroz 250 sati za svu djecu koja nisu uključena u redoviti program vrtića, a u godini prije polaska u osnovnu školu. Program je proveden u objektu Različak, te u osnovnim školama Hrastelnica, Budaševo, Gušće. Pohađalo ga je ukupno 70 djece u vremenu od 02.10.2023. do 31.05.2024.

6

---

## Posebni programi

---

- ❁ Program odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj - posebni program koji se provodi u svim objektima u skupinama od 4. do 7. godine života.
- ❁ Rastimo zajedno - program radionica s roditeljima najmlađe djece – provodi se sukladno iskazanim interesima roditelja
- ❁ Glazbeni program se provodio u svim objektima osim u objektu Potočnica (dječji pjevački zbor Tičeki).
- ❁ Program preventivnih mjera s ciljem povećanja sigurnosti u Dječjem vrtiću Sisak Stari provodio se kao sastavni dio svih naših programa.
- ❁ Program engleskog jezika provodio se u svim objektima, za djecu od 4. do 7. godine
- ❁ Kraći program kinezioloških aktivnosti provodio se u svim objektima, za djecu od 4. do 7. Godine
- ❁ Kraći program tradicionalnih plesova i igara se provodio s djecom od 5-7 godina

- ❁ Kraći program ritmike i plesa počeo se provoditi ove pedagoške godine i provodio se za djecu od 4-7 godina.
- ❁ Montessori program je verificiran, odgajatelji su osposobljeni i počinje se provoditi iduće pedagoške godine 2024./2025.

## Rekreativni programi

---

- ❁ Škola plivanja na bazenu ŠRC Sisak organizirana je u proljetnom periodu za školske obveznike redovitog programa
- ❁ Škola klizanja je bila organizirana u Ledenoj dvorani za školske obveznike
- ❁ Zimovanje je organizirano na Ribniškom Pohorju (Slovenija).

## RADNO VRIJEME I ZAPOSLENICI

---

- ❁ Radno vrijeme Dječjeg vrtića Sisak Stari za polaznike redovitog programa organizirano je sukladno potrebama roditelja, od 05:30 do 17:30 svakim radnim danom. Produljeno redovno radno vrijeme vrtića organizirano je prema potrebama roditelja koji rade u smjenskom radu.
- ❁ Program predškole koji se provodio u objektu Različak bio je u terminu od 16:00 do 18:30. U PŠ Hrastelnica se program predškole provodio od 16:00-18:30, u OŠ Budaševo i PŠ Gušće od 13:00 do 15:30
- ❁ Radno vrijeme svih zaposlenih bilo je prilagođeno potrebama roditelja. Realizacija satnice svih zaposlenih bila je u skladu s propisanim normativom 40-satnog radnog tjedna, a što je praćeno evidencijskom listom radnog vremena svih zaposlenih sukladno Pravilniku o sadržaju i načinu vođenja evidencije o radnicima (NN 37/11).
- ❁ Ljetna organizacija rada započela je 01. srpnja i trajala do 31. kolovoza 2024. godine i provodila se na tri lokacije (Pčelica, Ciciban, Bubamara) do 19.07.2024., a zbog smanjenog broja djece od 22.07.2023. do 31.08.2024. na dvije lokacije (Ciciban, Bubamara).
- ❁ Ukupan broj djelatnika u pedagoškoj godini 2022./2023. je 180.

# MATERIJALNI UVJETI

---

Tijekom cijele pedagoške godine osiguravala su se sva materijalna sredstva i oprema potrebna za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada. Kontinuirano su se provodile sigurnosne mjere, postojeća dotrajala oprema i sredstva zamijenjivala su se prioritarno i prema potrebama. Održavanje svih objekata s ciljem preveniranja mogućih kvarova, ozljeda i nepredviđenih čimbenika provodilo se kontinuirano i odgovorno. Sigurnost djece, djelatnika i roditelja osiguravala se na najvišoj mogućoj razini. Pravovremeno su se sanirali svi kvarovi unutar i izvan objekata, tako da je broj ozljeda sveden na minimalnu razinu. Sukladno potrebama i financijskim mogućnostima osiguravala su se didaktička sredstva i ostali materijal potreban za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada i funkcioniranje samog Vrtića.

## *Investicijsko i tekuće održavanje i oprema*

- ✿ Popravljen je krov na objektu Različak
- ✿ Započela je dogradnja vrtićkog objekta Različak (šest odgojnih skupina) u okviru poziva za dodjelu bespovratnih sredstava NPOO.C3.1.R1-I1.01 *Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih ustanova*. Odobreni iznos bespovratnih sredstava je 974 716.30 eura (7 344 000. 00 kn)
- ✿ Zamjenjena je unutarnja stolarija i postavljene su nove zidne obloge na objektu Pčelica
- ✿ Nabavljena su nova kolica za serviranje hrane na objektu Različak
- ✿ Uređen je prostor za kompostere u prostoru vrtića Različak
- ✿ Riješen je problem odvodnje kišnice u dvorištu objekta Bubamara
- ✿ Zamjenjena je crpka na postrojenju centralnog grijanja na objektu Ciciban
- ✿ Saniran je strop u sobi jedne odgojne skupine na objektu Ciciban
- ✿ Postavljeni su novi i zamjenjeni dotrajali komarnici na objektima Ciciban i Pčelica
- ✿ Nabavljen je kuhinjski robot, novi hladnjak i dvije konvekcijske peći za kuhinju u objektu Ciciban
- ✿ Nabavljen je namještaj i didaktika za opremanje sobe za jednu odgojnu skupinu u objektu Bubamara (počinje s radom ped.god. 2024./2025.)
- ✿ Nabavljen je namještaj i didaktika za dvije Montessori skupine (vrtić i jaslice) na objektu Različak (skupine počinju s provedbom programa iduće ped.god. 2024/2025.)
- ✿ Sanirane su i obojane sprave na dječjim igralištima na svim objektima
- ✿ Oprema i rekviziti za igre vani i unutar objekata kontinuirano su se nadopunjavali



# NJEGA I SKRB ZA RAST I ZDRAVLJE DJECE

---

Ciljevi djelovanja u pedagoškoj godini 2023./2024. bili su usmjereni na:

- ✿ rad na prevenciji i zaštiti od bolesti i unaprijeđenju zdravlja djece
- ✿ osiguravanje zdravstveno – higijenskih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića u kojem borave djeca
- ✿ provođenje programa preventivnih mjera
- ✿ poticanje zdravih stilova života gdje se poseban naglasak stavlja na provođenje pravilne i zdrave prehrane i usvajanje zdravih životnih navika
- ✿ praćenje i zadovoljavanje potreba djeteta tijekom boravka u vrtiću kroz različite aktivnosti i odgojno –obrazovni proces

## PREVENCIJA I ZAŠTITA ZDRAVLJA DJECE

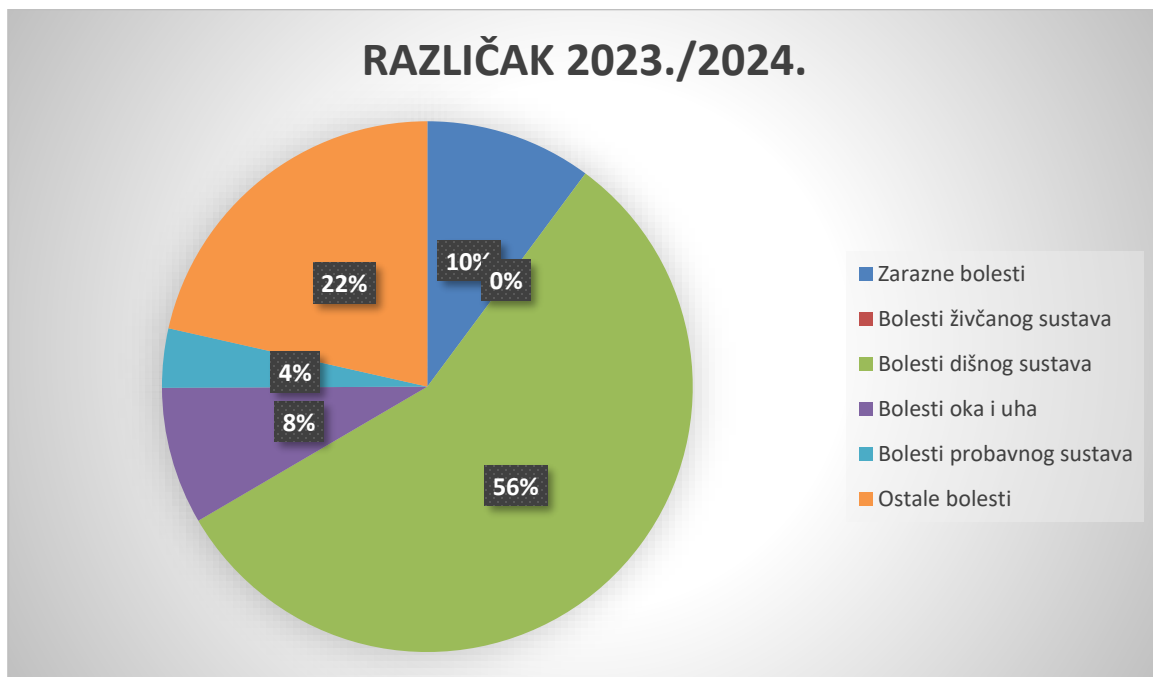
Prilikom upisa djeteta u vrtić, roditelj je obavezan dostaviti potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu djeteta. Liječnička potvrda obavezna dokumentacija koja potvrđuje da je dijete zdravo za polazak u vrtić te da ne boluje od zaraznih bolesti. Također potvrda o obavljenom sistematskom pregledu mora sadržavati podatke o zakonski obveznom cijepljenju te je roditelj dužan dostaviti cjepnu knjižicu. U slučaju kada dijete nije redovito cijepljeno, potrebno je dostaviti liječničku dokumentaciju koja navodi iz kojeg razloga se dijete nije cijepilo i kada će cijepljenje biti provedeno. Djecu koja nisu cijepljena ne mogu biti upisana u vrtić. Osim potvrde o cijepljenju, potrebno je dostaviti zdravstvenu dokumentaciju ako dijete boluje od određene kronične bolesti ili alergije odnosno sve što može imati značaj za zdravlje djeteta. Ako dijete ima određenu dijagnozu, roditelj je obavezan u skladu sa sklopljenim Ugovorom o međusobnim pravima i obvezama surađivati s odgojiteljima i zdravstvenom voditeljicom kako bi u svakoj situaciji znali postupiti, odnosno dužan nas je uputiti o kojoj se bolesti radi i koje su potrebne mjere u skladu s bolesti te se na temelju toga radi strategija postupanja. Cilj nam je postići što optimalnije funkcioniranje djeteta u skupini i njegovog sigurnog boravka u vrtiću. Zdravstvena voditeljica i stručni suradnici upoznaju odgojitelje s važnim činjenicama o zdravlju djece, upućuju ih u situacije na koje treba obratiti posebnu pažnju, a tijekom godine prate stanje i razmjenjuju informacije. Dječji je vrtić ustanova u kojoj borave isključivo zdrava djeca, odnosno, kada je dijete bolesno, ostaje kod kuće na roditeljskoj skrbi dok ne ozdravi. Bolesno dijete je izvor zaraze pa se povećava rizik većeg pobolijevanju grupi i kao takvo zahtijeva više pažnje i njege koja mu u tom trenutku u dječjem vrtiću ne može biti pružena. Tijekom pedagoške godine prate se izostanci i pobol djece te se po potrebi konzultira Zavod za javno zdravstvo Sisačko-

moslavačke županije s ciljem provođenja potrebnih protuepidemijskih mjera u vrtiću. Zdravstveno stanje djece kontinuirano se prati u svim skupinama te na nivou objekata i ustanove.

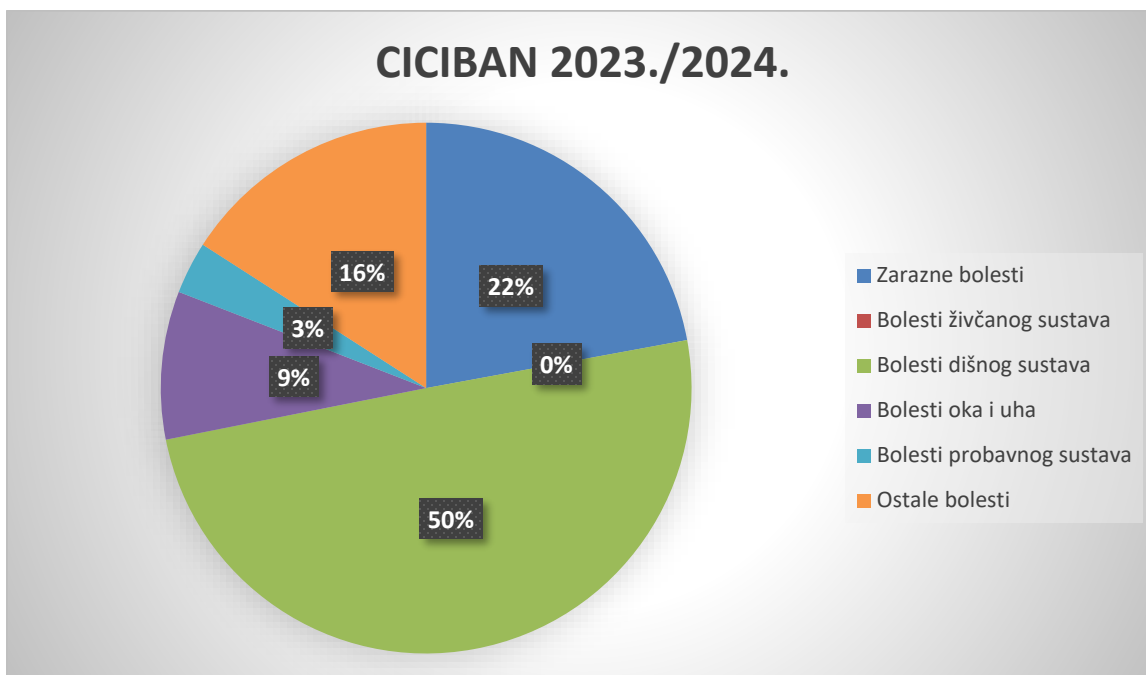
Praćenjem, bilježenjem te analizom liječničkih potvrda, izostanaka i medicinske dokumentacije, utvrđeno je da su djeca bolovala od 14 vrsta bolesti koje možemo klasificirati u 6 grupa:

- ✿ Zarazne bolesti
- ✿ Bolesti živčanog sustava
- ✿ Bolesti dišnog sustava
- ✿ Bolesti oka i uha
- ✿ Bolesti probavnog sustava
- ✿ Ostale bolesti

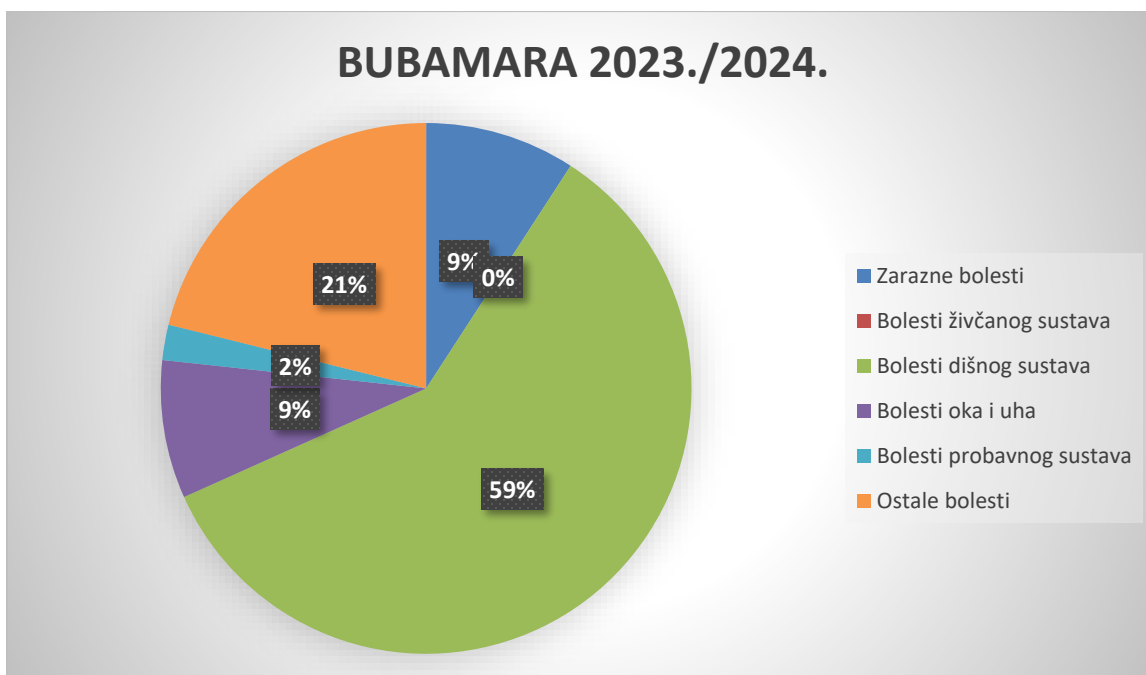
**Graf 1. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Različak**



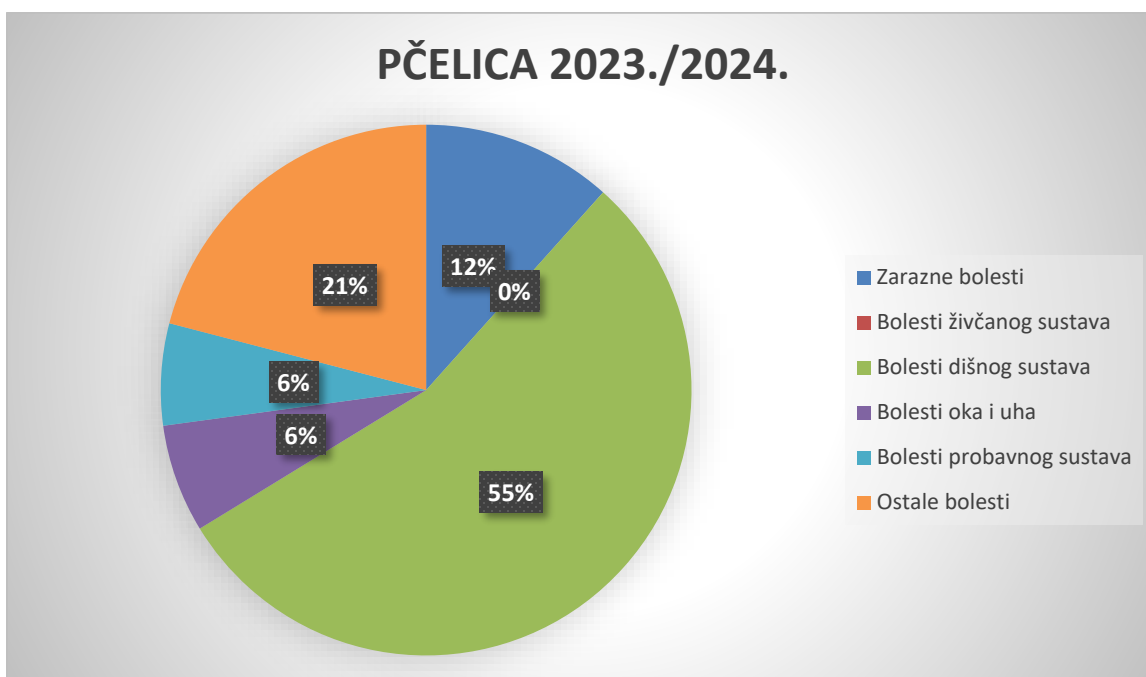
Graf 2. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Ciciban



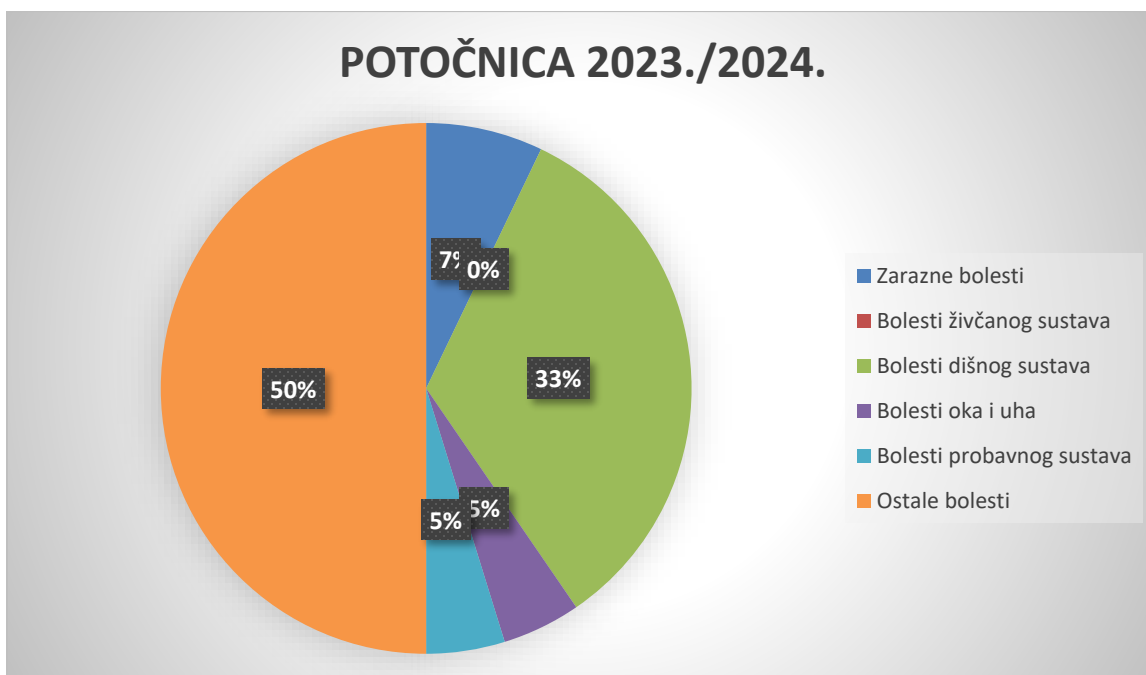
Graf 3. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Bubamara



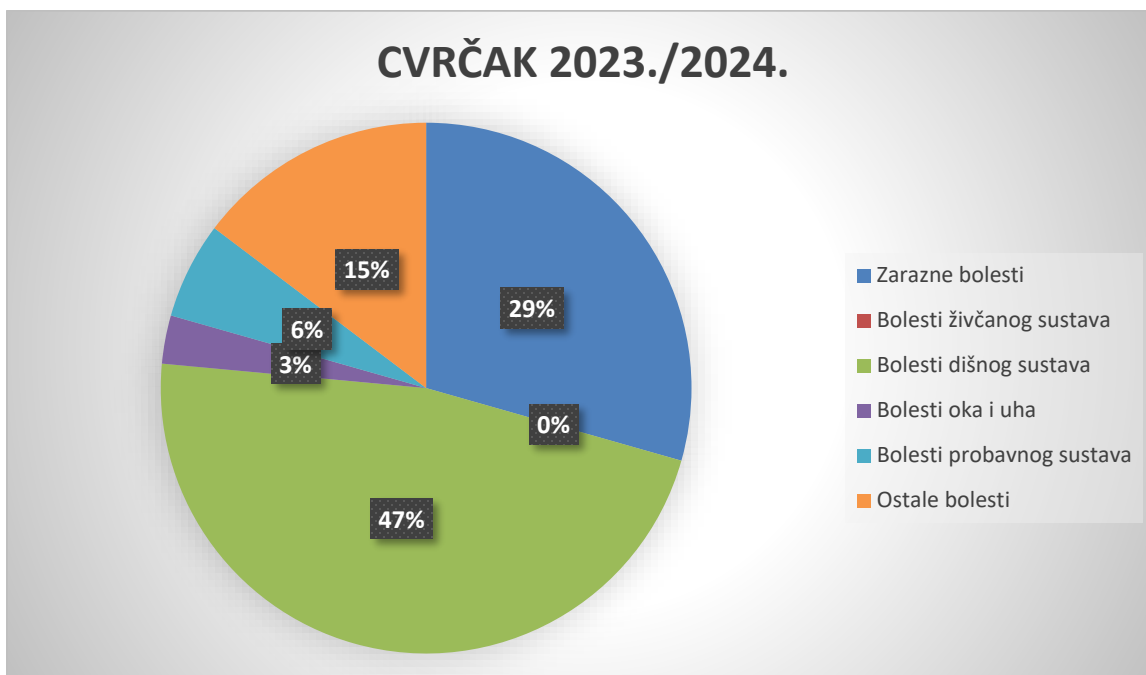
Graf 4. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Pčelica



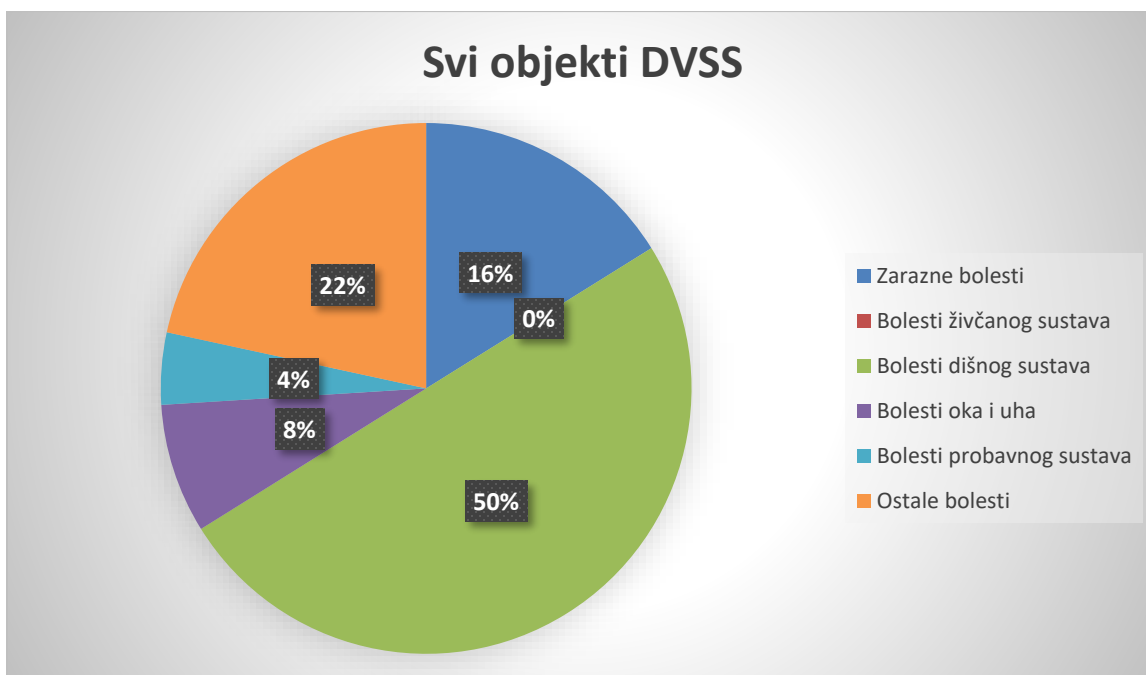
Graf 5. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Potočnica



Graf 6. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – objekt Cvrčak



Graf 7. Grafički prikaz učestalosti pojavljivanja bolesti – svi objekti



Prema statistici možemo vidjeti da je najveći broj djece obolio od bolesti dišnog sustava odnosno respiratornih infekcija – 50% od kojih je najčešća bila J00 (akutni nazofaringitis ili obična prehlada). To su kapljične infekcije koje imaju kratko vrijeme inkubacije i prenose se u kratkom periodu na veći broj djece u skupini gdje se pojavi oboljenje.

Uz bolesti dišnog sustava, prisutne su bile zarazne bolesti od kojih je najčešća bila A09 (dijareja i gastroenteritis) te ostale bolesti pod koje najčešće spada R50 (vrućica nepoznatog podrijetla). Nešto manji postotak djece obolijevao je od bolesti probavnog sustava, a to su najčešće bile dijagnoze R10 (bol u trbuhu i zdjelici) i R11 (mučnina i povraćanje). Najčešća bolest pod skupinom bolesti oka i uha bila su H10 (konjuktivitis) i H66 (Supurativna i nespecificirana upala srednjeg uha).

Najčešće bolesti tijekom pedagoške godine su bile: povišena tjelesna temperatura, povraćanje, proljev, akutne zarazne bolesti (vodene kozice, šarlah, peta bolest, usta šaka stopala i sl.), razni osipi po koži, bol u trbuhu, angina, konjuktivitis, dječje gliste, uši vlasišta, veće imobilizacije i sl.

Kroz ovu pedagošku godinu imali smo s dva slučaja svraba u svibnju. Vrtić je sa Službom za epidemiologiju SMŽ proveo protuepidemijske mjere odmah po primitku obavijesti o pojavi svraba.

## OSIGURAVANJE ZDRAVSTVENO – HIGIJENSKIH UVJETA OKRUŽENJA U KOJEM BORAVE DJECA

Kvalitetni higijensko-sanitarni uvjeti jedni su od najvažnijih postupaka u prevenciji i zaštiti zdravlja vrtićke djece. Kroz sam postupak čišćenja u vrtiću, djeca gledajući te edukacijom usvajaju važnosti i navike održavanja zdrave i čiste okoline u kojoj borave. Zdrave navike se uče od najmanjih nogu odnosno od jaslca. Za svakodnevni zdrav boravak djece i zaposlenika u vrtiću jako je važna higijena te se velika briga vodi o higijeni prostora, igračkaka, rublja, hrane i osobnoj higijeni svih zaposlenika. Za održavanje higijene napravljen je protokol po kojima se točno određuju mjere dezinfekcije i način higijenskog održavanja vrtića kojega su se djelatnici vrtića dužni pridržavati. To se odnosi i na nošenje radno-zaštitne odjeće i obuće. Važno je i uredno održavanje vanjskih prostora gdje se igraju djeca, pa se tako provodi dezinfekcija pješčanika i dezinfekcija terasa. Svaki postupak čišćenja se evidentira u evidencijske liste čišćenja, koje sam pružaju bolju kontrolu kvalitete rada. Evidencijske liste čišćenja ispunjavaju spremačice i kuharice te na njih upisuju datum i označavaju svojim inicijalima što su taj dan očistile. Na kraju mjeseca se evidencije liste čišćenja šalju na pregled zdravstvenoj voditeljici. Zdravstvena voditeljica kontrolira vođenje evidencijskih lista čišćenja uz pregled obavljenog posla koji je evidentiran od strane kuharica i spremačica. Obveza vrtića je voditi brigu o temperaturi, svjetlosti, vlazi i buci u prostorijama gdje borave djeca. Prostorije se provjetravaju redovito, a posebno se na to obraća pozornost u zimskom periodu kada djeca više borave u zatvorenom. Svi odgojno obrazovni djelatnici, svakih godinu dana dužni su izvršiti sanitarni pregled stolice u

Epidemiološkoj službi. Djelatnici kod kojih je postoji opasnost da svojim zdravljem štetno utječu na zdravlje djece udaljuju se s posla i upućuju liječniku.

## **PROVOĐENJE PROGRAMA PREVENTIVNIH MJERA**

Glavni cilj ovog vrtića je dječja sigurnost. „Program preventivnih mjera s ciljem povećanja sigurnosti u dječjem vrtiću Sisak Stari“ dio je cjelokupnog života i rada u vrtiću i u njemu sudjeluju svi zaposleni. Kako bi pružena sigurnost bila na visokom nivou potrebno je proučiti koji bi to bili mogući izvori opasnosti te koji je pravilan, pravovremen i najefikasniji način reagiranja da se ukloni opasnost koja ugrožava sigurnost. Važno je osigurati potpuno razumijevanje razina djelovanja i razine odgovornosti svakog pojedinog zaposlenika u njihovom otklanjanju. I ove pedagoške godine cilj je bio zadovoljiti sve uvjete za sigurnost prostora u kojima borave djeca. Početkom i sredinom pedagoške godine provjereni su ormarići prve pomoći na svim objektima te nadopunjeni ako je nešto bilo iskorišteno. Svaka vrtićka skupina u svojoj sobi ima svoju kutiju prve pomoći koja je isto tako bila provjerena i nadopunjena. Tako su u slučaju neke manje ozljede odgojitelji odmah u mogućnosti pružiti prvu pomoć. Na svakom objektu postavljene su torbe sa sanitetskim materijalom za slučaj hitne evakuacije. Bitno je i dosljedno provođenje mjera važnih za očuvanje zdravlja djece u vrtiću, odnosno najvažnijih mjere u sprječavanju nastanka i prekidanja širenja zaraznih bolesti. Te su mjere izuzetno važne za stvaranje sigurnog i zdravog okruženja u vrtiću. Svi djelatnici koji rade s djecom i hranom dužni su jednom godišnje obaviti higijensko-zdravstvene pregled, a osobe koje rade u kuhinji svakih pet godina polažu tečaj higijenskog minimuma. Deratizacija, dezinfekcija i dezinskcija unutarnjeg i vanjskog prostora provode se prema planu i pravilima HACCP sustava. Redovito se za analizu uzimaju uzorci hrane, vode te brisevi posuđa i kuhinjskih površina te ove pedagoške godine nije utvrđen niti jedan uzorak pozitivan na uzročnike koji mogu uzrokovati bolesti koje se prenose hranom. Veliku ulogu u čistoći unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića imaju spremačice. Odgovorne su za redovito čišćenje prostora, igraćaka, rublja te i vanjskih pješčanika i terasa. Tehničko osoblje redovito provodi temeljito čišćenje vidljivih onečišćenja terase i dvorišta kao i prekopavanje i zalijevanje pješčanika u svrhu sigurnosti i zaštite djece, prema Protokolu. Nad svim pješčanicima postavljene su fiksne tende za zaštitu od sunca, dok su dvorišta puna stabala koja osiguravaju ugodnu hladovinu. Zaštita od štetnog UV zračenja kao i postupci kod velikih vrućina, provode se prema izrađenom programu: „Upute za boravak djece u vrtiću ljeti i kod visokih temperatura zraka, a koji se odnosi na osiguravanje primjerene mikroklimе, rashlađivanje djece, redovito konzumiranje vode te čuvanje djece od štetnog UV zračenja.

## **POTICANJE ZDRAVIH STILOVA ŽIVOTA KROZ PROVOĐENJE PRAVILNE PREHRANE I USVAJANJE ZDRAVIH ŽIVOTNIH NAVIKA**

Jelovnici se planiraju sukladno prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću. Jelovnike sastavlja zdravstvena voditeljica i glavna kuharica. Planiraju se i sastavljaju za dva tjedna. Tjedni jelovnik objavljen je na web stranici vrtića te se isto tako nalaze u svakom objektu na panoima ispred skupina, tako je jelovnik uvijek dostupan roditeljima. Tijekom planiranja jelovnika velika se pažnja pridaje raznolikosti namirnica koji trebaju biti uvršteni u izbor hrane tijekom cijele godine te higijenskoj ispravnosti namirnica koja se prati primjenom HACCP sustava. Kriteriji za izradu jelovnika bili su optimalna zastupljenost pojedinih mikro i makro nutrijenata, odnosno osiguravanje potrebnih dnevnih nutritivno-kalorijskih iznosa na dnevnoj razini, ovisno o duljini boravka u vrtiću. Kako djeca u vrtiću dobivaju hranu koja zadovoljava otprilike 75- 80% njihovih dnevnih potreba, važno je da ta hrana bude kvalitetna, visoke nutritivne vrijednosti i pripremljena na način koji odgovara njihovom uzrastu. DVSS surađuje sa Healthy meal standardom, odnosno s nutricionistima koji svakodnevno pomažu u sastavljanju i kombiniranju zdravih obroka. Kako bi svaki obrok bio u skladu s normativom, na dnevnoj bazi se fotografiraju svi obroci (doručak, užina 1, ručak, užina 2 i večera) te se fotografije šalju nutricionistima HMS-a na pregled. Na Google drive platformi zajedno s HMS kontroliramo obroke kao npr. jesu li u skladu s normativom ili jesu li prikladno dekorirani i posluženi da su zanimljivi i prihvatljivi djeci. HMS jelovnici sadrže naziv obroka, hranjive vrijednosti i alergene koji su sukladni knjizi normativa. Zdravstvena voditeljica kontrolira obroke pri izlasku iz kuhinje, način serviranja i potiče pozitivno okruženje za zdravu prehranu u odgojim skupinama zajedno s odgojiteljima.

Doručak u skupinama se poslužuje u 8:00 sati te traje do otprilike 9:00 sati. Nakon doručka po skupinama se poslužuje svježe voće kako bi dan započeli namirnicama bogatim vitaminima i energijom potrebnom za igru, učenje, rast i razvoj. Ručak ovisi o dobi i potrebama djece pa je i različito vrijeme distribucije u različite dobne skupine i to od 11:00 do 12:30 sati. Poslijepodnevna užina također je fleksibilna za sve skupine od 14:00 do 15:30 sati. Večernji obrok se poslužuje djeci koja ostaju u vrtiću poslije 17:30 sati te se taj obrok poslužuje između 17:30 i 18:00 sati. U svakoj skupini nalazi se košara s voćem koje djeca konzumiraju tijekom dana.

Ove godine smo imali ukupno 33 djece s određenim alergijama. Poseban jelovnik se izrađuje za dijete koje je alergično na određenu vrstu hrane. Također, prilagođavamo jelovnik za djecu koja iz vjerskih razloga ne konzumiraju određenu vrstu namirnica (ne jedu svinjsko meso niti namirnice koje ga sadrže).



Najčešće alergije bile su na:

- ✿ jaja
- ✿ mlijeko i mliječne proizvode
- ✿ orašaste plodove
- ✿ citruse
- ✿ jagode
- ✿ gluten
- ✿ ribu
- ✿ kvasac, prašak za pecivo, konzervanse, umjet. boje, aditive

Na svakom vrtićkom objektu strogo se pazi na pripremanje i posluživanje hrane djeci s alergijama, počevši od kuhinje pa sve do odgojitelja koji serviraju djeci hranu.

U vrtiću se stvaraju prvi temelji kulturnog ophođenja i vještine hranjenja koje ostaju za cijeli život, stoga je naglasak stavljen na kulturu konzumiranja jela kroz osiguravanje uvjeta za poticajno i ugodno okruženje prostora u kojem se jede, primjereno serviranje obroka (stolnjaci, način serviranja hrane, tanjuri od arkopala, pribor za jelo), samoposluživanje - količinu hrane određuje samo dijete, usvajanje poželjnog ponašanja za stolom (polako jesti, sažvakati hranu, ne govoriti punih usta), osigurano je dovoljno vremena za nesmetano konzumiranje obroka.

## **PRAĆENJE I ZADOVOLJAVANJE POTREBA DJETETA TIJEKOM BORAVKA U VRTIĆU KROZ RAZLIČITE AKTIVNOSTI I ODGOJNO- OBRAZOVNI PROCES**

17

Pravovremeno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba (potreba za hranom, vodom, zrakom, odmorom) je temelj odgojno-obrazovnog rada u dječjem vrtiću. Pravo svakog djeteta na zadovoljavanje njegovih temeljnih životnih potreba ne obvezuje samo roditelje, nego i djetetove odgojitelje. Cilj je da se dijete osjeća sigurno i samostalno, te se pažnja usmjerava na zadovoljavanje svih potreba, interesa, mogućnosti i posebnosti svakog djeteta.

Da bi se pravovremeno i kvalitetno zadovoljile primarne dječje potrebe, a ujedno zadovoljile i ostale potrebe (za sigurnošću, pripadanjem, ljubavi, samopoštovanjem i poštovanjem od strane drugih) velika pažnja posvećuje se fleksibilnoj organizaciji vremena i poticanju samostalnosti. Potreba za odmorom tijekom dana individualna je za svako dijete i to je glavno polazište za zadovoljavanje te potrebe. Poštuje se i provodi neovisno o dijelu dana. Posebno se radi na potrebi dnevnog odmora poslije ručka. Da bi se osigurala fleksibilnost dnevnog odmora, uloženo je mnogo truda u organizaciji prostora da se svakom djetetu može pružiti dobar izbor materijala i aktivnosti te provođenje dnevnog odmora prilagoditi potrebama djeteta. Briga za zdravlje djece i njihov normalan tjelesni razvoj je važna zadaća odgoja djeteta rane dobi. Stoga je važno pravodobno uključiti zadovoljavajući tjelesni odgoj. Prirodne potrebe djeteta za kretanjem treba zadovoljiti, ali i njima rukovoditi. Aktivnosti su prilagođene psihofizičkom razvoju djece, karakteristikama pojedine grupe, spremnosti grupe i stanju dječjeg zdravlja. Ovisno o dobi djece omogućeno im je sudjelovanje u različitim sportskim aktivnostima u vrtiću, ali i izvan vrtića. Te aktivnosti uključuju: vježbanje u dvorani,

vježbanje u sobi dnevnog boravka i vježbanje na otvorenom. Tijekom vježbanja u dvorani (za vrijeme kišnog razdoblja i tijekom hladnijeg dijela godine) te kod vježbanja na otvorenom (tijekom toplijeg dijela godine) uz stručno vodstvo kineziologa, kod djece su zadovoljene potrebe za tjelesnom aktivnosti. U tjelesne aktivnosti uključeni su bila sva osnovna biotička motorička znanja što podrazumijeva hodanje, trčanje, penjanje, skakanje, puzanje, kotrljanje, dizanje, nošenje, bacanje, hvatanje, upiranje i drugo. Dječjim poligonima, te raznim aktivnostima koje su se provodile kroz igru, razvijale su se motoričke sposobnosti kod djece (ravnoteža, agilnost, eksplozivnost, fleksibilnost, brzina, preciznost i koordinacija). Kod djece „srednje vrtičke dobi“ tjelesne aktivnosti su se provodile 30-35min, a kod djece „starijeg predškolskog doba“ 35-40min. Djeca predškolske dobi su kao i u prethodnoj godini bila uključena u projekt „Sisak fit“ kojim se sustavno prikupljaju podaci o tjelesnom rastu i razvoju djece. Projekt se provodio u DV Sisak Stri i DV Sisak Novi te u sportskoj dvorani Zeleni brijeg.

## **REKREATIVNI PROGRAMI**

✿ Škola klizanja – organizirana je za predškolce u Ledenoj dvorani u terminu od 25.09. - 01.12. 2023. godine

✿ Plivanje –je održano na bazenu ŠRC Sisak za svu djecu u skupinama prije polaska u školu u proljetnom terminu ove godine od 08.04. do 24.5.2024.

Olimpijski festival dječjih vrtića Hrvatske za Sisačko - moslavačku županiju održan je dana 17.05.2024. na stadionu „Nk Mladost Petrinja“, a djeca su se natjecala u 5 disciplina: skok u dalj s mjesta, bacanje teniske loptice, nogomet, trčanje 50m, štafeta 4x25m. Ukupan pobjednik Olimpijskog festivala bio je DV Sisak Stari.

# ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

---

Boravak djece u našem vrtiću kroz kvalitetan odgojno – obrazovni rad, potiče cjelokupan razvoj djece i njihovih kompetencija, timski rad svih zaposlenika vrtića i razvijanje partnerskog odnosa s roditeljima. Poticajna materijalna sredina, uređenje vrtića, fleksibilna organizacija rada s djecom i ostalim čimbenicima odgojno – obrazovnog procesa provedena je u cilju zadovoljavanja potreba i djece i roditelja, te poticanja cjelovitog razvoja djece. Kvaliteta rada i metode koje smo primjenjivali temeljile su se na praćenju i zadovoljenju potreba i interesa djece i ostvarenje njihovih mogućnosti, te stvaranju opuštenog i poticajnog ozračja za razvoj djeteta u vrtiću. Pratili smo i promatrali što djeca rade, kako razmišljaju, koje su im strategije rješavanja problema i kako surađuju tijekom tih aktivnosti i tijekom igre. U svim aktivnostima tijekom odgojno – obrazovnog procesa naglasak je stavljen na dijete kao mislioca kojem je druženje s drugom djecom poticaj za razvoj njihovog mišljenja i podrška procesu učenja. Individualizirani pristup u radu s djecom temeljili smo na poznavanju razvoja djeteta i načina na koje dijete uči.

Odgojno – obrazovni proces i pedagoško djelovanje odgajatelja sagledavali smo u funkciji ostvarenja cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta. Također smo ostvarili sve zadane ciljeve odgojno – obrazovnog procesa u radu s djecom, roditeljima i odgajateljima.

## POTICAJNO OKRUŽENJE U DJEČJEM VRTIĆU SISAK STARI

Osjećaj pripadnosti vrtićkom okruženju i ove godine smo poticali kroz uvažavanje potreba djece, te poštujući njihove razlike u identitetu i interesima. Naglasak smo stavili na okruženje koje odražava interese svakog djeteta i da svako dijete ima dovoljno prilika govoriti o svojim interesima i iskustvima.

Sobe dnevnog boravka, predprostori, hodnici i ostale prostorije u kojima su boravila djeca, bili su estetski uređeni primjerenim namještajem, centrima aktivnosti bogato opremljenim različitim materijalom i sredstvima za rad. Cilj nam je bio stvoriti obiteljsko ozračje u vrtiću pa smo u sobama dnevnog boravka uklopili neke elemente kućnog obiteljskog okruženja poput rutina koje se koriste u obitelji, važnih predmeta donesenih od kuće, obiteljskih fotografija svakog djeteta.

Praćenje i uvažavanje potreba i interesa djece kroz organizaciju cjelokupnog prostora i aktivnosti koje su se odvijale tijekom odgojno-obrazovnog procesa i dalje nam je jedna od najvažnijih suvremenih paradigmi odgojno – obrazovnog procesa.

Prateći interese i karakteristike dobi djece, odgajatelji su osmišljavali poticajan prostor soba dnevnog boravka.

Uvažavajući prava djece svako dijete moglo je izabrati vrstu aktivnosti kojima će se baviti i poticaje koje će koristiti za igru i istraživanje te učenje kroz igru i suradnju. Poticala se rasprava, suradnja i

razgovor djece, prostor je bio obogaćen različitim materijalima koji su primjereni dobi djece te poticajni za istraživanje, učenje kroz igru i suradnju.

Smjernice koje smo poštivali i ove pedagoške godine bile su:

- razvoj osjećaja sigurnosti i pozitivne slike o sebi,
- razvoj svih kompetencija djeteta,
- slobodno izražavanje mišljenja i stavova,
- zadovoljstvo svakog djeteta u vrtiću.

Sobe dnevnog boravka, predprostori, hodnici i ostale prostorije u kojima su boravila djeca, bili su estetski uređeni primjerenim namještajem, centrima aktivnosti bogato opremljenim različitim materijalom i sredstvima za rad.

Odgajatelji su pratili i uvažavali potrebe i interese djece kroz organizaciju cjelokupnog prostora i aktivnosti koje su se odvijale tijekom odgojno-obrazovnog procesa.

Djeca najbolje uče živeći i neposredno istražujući svijet oko sebe u bogatom i poticajno okruženju za učenje. Kvalitetno i poticajno okruženje djeci omogućuje različita područja istraživanja i stupanje u različite oblike socijalnih interakcija. Uočili smo da u kvalitetnom i poticajnom okruženju dijete, s obzirom na svoje interese, različite sposobnosti i inteligencije, razvojne posebnosti i potencijale uvijek izabere nešto što je u određenom trenutku za njega najprimjerenije i na način koji je za njega najbolji.

Svako dijete moglo je odabrati što želi od aktivnosti i poticaja koji su bili ponuđeni, poticala se rasprava, suradnja i razgovor djece, prostor je bio obogaćen različitim materijalima koji su primjereni dobi djece te poticajni za istraživanje, učenje kroz igru i suradnju.

Najčešće korišteni materijali i dalje su bili prirodni materijali i pedagoški neoblikovani materijali, zatim rastresiti materijali, lego kocke, didaktičke igračke, likovni materijali, te igračke koje su odgajatelji napravili sami ili zajedno s djecom i roditeljima, te didaktika i igračke koje su se kontinuirano nabavljale od strane vrtića.

Poštivali smo pravo djeteta na kretanje, istraživanje i učenje kroz igru.

Uvidom u rad skupina kroz praćenje i promatranje uočeno je da u nekim prostorima i centrima aktivnosti djeca vole više boraviti i igrati se što ovisi o njihovim razvojnim karakteristikama, dobi djeteta, mogućnostima, interesima, prethodnim znanjima. Djeca su se najčešće igrala u obiteljskom centru, centru građenja, likovnom centru, i manipulativnom centru.

Osim ovih centara koji su osnovni centri i koji se redovito nalaze u sobama dnevnog boravka, odgajatelji su formirali i neke nove centre prema interesu djece ili prema aktivnostima nastalim prema situacijskim poticajima ili tijekom rada na projektima (kao npr. centar istraživanja svjetlosti i sjene, centar istraživanja prirodnina, centar glazbe i plesa, centar slikovnica, senzomotorički centar, centar tržnice, centar liječnika, centar matematike, prigodni blagdanski centri, centar rastresitog materijala, centar malih istraživača).

Razvoj osobnosti i pozitivne slike o sebi, razvoj socijalnih vještina i socijalizaciju općenito odgajatelji su poticali kroz:

- ✿ Razgovor i zajedničku igru
- ✿ Poticanje samostalnosti u igri i svakodnevnim životno-praktičnim situacijama
- ✿ Stvaranje osjećaja sigurnosti
- ✿ Razumijevanje i uvažavanje
- ✿ Poštivanje pravila skupine
- ✿ Slobodno izražavanje emocija, stavova i mišljenja
- ✿ Stvaranje osjećaja povezanosti i pripadnosti skupini
- ✿ Individualni pristup svakom djetetu
- ✿ Poticanje inicijative djece, izražavanja njihovog mišljenja i stavova
- ✿ Dogovaranje i nenasilno rješavanje sukoba
- ✿ Prihvatanje različitosti i razvijanje empatije i tolerancije
- ✿ Uvažavanje posebnosti svakog djeteta

## **OSTVARIVANJE DJEČJIH PRAVA SUVREMENIM KORACIMA U KVALITETNOJ PRAKSI**

Kvalitetna odgojno – obrazovna praksa usmjerena je na dijete i individualan pristup svakom djetetu. Na toj razini rada odgajatelji dosljedno pokazuju svoje uvjerenje da djeca imaju pravo na razvijanje svih svojih potencijala i sposobnosti, na razvijanje i izražavanje vlastitog mišljenja i identiteta, na razvijane odnosa i interakcije s drugom djecom i odraslima, kao i s idejama, stvarima, maštom i realnim svijetom. Zbog toga je kvaliteta prakse predstavljala i ove pedagoške godine kreativno djelovanje odgajatelja koje ne čini samo jedna akcija ili komponenta, već zajedničko ispreplitanje različitih područja, standarda i indikatora. Pri tome standardi i indikatori nisu bili recept koji su odgajatelji slijedili, već smjernice u kreiranju okružja za učenje koje svakom djetetu omogućava optimalno učenje i razvoj. Odgajatelji imaju veliku moć da budu promotori promjena u stvaranju boljeg i kvalitetnijeg odgojno – obrazovnog procesa.

Korak prema kvalitetnoj praksi odnosi se na:

- Osnaživanje djece, obitelji i zajednice za preuzimanje veće uloge u oblikovanju svoje sudbine;
- Preuzimanje aktivnije uloge u promoviranju promjena u vrtiću i zajednici;
- Promišljanje o ulozi koju odgajatelji imaju za inkluziju djece i njihovih roditelja.

Interakcije između odraslih i djece kao i djece međusobno od ključnog su značaja za razvoj tjelesnog, socijalnog, emocionalnog i kognitivnog razvoja djece. Uloga odgajatelja bila je na brižan i podržavajući način omogućiti djeci sudjelovanje u različitim aktivnostima, igrama i tijekom rada na projektima. Promicanje prava svakog djeteta i obitelji da budu uključeni, da rade na ostvarivanju zajedničkih ciljeva i da dosegnu svoje pune potencijale činili su kvalitetu naše prakse. Odgajateljice su kod djece poticale i uvažavale različite potrebe, promovirale suradnju za ostvarivanje zajedničkih ciljeva i poštivanje posebnih interesa i potreba svakog pojedinog djeteta ili grupe. Sve to postizali

smo kroz praćenje, procjenjivanje i planiranje razvoj i učenja svakog djeteta. Tijekom odgojno – obrazovnog procesa kod djece se poticale vještina samoprocjene i cjeloživotnog učenja. Odgajateljice su s djecom ostvarivale topao i brižan odnos u kojem su pokazivale da ih uvažavaju. Ostvarivale su interakciju i iskazivale svoja očekivanja od djece kroz različite aktivnosti u skladu s procesom dječjeg razvoja i učenja. Podržavale su djetetove jake strane jačajući pozitivnu sliku o sebi svakog djeteta. Kroz ostvarivanje prava djeteta razvijala se autonomija, samostalnost i vještine vođenja svakog djeteta.

## **OSTVARIVANJE DJEČJIH PRAVA KROZ ODRŽIVI RAZVOJ**

Planirane aktivnosti, projekte i obilježavanje značajnih datuma na ovu temu provodili smo unutar našeg vrtića. Cilj nam je bio nastaviti širiti ideje održivosti na nove generacije djece u našem vrtiću. Ciljevi projekata, aktivnosti i programa na temu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj koji se odvijaju u vrtiću, izvan vrtića i u široj zajednici ostali su isti, jer smatramo da su to univerzalni ciljevi važni za sve generacije djece koja dolaze u naš vrtić. Ti ciljevi su:

- ✿ Proširiti ideje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj kroz projekte, aktivnosti i sudjelovanje u različitim manifestacijama
- ✿ Promicati ideje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u svim objektima vrtića
- ✿ Osnažiti suradnju s roditeljima kroz rad na projektima

U skladu s ovim ciljevima ostvarivali smo prava djeteta kao što su pravo na zdravlje, kretanje, pravo na izbor, pravo na život u čistom i zdravom okolišu sadašnjih i budućih generacija.

Obilježja aktivnosti i događaja bila su istaknuta u prostoru vrtića kako bi djeca što zornije doživjela važnost aktivnosti. Također smo neke od aktivnosti obilježili i kroz manifestacije na nivou grada i lokalne zajednice nakon popuštanja epidemioloških mjera.

- ✿ Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje – obilježili smo tijekom listopada kao poseban tradicijski blagdan u našem vrtiću i na gradskoj tržnici Kontroba. Za djecu su plodovi zemlje i njihovo upoznavanje prilika za učenje o održivosti i svim blagodatima prirode u kojoj živimo. Obilježavanje ovog događaja pridonosi potpunijem odgoju i obrazovanju za održivi razvoj, upoznavanju i očuvanju biološke raznolikosti Hrvatske, podizanju svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani, a temelji se na izgrađivanju stavova i stvaranju pravilnog emocionalnog odnosa djece prema prirodi.
- ✿ Tjedan šuma obilježen je u drugom tjednu listopada 2023 godine u svim objektima Dječjeg vrtića Sisak Stari posebno osmišljenim aktivnostima na temu važnosti šuma za opstanak naše planete Zemlje. Djeca su zajedno s odgajateljicama upoznavala različite vrste šuma koje rastu u našem okruženju, koja stabla dominiraju u našim šumama. Zatim su u svome okolišu prepoznavala

stabla prema izgledu kore i lišća, te posjetili gradske parkove u kojima su proveli različite eko aktivnosti.

- ✿ Dan kravate obilježen je 18. listopada u svim objektima vrtića, te je na taj način stavljen naglasak na značenje kravate u našoj tradiciji i kulturi.
- ✿ 20. listopada obilježen je Dan jabuke.
- ✿ 22. ožujka 2024. obilježen je Svjetski dan voda. Eksperimentiralo se s vodom, te su se proučavala svojstva vode.
- ✿ 22. travnja 2024. obilježen je Dan planeta Zemlje zanimljivim aktivnostima kojima smo svi zajedno naučili ponešto novo o očuvanju naše planete. Djeca i odgajatelji sadili su cvijeće i ukrasne biljke u dvorištu vrtića.

Sudjelovali smo u projektu osmišljenom u suradnji Grada Siska i trgovačkog društva Gospodarenje otpadom Sisak provodio je edukativne radionice prilagođene vrtićkoj dobi kako bi Siščani i Siščanke od malih nogu stekli dobre navike razvrstavanja otpada i brige o okolišu. Nakon edukativnog predavanja djeca su s Markom Reciklarkom koji je maskota kampanje na dvorištu kroz igru naučili razvrstati otpad i odložiti ga prema vrsti u spremnike različitih boja.

Svi objekti Dječjeg vrtića Sisak Stari sudjelovali su u provedbi programa odgoja i obrazovanja za održivi razvoj.

Naš je cilj nastaviti živjeti i raditi u skladu s principima održivog razvoja što je i najvažnija smjernica Programa za odgoj i održivi razvoj Dječjeg vrtića Sisak Stari.

Pravo na zdrav okoliš je temeljno pravo zajamčeno u Konvenciji o pravima djeteta. Program za okoliš i održivi razvoj u našem vrtiću tijekom protekle pedagoške godine provodili smo svjesni da nije dovoljno naučiti djecu što to znači, nego im kroz direktnu uključenost u aktivnosti na razini vrtića i lokalne zajednice osvijestiti potrebu za življenjem održivog razvoja. Cilj nam je i dalje razvijati svijest kod djece o održivom razvoju i ekološki odgovornom ponašanju, ali i ohrabriti djecu da svojim savjesnim ponašanjem djeluju na sve ostale sudionike odgojno-obrazovnog procesa, a to su svi djelatnici vrtića, sve strukture lokalne zajednice.

## RAD NA PROJEKTIMA

I ove pedagoške godine, u svakoj odgojnoj skupini provodili smo rad na projektu s djecom. Tijekom rada na projektu vodili smo se interesima i mogućnostima djece. Teme projekata proizlazile su iz dječjih pitanja, međusobne interakcije djece i odgajatelja, kroz suradnju i igru.

Prema interesima djece, odgajatelji su stvarali poticajnu materijalnu sredinu kako bi potaknuli djecu na istraživanje i proučavanje različitih područja. Nakon toga bilježe se izjave djece na osnovi čega su nuđeni daljnji poticaji za istraživanje. Tijekom rada na projektu razvijali smo kritičko mišljenja kod djece koje ih stalno potiče na svako daljnje istraživanje problema.

Ciljevi projekata bili su usmjereni na cjeloviti razvoj djece, usvajanje novih pojmova, istraživanje, razvoj mišljenja i stavova, zaštitu zdravlja i sigurnosti. Kroz rad na projektima s djecom obuhvaćene su teme iz različitih životno – praktičnih područja života, teme vezane za spoznajni razvoj djece, socio-emocionalno područje života, istraživačke teme. Vodili smo se interesima djece, prateći i promatrajući potrebe djece, njihove postupke, mogućnosti i svakodnevnu interakciju s vršnjacima i odraslima u vrtiću. Odgajatelji su se usmjerili na teme koje djecu zanimaju i koje su djeca istraživala u suradnji s odgajateljima. Odgajatelji su na temelju praćenja i promatranja interesa i potreba djece obogaćivala okruženje u kojem borave djeca novim materijalima i poticajima.

Teme projekata ove pedagoške godine bile su: Dinosauri, Dinopark, Životinje zimi, Ptice zimi, Građenje različitim materijalima, Maca papučarica, Mali istraživači, Pingvini na Južnom polu, Tango boja, Priča za bolji svijet, Razvoj senzomotorike, Brojevi, Hoću, mogu, znam, Priče, Boje, Materijalni poticaji za osmišljavanje igre, Igram se i učim, Poticanje samostalnosti djece jasličke dobi, Dječji tjedan, Prijateljstvo, Pričaj mi, pričam ti, Kultura i tradicijska baština u ustanovi predškolskog odgoja, Mala matematika – abakus, Iglom i koncem, Poticanje govornog stvaralaštva kroz scenske improvizacije, 112 – Centar civilne zaštite, Put oko svijeta, Šuma, Osnaživanje djece za budućnost.

I ove pedagoške godine, Dječji vrtić Sisak Stari uključio se u Projekt „Sigurnije škole i vrtići” koje provodi Crveni križ u Republici Hrvatskoj. Projekt jer sufinanciran iz programa Erasmus+ od strane Europske unije. Cilj projekta je poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u osnovnim školama i dječjim vrtićima u područjima sigurnosti u školama/vrtićima, smanjuje se rizik od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama. Teme aktivnosti koje su djeca iz ovih skupina proučavala su bile: Set2Go, Upoznavanje sa žurnim službama, Ponašanje i oblačenje ovisno o vremenskim uvjetima, Kišom do poplave, Plakat na temu prve pomoći, Podizanje svijesti o svakodnevnim potencijalnim opasnostima-„Smiješ se igrati, ne diraj“.

Također smo nastavili suradnju s Knjižnicom Grada Siska kroz projekt „Čitaj mi“, te kroz radionice i izložbe koje su potaknule i provele odgajateljice iz našeg vrtića zajedno s djecom. Projektom "Vrtić po mjeri obitelji" osigurali smo unaprjeđenje usluga dječjih vrtića u gradu Sisku s ciljem omogućavanja bolje ravnoteže poslovnog i obiteljskog života obitelji s uzdržavanim članovima, uključenim u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kroz produljeno radno vrijeme



vrtića, provedbu dodatnih programa (Montessori program, program likovnost, sportski program) te poticanje senzorne integracije djece.

Skupina Vile i vilenjaci cijelu pedagošku godinu intenzivno su radili na nekoliko projekata. U suradnji s odgajateljicama skupine Loptice ostvarili su suradnju na projektu pod nazivom Priča za bolji svijet. Cilj ovog projekta je razvijanje interesa za slušanje i prepričavanje priča. Priče su se pričale svakodnevno uz pomoć scenskih lutaka. Osim poznatih priča također su pričane i priče iz glave kojima je inspiracija bila neka problemske situacija u skupinama.

U suradnji s djecom i odgajateljicama skupine Bombončići provodili su projekt Reciklirano lutkarstvo kojim su povezali ideju održivog razvoja s likovno – stvaralačkim i dramsko–scenskim aktivnostima. Djeca starije skupine izrađivali su scenske lutke, scenografiju te pripremali igrokaze koje su izvodila za djecu skupine Vile i vilenjaci, dok su djeca spomenute skupine na raspolaganju imala scenske lutke za dramske improvizacije.

Također u grupi Vile i Vilenjaci proveden je projekt Roditelji volonteri kojim se razvijalo partnerstvo s roditeljima uključujući roditelje da sudjeluju u odgojno – obrazovnom procesu. Roditeljima se nudila mogućnost sudjelovanja kroz predstavljanje svog zanimanja ili hobija te u ulozi odgajatelja planirajući i provodeći aktivnosti u skupini.

U sklopu kraćeg programa engleskog jezika s djecom u grupi Vile i Vilenjaci pripremljena je i realizirana izložba 101 godina Disneya. Cilj aktivnosti bio je usvajanje novih riječi na engleskom jeziku kroz situacije u kojima se nalaze likovi iz Disneyevih animiranih filmova. Čitanjem slikovnica kao i slušanjem dijaloga ili pjesama iz filmova na engleskom jeziku djeca su imala mogućnost korištenja novih riječi i fraza.

Odgajateljica Ana Valentić Rimay održala je radionicu za roditelje i odgajateljice pod nazivom Čarapica Pričalica kojom ih je potakla na pripovijedanje uz pomoć ručne lutke. U knjižnici je održala predavanje o dobrobiti pripovijedanja i korištenja scenske lutke.

Razvoj pozitivne slike o sebi – osnaživanje djeteta za budućnost bio je projekt skupine Medvjedići. Projektne aktivnosti su izlagane na Danima dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije – Djetinjstvo jučer, danas, sutra, no iste su se odvijale tijekom cijele pedagoške godine u odgojnoj skupini Medvjedići.

Primarni cilj bio je intenzivno raditi na razvoju pozitivne slike o sebi kod djece u dobi od četiri do šest godina. Djetetova slika o sebi važna je u holističkom pogledu na njegov rast i razvoj. Pozitivna slika o sebi se gradi, nije urođena. Raznim aktivnostima, uz podršku odgajatelja i roditelja, djeca su imala priliku predstavljati sebe sa svim svojim posebnostima kao i upoznati bolje posebnosti svojih prijatelja te se naučiti uvažavati različitosti koje na okružuju u neposrednoj okolini.

Projektne aktivnosti za projekt Priče iz davnine posute prahom novine u skupini Medvjedići su se odvijale u razdoblju od siječnja do svibnja. Izlagane su na Danima predškolskog odgoja “Zajedno rastemo za održivu budućnost”.

Također, likovni i literarni radovi djece nastali u sklopu projekta bili su izloženi na izložbi povodom obilježavanja 150. godišnjice rođenja književnice Ivane Brlić Mažuranić u Dječjem odjelu Narodne knjižnice i čitaonice Vlado Gotovac Sisak.

Kreativnim aktivnostima, pretežno onima koje su vezane uz likovno i govorno stvaralaštvo, djeci se pokušala približiti zbirka “Priče iz davnine” ali i bajka kao književna vrsta. Regoč i Šuma Striborova su posebice zaokupile pažnju skupine. Primarni cilj bio je naglasiti kako je bajka različito viđena u očima djece i u očima odraslih te stoga ne postoji prepreka za izlaganjem djece njezinim sadržajima. Pomno prateći potrebe i interese djece skupine Trešnjice nastao je projekt „Kulturna i tradicijska baština u ustanovi predškolskog odgoja“. Cilj projekta bio je kroz etno sadržaje upoznati djecu sa tradicijskim vrijednostima i običajima, poticati osjećaj tolerancije prema drugim kulturama te prenijeti i razviti kod djece ljubav prema svom kraju i tradiciji. Uz mnoštvo ponuđenih različitih likovnih i crtačkih tehnika koje su kod djece poticale njihovu individualnost i stvaralaštvo, djeci su približene i tradicijske pjesme i plesovi prilagođeni njihovoj dobi. Vodeći se mišlju kako se putem glazbenih aktivnosti dijete izgrađuje i ostvaruje, upoznaje s glazbom i uči o njoj te razvija svoje glazbene vještine i sposobnosti, odgojiteljice su dogovorile i odlazak na edukativni školski sat s Ladom kako bi djeci što zornije približile tradicijsku glazbu i tradicijske instrumente.

Projekt “Dinosauri” je nastao iz velikog interesa djece skupine Sovice za dinosaurima. Cilj projekta je bio zadovoljiti dječji interes za dinosaurima, te djeci pružiti neka nova znanja i predodžbe o izumrlim bićima kao i približiti im njihove karakteristike i osobitosti.

Zadatak projekta je bio osluškivanje dječjih želja i prijedloga oko teme dinosaura, poticati i razvijati dječju maštu i kreativnost kroz razne vrste aktivnosti, poticati suradnju, razvijati vizualnu percepciju kroz enciklopedije, slike, priče, video materijale, omogućiti sredinu prepunu informacija o dinosaurima kroz slikovne materijale i plakate, omogućiti kreativne oblike izražavanja bojom, papirom, glinom i neoblikovanim materijalom.

Projekt osmišljen u suradnji Grada Siska i trgovačkog društva Gospodarenje otpadom Sisak provodio je edukativne radionice prilagođene vrtićkoj dobi kako bi Siščani i Siščanke od malih nogu stekli dobre navike razvrstavanja otpada i brige o okolišu. Nakon edukativnog predavanja u dvoranu je ušetao Marko Reciklarko – maskota kampanje, s kojim su na dvorištu kroz igru naučili razvrstati otpad i odložiti ga prema vrsti u spremnike različitih boja

## DOGAĐANJA I AKTIVNOSTI U DJEČJEM VRTIĆU SISAK STARI

- ✿ Od 18.09. do 22.09.2023. obilježili smo Tjedan mobilnosti odlascima u šetnje te različitim oblicima kretanja. Uz svakodnevnu tjelovježbu, djeca su sudjelovala u natjecateljskim igrama i poligonima.
- ✿ Od 2.listopada do 08.listopada obilježavali smo Dječji tjedan u našem vrtiću. Kroz čitav tjedan djeca su uživala u različitim aktivnostima koje su bile usklađene s njihovim interesima.
- ✿ 10. listopada Djeca skupine Bombončići, sa svojom odgajateljicom Jasnom Kardaš, posjetila su Kulturno-povijesni centar Sisačko-moslavačke županije gdje je pod vodstvom muzeologinje Martine Mladenović i odgajateljice Ane Valentić Rimay održana prva u nizu radionica pod nazivom "Čuvari baštine naše županije".
- ✿ 12. listopada obilježili smo Dane kruha na Gradskoj tržnici Kontroba. Cilj ovog blagdana je upoznati djecu s nastajanjem kruha (od zrna do kruha), približiti im blagovanje kruha, pripremanje i pečenje različitih vrsta kruha i krušnih proizvoda.
- ✿ Od 10. listopada do 14. listopada obilježen je Europski tjedan šuma.
- ✿ 16. listopada obilježen je Dan kruha – Dan zahvalnosti za plodove zemlje na gradskoj tržnici Kontroba. Vrijedne ruke odgajateljica našeg vrtića ukrasilo je štandove na tržnici kreativnim radovima djece na temu plodova zemlje.
- ✿ 17. studenog obilježili smo Dan sjećanja na pad Vukovara, a ovaj dan u vrtiću obilježen je paljenjem lampaša ispred svakog objekta Dječjeg vrtića Sisak Stari. Na taj način djeca i odgajateljci odali su počast Vukovaru i svima koji su branili Hrvatsku.
- ✿ 18. listopada obilježen je dan kravate u svim vrtićkim skupinama Dječjeg vrtića Sisak Stari.
- ✿ 20. listopada objekt Pčelica, jasličke skupine "Suncokreti" i "Žabice", raznim aktivnostima obilježili su Svjetski dan jabuka. Razne aktivnosti pomogle su nam da što bolje upoznamo tu voćku te njezinu važnost za naše zdravlje. Malim životno-praktičnim, istraživačko-spoznajnim, likovnim i glazbenim aktivnostima nadopunjavali smo spoznaje o kraljici voća. Djeca objekta Bubamara prigodnim su aktivnostima obilježila Svjetski dan jabuka. Odgajateljice su pripremile niz aktivnosti gdje su djeca imala priliku rezati jabuku, otiskivati, ukrasiti, oslikati i obojiti jabuku, crtati te se na kraju i zasladiti svježom jabukom ili pak kompotom koji je skuhalo naša Štefica. Djeca su upoznata i sa tvrdnjom kako je omiljeno voće Rimljana bila jabuka te su načula nešto i o sortama i o važnosti konzumiranja iste. Tjedan "kraljice voća" djeca su zaokružila tematskim tulumom uz maske, sokove i čips od jabuke.
- ✿ Povodom Svjetskog dana štednje koji se obilježava svake godine 31. listopada, skupinu Loptice posjetili su djelatnici Erste banke.
- ✿ 26. studenog djeca skupine Listići objekta Ciciban iskoristila su sunčani petak za šetnju i igru na Ciglarskoj grabi. Tom prilikom sudjelovala su u akciji Volim Sisak sadnjom voćaka, trešanja i smokvi. Za svoj nesebični trud dobili su medenjake i prigodne majice.
- ✿ 6.prosinca djeca su dočekala sv. Nikolu u vrtiću

- ✿ 13. prosinca, na blagdan Sv. Lucije u objektu Bubamara pričalo se, promatralo i sijalo. Djeca iz skupine Trešnjice posijala su pšenicu te pričala o svjetlosti i dobroti. Vrijedne dječje ručice do Božića će pšenicu zalijevati i brinuti se da bude na toplom i osvjetljenom mjestu jer kako bi u narodu rekli "što je pšenica gušća i zelenija, to će godina biti rodna i bogatija".
- ✿ Učenici Osnovne škole Budaševo-Topolovac-Gušće 19.12.2023. posjetili su Bombončiće u pratnji svoje učiteljice Ljiljane Slunjski i knjižničarke Mirjane Čubaković. Osnovnoškolci su za vrtičke skupine objekta Bubamara priredili prigodan božićni program, čitajući priče i svoje radove. Skupinu Bombončići posebno su obradovali divnim darovima, knjigama i pričama koje će s ljubavlju čitati u godini koja slijedi, godini u kojoj će i oni sjesti u školske klupe.
- ✿ Bombončići nastavljaju sa sklopom aktivnosti "Čuvari baštine naše županije". 24.siječnja u objektu Bubamara, Bombončići su zajedno sa muzeologinjom Martinom, odgojiteljicom Anom i scenskim lutkom Štefom upoznali nazive dijelova narodne nošnje te izrađivali poculice od papira.
- ✿ 03. veljače djeca iz Dječjeg vrtića Sisak Stari sudjelovala su u fašničkoj povorci kroz grad Sisak
- ✿ Povodom Svjetskog dana čitanja naglas, 7.veljače učenici 3.a Osnovne škole 22.lipanj posjetili su objekt Ciciban. Kapljicama i Cipelićima tom su prigodom pročitali pjesme o zimi i maškarama. Na samom kraju su zaplesali i zapjevali u dvorani.
- ✿ 08. veljače u izlogu Dječjeg odjela Narodne knjižnice i čitaonice Vlado Gotovac postavljena je izložba likovno-stvaralačkih radova koji su rađeni u sklopu kraćeg programa engleskog jezika. Radovi su inspirirani Disneyevim filmovima, a izradila su ih djeca skupine Bombončići slušajući priče i pjesme na engleskom jeziku.
- ✿ 01. ožujka u izlogu Dječjeg odjela Narodne knjižnice i čitaonice Vlado Gotovac postavljena je izložba dječjih radova pod nazivom "Raznobojno čudovište". Nakon pročitane istoimene priče, djeca iz skupine Trešnjice su pod vodstvom odgojiteljice Adriane Marte Sadak izradila likovne radove po predlošku ilustracija iz slikovnice. Radovi su rađeni olovkom, temperama i flomasterima.
- ✿ 13. ožujka skupina Trešnjice prvi je puta posjetila Dječji odjel Narodne knjižnice i čitaonice Vlado Gotovac. Trešnjice su se upoznale sa pravilima ponašanja u knjižnici kao i pravilima posudbe knjiga. Nakon istraživanja svakog kutka knjižnice, poslušali su priču "Grof Cici", obećali opet doći i ponosno se fotografirali ispred izloga knjižnice gdje su izloženi njihovi radovi kao priča u izlogu pod nazivom "Raznobojno čudovište".
- ✿ 21. ožujka, u našem smo vrtiću, nošenjem rasparenih šarenih čarapa, obilježili Svjetski dan osoba s Down sindromom koji se obilježava svake godine na ovaj datum.
- ✿ 22. ožujka obilježili smo svjetski dan voda
- ✿ Povodom Svjetskog dana svjesnosti o autizmu koji se obilježava 2. travnja, organizirali smo u okviru vrtića različite igre i aktivnosti. Simbolično smo odjenuli plave majice, a igralište vrtića preplavili smo s plavim balonima.
- ✿ U mjestu Majur u općini Majur nalazi se interpretacijski centar vune – Woonko, kojeg su djeca posjetila u utorak 9. travnja 2024. Interpretacijski centar je spoj tradicijskog i suvremenog prikaza

zaboravljene visokovrijedne sirovine u kojem smo doživjeli nezaboravno iskustvo virtualnog striženja ovce, a zaigrali smo i video igru s ovcama. Nakon video prezentacije gdje smo mogli vidjeti kako se ovce šišaju, vuna pere i izvlači u niti djeca su se i sama mogla okušati u virtualnom striženju ovaca. Pod stručnim vodstvom djeca su se okušala u filcanju te izradila vunene cvjetove koje su ponijela kući. Najveće iznenađenje dogodilo se prilikom izlaska iz centra gdje su nas dočekale ovce i janjad.

- ✿ 18. travnja vrtićanci iz skupina Ptičice i Zebrice stekli su pravo na korištenje epiteta "OTPADOZNALCI" dobivši diplomu nakon što su pokazali zavidno znanje o vrstama otpada i nakon što su uspješno završili i edukacijski program o razvrstavanju otpada. Projekt osmišljen u suradnji Grada Siska i trgovačkog društva Gospodarenje otpadom Sisak provodio je edukativne radionice prilagođene vrtićkoj dobi kako bi Sisčani i Sisčanke od malih nogu stekli dobre navike razvrstavanja otpada i brige o okolišu. Nakon edukativnog predavanja u dvoranu je ušetao Marko Reciklarko – maskota kampanje, s kojim su na dvorištu kroz igru naučili razvrstati otpad i odložiti ga prema vrsti u spremnike različitih boja.
- ✿ Odgajateljice objekta Bubamara Iva Šemper i Ana Valentić Rimay sudjelovale su na stručnom skupu Dani predškolskog odgoja : "Zajedno rastemo za održivu budućnost" koji se održao 18. i 19.4. u Toplicama Sv. Martin na Muri predstavljajući prikaz prakse implementacije održivog razvoja u dramsko-scenske aktivnosti. Povezujući ljubav prema lutkarstvu s potrebom za očuvanjem okoliša nastaju scenske lutke od pedagoški neoblikovanog materijala koje se koriste u dramskim improvizacijama skupine Vile i vilenjaci te igrokazima koje osmišljavaju djeca skupine Bombončići.
- ✿ 20. travnja u Gradskom muzeju Sisak otvorena je izložba "Kulturna i tradicijska baština u ustanovi predškolskog odgoja" čiji su autori djeca skupine Trešnjice, objekta Bubamara, s odgojiteljicom Adrianom Martom Sadak. Izložbu su otvorili ravnatelj muzeja Marijan Bogatić i odgojiteljica Adriana Marta Sadak. Otvorenje je uveličala i dječja sekcija FA "Ivan Goran Kovačić" Sisak te odgojna skupina "Gumbići" iz ranije spomenutog objekta. Gradonačelnica, Kristina Ikić Baniček, prisustvovala je otvaranju izložbe te su joj djeca rado pokazala koji im se radovi najviše sviđaju.
- ✿ 22. travnja obilježili smo Dan planeta Zemlje. Svjesni svojih eko dužnosti, djeca iz skupine Zebrice obilježila su Dan planete Zemlje proučavanjem globusa i literature o planetu, sadnjom cvijeća u dvorištu dječjeg vrtića Različak te aktivnostima razvrstavanja otpada nakon odgledanog edukativnog serijala naziva "Gospodin Otpadić" i "Promjene kreću od tebe". Dan planete Zemlje obilježen je u svim objektima Dječjeg vrtića Sisak Stari ekološkim aktivnostima i aktivnostima na temu održivog razvoja.
- ✿ Požari, poplave, ratovi, potresi i sve druge nepogode ne mogu proći bez, junaka našeg dana, vatrogasaca. Međunarodni dan vatrogasaca obilježava se 04. svibnja, na dan svetog Florijana, zaštitnika vatrogasaca. U Republici Hrvatskoj se mjesec svibanj obilježava kao mjesec zaštite od požara. JVP grada Siska posjetila je djecu objekta Bubamara. Vatrogasci su djecu upoznali s poslovima zaštite i spašavanja ljudi. Djeci su prezentirali vatrogasno vozilo sa svom opremom, zaštitnu odjeću, opremu vatrogasaca kojom se služe tijekom intervencija te kako se gasi požar vatrogasnim šmrkom.

- ✿ 06. svibnja u sklopu projekta Roditelji volonteri djecu skupina Vile i vilenjaci i Loptice posjetili su policijski službenici PU sisačko-moslavačka koji su predstavili svoje zanimanje. Djeca su ispričala što sve znaju o policijskom poslu i za uspomenu poklonili plakat zahvale.
- ✿ 06. svibnja sudjelovali smo u povorci kroz grad Sisak povodom Cvjetnog korza.
- ✿ 15. svibnja, Trešnjica Ela Blašković i njena odgajateljica Adriana Marta Sadak prisustvovala su otvaranju izložbe dječjih radova "Slavimo zajedno 90. rođendan Starog mosta" koja je postavljena na drugom katu Holandske kuće. Organizatori izložbe bili su Grad Sisak i Gradska galerija Striegl. Ovogodišnji likovni natječaj za djecu i mlade bio je posvećen prepoznatljivom vizualnom simbolu našeg grada, Starom mostu. Naime, Ela Blašković osvojila je drugo mjesto u kategoriji A / Djeca predškolske dobi (starija vrtićka skupina, 5-6 god).
- ✿ Dana 17.05.2024. u Petrinji održan je Olimpijski festival dječjih vrtića Hrvatske za Sisačko-moslavačku županiju. Djeca iz DV Sisak Stari natjecali su se u kategorijama: nogomet dječaci, nogomet djevojčice, štafeta, trčanje 50m, skok u dalj i bacanje loptice u dalj. Uz podršku svojih odgajatelja i vrtićkog kineziologa, pripremali su se za ovaj događaj tjednima, uz veliki trud i predanost. Djeca su na ovom festivalu osvojila:
  1. mjesto nogomet dječaci
  1. mjesto nogomet djevojčice
  2. mjesto trčanje 50m dječaci
  1. mjesto trčanje 50 m djevojčice
  1. mjesto bacanje loptice djevojčice
  1. mjesto štafeta dječaci

Djeca su time osvojila ukupnu pobjedu te je DV Sisak Stari proglašen ukupnim pobjednikom 20. Olimpijskog festivala dječjih vrtića Hrvatske za Sisačko-moslavačku županiju.

- ✿ Od 20. – 26. svibnja sudjelovali smo na sajmu cvijeća na temu Stari most u gradu Sisku.
- ✿ 4. lipnja obilježen je Dan grada Siska aktivnostima i igrama kroz koje su djeca upoznala posebnosti i ljepote grada u kojem odrastaju i žive.
- ✿ 25. lipnja nakon provedenih izobrazno-informativnih aktivnosti u dječjim vrtićima Sisak Stari i Sisak Novi, GOS je organizirao nagradni natječaj za vrtićku djecu. Tema nagradnog natječaja je SISAČKI STARI MOST. Zadatak je bio izrada replike (imitacije, skulpture) Starog mosta od odvojeno prikupljenog otpada. Dječji radovi su izloženi ispred uprave društva, na katu tržnice Kontrola. Nagrade vrtićancima je podijelio Marko Reciklarko, a prvu nagradu odnio je Dječji vrtić Sisak Stari, točnije skupina Trešnjice sa objekta Bubamara.

## RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA

Tijekom 2023./2024. godine u Dječji vrtić Sisak Stari bilo je uključeno 57 djece koja se zakonski vode kao djeca s teškoćama u razvoju. Svakom djetetu, neovisno o teškoći, pristupalo se individualno tijekom cijele pedagoške godine, a s ciljem što uspješnijeg i ugodnijeg boravka djeteta u vrtiću, te kako bi potaknuli pozitivne promjene kod djece s teškoćama u razvoju. U prve sastanke s roditeljima bili su uključeni radni terapeut, edukacijski rehabilitator, logoped, psiholog, zdravstveni voditelj (ovisno o teškoći). Tijekom pedagoške godine članovi razvojno-stručne službe su u kontinuiranoj komunikaciji s trećim odgojiteljima kroz individualne razgovore kojima je svrha bila pružanje pomoći i podrške trećim odgojiteljima u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Navedeno se pružalo kroz davanje savjeta i smjernica za rad s pojedinim djetetom, primjere materijala za rad i primjere načina poticanja razvojnih područja na kojima su kod djeteta primijećena odstupanja. U suradnji s odgojiteljima, provedena je trijaža djece po svim skupinama te su postavljene sumnje o postojanju teškoća kod pojedine djece. Nadalje, identificirana djeca prošla su individualnu procjenu radnog terapeuta i edukacijskog rehabilitatora te su provedeni individualni razgovori s roditeljima identificirane djece.

Suradnja s roditeljima uspostavljena je kroz informiranje, pružanje podrške, davanje povratnih informacija o prilagodbi djeteta te davanjem smjernica za rad kod kuće. Roditeljima djece kod kojih su identificirane značajnije teškoće te odstupanja, savjetovano je uključivanje i daljnja obrada u specijaliziranim centrima i udrugama koji se bave identificiranim teškoćama, sve s ciljem pravovremenog uključivanja djeteta u ranu intervenciju te pružanja potrebne pomoći cijeloj obitelji. Određeni broj djece kod kojih su identificirane teškoće bio je uključen u individualni rad radnog terapeuta i edukacijskog rehabilitatora, te logopeda, koji se provodio ovisno o potrebama djeteta te obavezama stručnog suradnika, najčešće jednom tjedno. Za djecu s poremećajima u ponašanju psihologinja je primjenjivala metode terapije igrom te terapije usmjerene na suosjećanje, kao i ostale tehnike, ovisno o slučaju. Mjesto provođenja rada bila je senzorna soba, kabinet, zbornica objekta ili odgojna skupina. U takav način rada bilo je uključeno 38-ero djece kod kojih je primijećeno kašnjenje u motoričkom razvoju te jezično-govornom razvoju; osmero djece s odstupanjima u socijalno-emocionalnom razvoju (vidljivi i elementi PSA); troje djece s primjetnim odstupanjem u jezično-govornom razvoju; dvoje djece sa sumnjom na ADHD; jedno dijete s nedostatkom pažnje; dvoje djece sa teškoćama uzrokovanim preuranjenim porodima, te jedno dijete s urođenim sindromom zbog kojeg kod djeteta dolazi do primjetnih odstupanja na svim područjima razvoja.

S ciljem povećanja kvalitete rada, nabavljena je brojna didaktika i asistivna tehnologija izabrana u skladu s potrebama, dobi, teškoćama i mogućnostima djece kojoj je namijenjena. Nabavljena je i didaktika za terapiju igrom. U sklopu individualnog rada, radilo se na poticanju vještina fine i grube motorike te grafomotorike, poticanju jezično-govornog razvoja, razumijevanja, poticanju suradnje, poboljšanju koncentracije, socijalno-emocionalnom razvoju, sagledavanju situacije iz drugog kuta,

prorađivanju traume te razvijanju vještina socijalizacije unutar skupine. Djeca koja nisu bila uključena u direktan rad, bila su uključena u proces praćenja.

Tijekom ove godine ostvarena je i suradnja sa stručnjacima iz drugih udruga i centara u smislu savjetovanja i edukacija. U vrtiću se i dalje radi na razvijanju pozitivnih stavova prema inkluziji, približavanju teškoća djeci urednog razvoja te poticanju razumijevanja potreba i mogućnosti djece s teškoćama.

Nakon provedenog ispitivanja te utvrđivanja teškoća, u periodu od prosinca do veljače, logopedica je s roditeljima djece obavila individualne razgovore u kojima je informirala roditelje o komunikacijskom i jezično-govornom statusu djeteta, evidentiranim teškoćama te je obavila savjetodavni rad s njima. Logopedica je također provodila savjetodavni rad i s odgojiteljima. Nadalje, prema područjima interesa, održala je roditeljske sastanke u skupinama djece koja nisu bila na individualnoj logopedskoj procjeni kako bi roditelji znali prepoznati uredan jezično-govorni razvoj i eventualna odstupanja od njega te, prema tome, znali reagirati u cilju otklanjanja/ublažavanja teškoća. Zbog velikog broja djece kojima je bila potrebna logopedska terapija, logopedica nije bila u mogućnosti uključiti svu djecu u terapiju u vrtiću, već je određeni broj djece upućen u druge specijalizirane ustanove: logopedu u sustavu zdravstva, Polikliniku SUVAG te Centar za ranu komunikaciju pri Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu. Logopedska terapija u vrtiću započela je u veljači te je trajala do sredine travnja kada su započeli upisi u vrtić. Provodila se svaki tjedan od ponedjeljka do petka. U terapiju je bilo uključeno 26-ero djece. Sva su djeca bila uključena u terapiju jednom tjedno. Trajanje terapije za svako pojedino dijete bilo je pola sata.

## TESTIRANJE DJECE ZA ŠKOLU

Spremnost za školu utvrđuje se ispitivanjem nekoliko aspekata zrelosti, odnosno spremnosti:

- tjelesna spremnost
- razvijenost govora
- kognitivna spremnost
- intelektualni razvoj
- razvijenost perceptivno - motoričkih sposobnosti (grafomotorika, percepcija, sposobnost opažanja)
- stupanj razvijenosti pažnje
- emocionalna zrelost
- socijalna zrelost
- motivacija za učenje i interes za gradivo te
- samostalnost

Obzirom da u vrtiću dva stručna suradnika provode testove koji ispituju određena područja zrelosti, odnosno spremnosti, ne provode se dvostruka testiranja, osim na zahtjev suradnika iz osnovnih škola, povjerenstva za upis, liječnika školske medicine ili roditelja.



Logopedica je ove pedagoške godine tijekom prosinca i siječnja procijenila komunikaciju i jezično-govorni status 144-ero djece. Budući da je počela raditi u prosincu te je radila na pola radnog vremena, ove godine procijenjeni su samo školski obveznici. Kod djece je procijenjeno:

- komunikacija
- govorno-jezični status
- grafomotorika
- predvještine čitanja
- predmatematičke vještine

Tablica 1. Teškoće u komunikaciji i jezično-govornom razvoju školskih obveznika (n 144)

Odgojno – obrazovna skupina	Poremećaj izgovora glasova	Poremećaj glasa	Jezične teškoće	Razvojno mucanje	Teškoće komunikacije	Nedovoljno razvijene predvještine čitanja	Nedovoljno razvijena grafomotorika	Nedovoljno razvijene predmatematičke vještine	Višestruke teškoće
LISTIĆI	10	0	0	0	1	15	2	4	0
TIGRIĆI	3	0	0	0	0	3	0	1	2
BOMBONČIĆI	5	0	1	0	0	8	1	4	0
GUMBIĆI	7	0	1	0	0	5	4	2	0
TREŠNJICE	1	0	0	0	0	2	0	0	0
MEDVJEDIĆI	5	0	1	0	1	6	1	2	0
EKO	2	0	0	0	0	2	0	1	0
IVANČICE	7	0	1	0	0	4	1	2	0
PANDICE	1	0	0	0	0	0	0	0	0
JEŽIĆI	13	0	0	0	0	15	1	5	0
ZEBRICE	7	0	0	0	0	8	1	2	0
PTIČICE	7	0	0	0	1	9	0	2	0
<b>UKUPNO</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>77</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>2</b>

Kao što je vidljivo iz tablice, najčešće teškoće školskih obveznika su nedovoljno razvijene predvještine čitanja i pisanja i poremećaji izgovora glasova te je terapija tih teškoća zauzimala najveći dio logopedске terapije.

Psihologinja je ove pedagoške godine napisala nalaz i mišljenje za 30 djece školskih obveznika. Prilikom testiranja korišten je standardizirani Test spremnosti za školu koji ispituje sposobnosti i znanja koja su temelj za uspješno učenje na početku školovanja. Uz test, proveden je i individualni razgovor s djetetom (opće informacije o sebi, snalaženje u vremenu i prostoru, sposobnost klasifikacije, generalizacije, selekcije, promatranja i opažanja, prepričavanja, logičkog zaključivanja, govorno-jezične sposobnosti, te djetetov stav o školi i njegova očekivanja). Na osnovu djetetovog ponašanja prilikom testiranja te ponašanja djeteta u skupini procjenjivala se emocionalna i socijalna zrelost, motivacija i spremnost za ulaganje truda te zainteresiranost za sadržaje školskog tipa, samostalnost u brizi za sebe, razvijenost i usvojenost kulturno-higijenskih navika, znanje o sebi, obitelji i svijetu oko sebe, spoznajna, predmatematičke i predčitačke vještine, vizuomotorna koordinacija te fina motorika. Prilikom samog testiranja djeci se jačalo samopouzdanje, kritičko

mišljenje, promjena paradigme i poticao osjećaj samoefikasnosti, kao važan čimbenik u pripremi za školu. Dio djece su bili školski obveznici čiji roditelji su tražili odgodu polaska u prvi razred, dio djece čiji roditelji su tražili procjenu s ciljem prijevremenog upisa u školu, a za neku djecu provedena je procjena na traženje liječnika školske medicine koji svake godine procjenu uvrste i mišljenje psihologa predškolske ustanove. Obzirom na velik broj djece koja imaju teškoće u komunikaciji i jezično-govornom razvoju, za dio djece tražena je procjena i od strane logopeda, te su u škole poslana oba mišljenja od strane vrtića. S roditeljima je obavljen individualni savjetodavni razgovor koji je obuhvaćao i smjernice i materijale za daljnji rad s djetetom.

Treba napomenuti da je testirano još djece na zahtjev roditelja koji su htjeli odgoditi polazak u školu, ili ishoditi prijevremeni upis, no kako je testiranje pokazalo da su zahtjevi roditelja neusklađeni s razvojnim statusom i spremnošću djeteta te psihologinja nije pisala mišljenja, već je na individualnim sastancima roditeljima dala usmene upute i smjernice.

Za sve predškolske skupine koje pohađaju školski obveznici psihologinja je održala grupne roditeljske sastanke na temu pripreme i zrelosti za školu.

U sklopu suradnje s OŠ Braće Ribar u Sisku, napravljena je i procjena djece s teškoćama koja su u vrtiću imala trećeg odgajatelja, s ciljem osiguravanja asistenta u školi, te su izdana 4 mišljenja temeljem kojih škola od MZO traži sredstva za asistenta. Za Isto tako, napravljena je procjena za djecu koja pohađaju program predškole u u OŠ Hrastelnica (roditelji ne mogu dobiti procjenu iz OB I.Pedišić ni iz škole).

Općenito, temeljem procjene na osnovu TSŠ testa, upitnika za procjenu te razgovora s djetetom, kao i na temelju povratnih informacija iz upitnika procjene za odgajatelje, opći zaključak je da se kao najučestaliji razlog odgode upisa u prvi razred ističe odstupanje u socio-emocionalnom razvoju, nedovoljna zrelost na području spoznajnog razvoja, kao i kašnjenje u usvajanju predčitačkih vještina.

# IZOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

---

Odgovornost svih zaposlenih je kontinuirano stručno usavršavanje i briga za profesionalni rast i razvoj. Izobrazba i stručno usavršavanje radnika Vrtića odvijali su se prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića.

Na početku i na kraju pedagoške godine održani su sastanci Odgojiteljskih vijeća s ciljem usvajanja Plana i programa rada za tekuću pedagošku godinu, prijedloga stručnog usavršavanja, prihvaćanja izvješća o radu, poboljšanja organizacije rada, upoznavanja rasporeda djelatnika, prijedloga za napredovanje, prijenosa informacija, definiranja zadaća i vrednovanja postignutog.

Svakog tjedna članovi stručnog tima sastajali su se radi rješavanja tekuće problematike, vezano za organizaciju rada, edukacije, suradnju s roditeljima, djecu s teškoćama i dr.

Periodički su se održavali radni dogovori po objektima s ciljem rješavanja tekuće problematike, povećavanja efikasnosti rada, smanjivanja organizacijskih teškoća i poboljšavanja suradnje ravnateljice i stručnog tima s odgojiteljicama. Na ovim sastancima razmjenjivala su se iskustva o različitim problemskim situacijama i rješavanju istih.

Tijekom ove godine roditeljima je ponuđen ciklus radionica Rastimo zajedno, no zbog malog interesa roditelja ciklus nije održan.

Stručne suradnice i odgajateljice koje su prošle godine završile edukaciju iz Wande, ove godine su implementirale usvojena znanja i vještine tijekom ciklusa sastanaka na kojima su se bavile odgovarajućom problematikom rješavajući je po principima Wanda metode. Odgajatelji su pohađali edukacije u organizaciji Udruge Korak po korak.

Stručni suradnici su sudjelovali u edukacijama u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, te u edukacijama u organizaciji njihovih društava, komora i sekcija (Hrvatsko logopedsko društvo, Društvo pedagoga RH, Hrvatsko psihološko društvo, Hrvatska psihološka komora, Sekcija predškolskih logopeda/pedagoga/psihologa/ te ostalim edukacijama prema području interesa). Pedagoginja i psihologinja vrtića završile su doedukaciju za Klub očeva rastimo zajedno, a u studenom su bile na 12. godišnjoj konferenciji voditeljica i voditelja programa Rastimo zajedno.

Psihologinja je završila edukaciju Terapiju igrom – vještine i intervencije u radu te edukaciju iz Terapije prihvaćanjem i posvećenošću u radu s djecom i adolescentima (osnovni i napredni stupanj), kao i ciklus edukacija o problemima u ponašanju i općenito odstupanjima u dječjoj i mladoj dobi u organizaciji Centra Dar. Radna terapeutkinja je završila Metodu vizualno kognitivne podrške u radu s djecom iz autističnog spektra. Na Danima predškolskog odgoja Zajedno rastemo za održivu budućnost na temu održivog razvoja izlagale su 4 odgajateljice i stručna suradnica logopedica.

Okruženje u integriranom kurikulumu – prostor kao poticaj za cjeloviti razvoj djeteta završile su 3 odgajateljice i stručna suradnica pedagoginja.

Ravnateljica je pohađala nekoliko stručnih skupova i edukacija za ravnatelje: Ravnatelj – poslovodni i stručni voditelj dječjeg vrtića; Ravnatelj čini razliku – primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi; Razvoj govora kod djeteta i mnoge druge.

Tajnica koja u vrtiću obavlja i postupke vezane uz javnu nabavu završila je ciklus edukacija s područja javne nabave. Druga tajnica je pohađala ciklus edukacija o uredskom poslovanju preko Libusofta. Djelatnice računovodstva pohađale su edukaciju 19.proljetno savjetovanje tajnika, računovođa i ravnatelja školskih i predškolskih ustanova.

# SURADNJA S RODITELJIMA

---

Suradnja roditelja i vrtića jedna je od ključnih komponenti u razvoju djece. Jedno od načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jest razvoj partnerstva obitelji i vrtića s ciljem postizanja najviše dobrobiti za dijete. Ukoliko se ostvari kvalitetna suradnja obitelji i vrtića, od najranije dobi će se pozitivno utjecati na cjeloviti djetetov razvoj, stjecanje znanja, iskustva i različitih životnih vještina. Komunikacija usmjerena na dijete stvara prilike i prostor za zajedničke interakcije, koje su značajne prvenstveno djetetu i obitelji, a potom i vrtiću.

Razmjena informacija bila je profesionalna, koristeći komunikacijske vještine roditeljima se nedvosmisleno i pozitivno prenose činjenice. Tijekom ove pedagoške godine, oblici suradnje su bili raznovrsni, prilagođeni potrebama djece i roditelja. Uz neposrednu verbalnu razmjenu informacija prilikom dolaska i odlaska iz vrtića, odgajatelji su informirali roditelje o zbivanjima i aktivnostima u skupini putem roditeljskih kutića, roditeljskih sastanaka, druženja i radionica u koje su bila uključena i djeca, te sudjelovanjem u neposrednom radu kroz uključivanje u raznovrsne aktivnosti ovisno o području interesa i mogućnostima. Roditelji su iskazali povjerenje vrtiću, u dogovoru s odgajateljima ostvarivali su različite oblike suradnje te možemo zaključiti da smo uspješno razvijali kvalitetne odnose s roditeljima.

# SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

---

Cilj suradnje vrtića i ostalih čimbenika u zajednici je dijeljenje iskustava te poticanje promjena u kontekstima, kako unutar svake odgojno-obrazovne ustanove tako i kod suradnika. Suradnjom se obogaćuje rad u vrtiću, potiče transparentnost i diseminacija rezultata u zajednici, te osigurava uključenost zajednice kao dionika u unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa. Ove pedagoške godine surađivali smo s brojnim vanjskim institucijama (suradničke grupe, institucije i tvrtke, stručnjaci iz raznih područja), kako iz lokalne, tako i šire zajednice.

Suradnja je posebno intenzivirana prilikom provedbe određenih programa, aktivnosti ili obilježavanja i sudjelovanja u raznim manifestacijama, kao i rada raznih službi vrtića.

Treba naglasiti da smo ove godine pojačano surađivali s Hrvatskim zavodom za socijalni rad zbog nekoliko djece zbog zaštite dječjih prava.

Vanjski čimbenici s kojima smo surađivali ove pedagoške godine:

- ✿ Grad Sisak
- ✿ Gospodarenje otpadom Sisak
- ✿ Gradska tržnica Sisak
- ✿ Komunalac d.o.o. Sisak
- ✿ Dm trgovine
- ✿ Hrvatske šume
- ✿ Agencija za odgoj i obrazovanje
- ✿ Agencija za mobilnost i programe EU
- ✿ Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- ✿ Ministarstvo kulture i medija RH
- ✿ Centar Rastimo zajedno
- ✿ Ured UNICEF-a za Hrvatsku
- ✿ Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- ✿ Dječji vrtići u gradu i županiji
- ✿ ŠRC Sisak – Bazen i klizalište
- ✿ Kristalna Kocka Vedrine
- ✿ Turistička zajednica grada Siska
- ✿ Gradski muzej Sisak
- ✿ Crveni križ Sisak
- ✿ Caritas
- ✿ Narodna knjižnica i čitaonica Vlado Gotovac

- ✿ Javna ustanova za zaštitu prirode Sisačko-moslavačke županije
- ✿ Udruga roditelja poginulih i nestalih hrvatskih branitelja grada Siska
- ✿ Mediji – Mreža TV, Radio Sisak , Sisački glasnik
- ✿ Udruga invalida rada
- ✿ Udruga oboljelih od leukemije i limfoma
- ✿ Opća bolnica „dr. Ivo Pedišić“
- ✿ Zajednica športskih udruga Grada Siska
- ✿ Dom zdravlja u Sisku
- ✿ Dom umirovljenika Sisak
- ✿ DUSZ – Služba 112
- ✿ Vatrogasna postrojba Grada Siska
- ✿ Policija
- ✿ HAK
- ✿ OŠ I.Kukuljevića Sakcinskog
- ✿ OŠ braće Ribar
- ✿ OŠ 22.lipnja
- ✿ Zavod za javno zdravstvo SMŽ
- ✿ Lokalni OPG-i

# RAD UPRAVNOG VIJEĆA

---

U pedagoškoj 2023./2024. godini održano je 17. sjednica Upravnog vijeća i to dana 29. rujna 2023., 06. studenog 2023., 28. studenog 2023., 8. prosinca 2023, 16. siječnja 2024., 29. siječnja 2024., 22. veljače 2024., 21. ožujka 2024. , 2. travnja 2024., 8. travnja 2024., 30. travnja 2024., 14. svibnja 2024., 31. svibnja 2024., 21. lipnja 2024., 2. srpnja 2024., 19. srpnja 2024. i 29. kolovoza 2024. godine.

Upravno vijeće je od dana konstituiranja (31. kolovoza 2021.) radilo je u sljedećem sastavu: Nevenka Matić (predstavnicica osnivača Grada Siska i predsjednica), Dragan Glavaš (predstavnik roditelja djece korisnika usluga Dječjeg vrtića Sisak Stari), Iva Šegović (predstavnicica Dječjeg vrtića Sisak Stari iz reda odgajatelja i stručnih suradnika), Karmela Juvan (predstavnicica osnivača Grada Siska) i Branka Suvić (predstavnicica osnivača Grada Siska).

Sastav Upravnog vijeća izmijenjen je tijekom 2022. godine u više navrata rješenjem gradonačelnice o izmjeni članova Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Sisak Stari koji predstavljaju osnivača i to kako slijedi:

Rješenjem od 10. siječnja 2022. godine predstavnicima osnivača su Nevenka Matić, Karmela Juvan i Sonja Borić.

Rješenjem od 28. siječnja 2022. godine predstavnicima osnivača su Nevenka Matić, Miroslav Vuksanović i Sonja Borić.

Rješenjem od 06. svibnja 2022. godine predstavnicima osnivača su Nevenka Matić, Virginia Pjerobon i Miroslav Vuksanović.

Rješenjem od 21. rujna 2022. godine predstavnicima osnivača su Branka Suvić, Miroslav Vuksanović i Vlatka Blažeković.

Rješenjem od 29. rujna 2022. godine predstavnicima osnivača su Branka Suvić, Željko Đermanović i Vlatka Blažeković.

Rješenjem od 15. lipnja 2023. godine predstavnicima osnivača Branka Suvić, Željko Đermanović i Dubravka Korzo.

Na dopunskim izborima za člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika Dječjeg vrtića Sisak Stari na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 3. travnja 2024. godine izabrana je Nives Bernić umjesto Ive Šegović koja je dala ostavku na dužnost članice Upravnog vijeća.

Sindikalna povjerenica Sandra Čakširan pozivala se na sjednice Upravnog vijeća na kojima se raspravljalo o pravima radnika, izboru na radna mjesta te financijama. Sjednicama su nazočile ravnateljica, tajnica i prema potrebi voditeljica računovodstva.





Dječji vrtić Sisak Stari, Lonjska 19, Sisak; OIB: 16572476333  
Tel/Fax: (044) 400-315, 400-311  
e-mail : [dvsisakstari@optinet.hr](mailto:dvsisakstari@optinet.hr); web: [www.dvss.hr](http://www.dvss.hr)



KLASA: 003-08/23-01/01  
URBROJ: 2176-65-04-24-57  
Sisak, 30. kolovoza 2024.

Temeljem članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Sisak Stari Stari od 7. listopada 2022. godine, KLASA: 601-04/22-02/01, URBROJ: 2176-65-04-22-10, Upravno vijeće na prijedlog ravnateljice na svojoj 52. sjednici održanoj dana 30. kolovoza 2024. godine donosi

ODLUKU  
o prihvaćanju Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića  
Sisak Stari za pedagošku 2023./24. godinu.

Članak 1.

Prihvaća se Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Sisak Stari za pedagošku 2023./24. godinu.

Članak 2.

Godišnje izvješće o radu iza članka 1. ove Odluke podnosi se osnivaču, te se dostavlja Ministarstvu znanosti i obrazovanja.

Članak 3.

Odluka stupa na snagu danom donošenja.

ZA DJEČJI VRTIĆ SISAK STARI  
PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:



*Željko Đermanović*  
Željko Đermanović